

ทุนของโรงเรียน

สถานที่

สนาม bbl / สนามตามรอยฯ / สระ
ว่ายน้ำ / โรงเพาะเห็ด / โรงเรือนไก่
/ แปลงเกษตร / สวนมะนาว /
แปลงไม้ยืนต้น / ตัดผม /
ห้องปฏิบัติการ วิทยุ คอม /
ห้องสมุด / สนามกีฬา / ระบบ
อินเทอร์เน็ต

ด้านทรัพยากร

สถานที่อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (๒๐
เครื่อง) / อุปกรณ์กีฬา / อุปกรณ์
วิทยาศาสตร์ / อุปกรณ์เกษตร /
โรงเรือนเลี้ยงไก่ / เพาะเห็ด /
อุปกรณ์ร้านตัดผม / โรงเรือนปุ๋ย
อินทรีย์ / อุปกรณ์เลี้ยงไก่ / เพาะ
เห็ด / โทรทัศน์

ด้านบุคลากร

ความถนัดของครูด้านเกษตร
อินทรีย์ 17 คน / ความถนัด
ด้านเทคโนโลยี 6 คน / ความ
ถนัดด้านการออกแบบและ
การตลาด 17 คน / ความ
ถนัดด้าน food science 4
คน / ความถนัดด้านนัก
โภชนาการ 6 คน / ความ
ถนัดด้านสมุนไพร 6 คน

School concept บ้านรุ่ง



ทุนของชุมชน

ด้านทรัพยากร

- สวนป่าละเอาะ / สถานีวนวัฒน
วิจัยห้วยทา / ฟาร์มไก่ / ฟาร์มเพาะ
เห็ด / วิทยาลัยเกษตร / ฟาร์มวัว /
สวนอินทผลัม / เกษตรผสมผสาน
/ โคกหนองนาโมเดล

ด้านบุคลากร

ปราชญ์ชาวบ้าน
เพาะเห็ด/ไก่/ แหล่งเกษตร
หมุนเวียน/จักสาน/ไม้กวาด /
นักวิชาการเกษตรอำเภอ /
นักวิชาการป่าไม้ / เจ้าหน้าที่

นักเกษตรกรน้อย ร้อยล้าน

DOL ของโรงเรียน



1. นักการเกษตรอินทรีย์และ
เทคโนโลยีสมัยใหม่
2. นักสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
3. นักการออกแบบและวางแผน
การตลาดสินค้าเกษตรอินทรีย์
4. นักการตลาดที่ซื่อสัตย์และ
สร้างสรรค์



วิเคราะห์ทุนของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านรุ่ง

สมรรถนะหลัก (เดิม)

1. การจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ
2. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
3. การทำงานเป็นทีม
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรม
5. การคิดด้วยทักษะการคิดขั้นสูง
6. การเป็นพลเมืองดี

สมรรถนะหลัก (ปรับปรุง)

1. การจัดการด้านเกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ
2. การสื่อสารประชาสัมพันธ์การขายผลิตภัณฑ์เกษตรอินทรีย์อย่างสร้างสรรค์
3. การสร้างเครือข่ายด้านการตลาดอย่างทั่วถึงผู้รับบริการ
4. การนำเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์
5. การคิดด้วยทักษะการคิดขั้นสูง
6. การมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพของผลิตภัณฑ์

สมรรถนะหลัก

1. การจัดการด้านเกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ
2. การสื่อสารประชาสัมพันธ์การขายผลิตภัณฑ์เกษตรอินทรีย์อย่างสร้างสรรค์
3. การสร้างเครือข่ายด้านการตลาดอย่างทั่วถึงผู้รับบริการ
4. การนำเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลิตและออกแบบผลิตภัณฑ์
5. การคิดด้วยทักษะการคิดขั้นสูง
6. การมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพของผลิตภัณฑ์

โรงเรียนบ้านรุ่ง

School Concept

นักเกษตรกร
น้อยร้อยล้าน

DOL

เด็กทำอะไรได้/เก่งอะไร

1. นักการเกษตรอินทรีย์
คำนึงถึงผลกระทบต่อ
สิ่งแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยี
สมัยใหม่ที่ช่วยเพิ่มผลผลิต
อย่างมีคุณภาพ
2. นักสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์
เกษตรปลอดภัยที่มีคุณภาพ
สู่ตลาดในประเทศ
3. นักการออกแบบและ
วางแผนการตลาดสินค้า
เกษตรอินทรีย์
4. นักการตลาดที่ซื่อสัตย์
และสร้างสรรค์เทคนิคการ
ขายผ่านช่องทางต่างๆที่
หลากหลาย



การวางกรอบโครงสร้าง

โรงเรียนบ้านรุ่ง



ขอบข่ายการเรียนรู้/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)		
		ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3
รายวิชาพื้นฐาน	ภาษาไทย	5 ชม./สป.	4	3
	คณิตศาสตร์	5	4	3
	วิทยาศาสตร์	2	2	3
	ภาษาอังกฤษ	5	3	3
รวม		17	13	12
กลุ่มวิชาสุขภาพพะกายจิต	ศิลปะดนตรี	1	1	2
	สุขศึกษาพละ	1	2	2
กลุ่มวิชาบูรณาการ	เกษตรอินทรีย์น้อยร้อยล้าน (วิทย์ สังคม)	10	14	14
	นวัตกรรมอาหารปลอดภัย หลากหลายรูปแบบ (วิทย์ คหกรรม)			
	นักออกแบบสร้างสรรค์มีอาชีพ (คอมพิวเตอร์ คณิต ศิลปะ ภาษา)			
	นักการตลาดน้อยร้อยล้าน (สังคม เทคโนโลยี ภาษา)			
รวม		30	30	30

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาบูรณาการ

นักเกษตรกรน้อยร้อยล้าน
สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. การจัดการด้านเกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ
๒. การสื่อสารประชาสัมพันธ์การขายผลิตภัณฑ์เกษตรอินทรีย์อย่างสร้างสรรค์
๓. การสร้างเครือข่ายด้านการตลาดอย่างทั่วถึงผู้รับบริการ
๔. การนำเทคโนโลยีเพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์
๕. การคิดค้นนวัตกรรมที่กระตือรือร้น
๖. การมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพของผลิตภัณฑ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (DOL) สมรรถนะหลัก

1. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการจัดการด้านเกษตรอินทรีย์ สามารถวางแผน จัดสรรพื้นที่ใช้สอยด้านการเกษตร ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด คิดต่อยอด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดความรักและเห็นคุณค่าในวิถีเกษตรอินทรีย์
2. มีความเข้าใจในหลักภาษา และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ และถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ได้อย่างภาคภูมิใจ
3. มีความรู้ความเข้าใจด้านการตลาด มีความรู้และมีทักษะการทำงานเป็นทีม การติดต่อประสานงาน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง นำความรู้ด้านการตลาดมาใช้เพื่อกระจายสินค้า เพิ่มมูลค่าสินค้า และมีใจรักในการให้บริการ
4. มีความรู้ด้านเทคโนโลยี เข้าใจหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ วัสดุและบรรจุภัณฑ์ สามารถใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
5. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ไขปัญหารับมือกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้
6. มีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ธรรมชาติ ระบบนิเวศน์ สภาพแวดล้อมในสังคม ชุมชน มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามกฎหมายและจรรยาบรรณ ลดการใช้สารเคมี คำนึงถึงคุณภาพของผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นักเกษตรกรน้อยร้อยล้าน (เกษตรอินทรีย์วิถีใหม่)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 ป.1 สาระ ภาษาไทย ป.1

2. มีความเข้าใจในหลักภาษา และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ และถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ได้อย่างภาคภูมิใจ

1. ฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวปลอดภัยประเภทต่างๆจากบุคคลและสื่อ ตั้งแต่ต้นจนจบ และสามารถนำสาระสำคัญมาสื่อสารต่อได้
 2. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องจากการปลูก ดูแลรักษา พืชผักสวนครัว และนำไปประกอบอาหารด้วยตนเอง
 3. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ ที่เกี่ยวกับการเกษตรในชีวิตประจำวันได้
 4. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ เปล่งเสียงให้ชัดเจน
 5. ฟังนิทานเกี่ยวกับฤดูกาล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟัง โดยตอบคำถามของคุณ
 6. เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและเล่าเรื่องที่อ่านอย่างมีความสุข
 7. เขียนสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับชุมชนบ้านรุ่งด้วยคำและประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ด้วยลายมือที่เป็นระเบียบ สวยงามและอ่านง่าย
 8. สื่อสารด้วยการพูดและเขียน ภาษากายหรือสัญลักษณ์อื่นๆ ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ อย่างมีมารยาท
 9. บอกความรู้สึกจากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กที่ท่องจำ
- บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ และสามารถเชื่อมโยงนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านรุ่ง (ปรับปรุง)

แผนการสอนรายสัปดาห์ หน่วยบูรณาการ “พืชผักสวนครัวปลอดภัย”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 25..... สัปดาห์ที่ วันที่

ตอนที่ 1/4 ประเภทของผักสวนครัว จำนวน 4 คาบ

ขอบข่ายเนื้อหา	ความรู้และสมรรถนะ	กระบวนการเรียนการสอน	สื่อ	การประเมินผล/พฤติกรรมบ่งชี้
<p>ประเภทของผักสวนครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผักกินหัว กินราก เช่น ผักกาดหัว กระเทียม -ผักกินใบกินต้น เช่น คื่นช่าย ผักบุ้ง กะหล่ำปลี ผักกาดขาว -ผักกินผล กินผล เช่น พริกมะเขือ ถั่วฝักยาว ถั่วแขก ถั่วพู กระชาย ขมิ้น - ผักกินดอก เช่น กะหล่ำดอก ดอกแค ดอกขจร 	<p>สมรรถนะหลักที่ ๑. การจัดการด้านเกษตรอินทรีย์</p> <p>อย่างเป็นระบบ</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>มีความเข้าใจในหลักภาษา และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์และถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรอินทรีย์ได้อย่างภาคภูมิใจ</p> <p>สมรรถนะเฉพาะ</p> <p>1. ฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวปลอดภัย ประเภทต่างๆ จากบุคคลและสื่อ ตั้งแต่ต้นจนจบ และสามารถนำเสนอสาระสำคัญมาสื่อสารต่อได้</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ :</p> <p>1. ฟังเรื่องเล่าและเข้าใจประเภทของพืชผักสวนครัว กินหัว กินราก</p> <p>2. จำแนกประเภทของพืชผักสวนครัว กินหัว กินราก พร้อมยกตัวอย่างได้</p>	<p>คาบที่ 1</p> <p>Warm up (5 นาที)</p> <p>1. กิจกรรมฟังนิทาน เรื่องหัวผักกาด</p> <p>ขั้นนำเสนอ (15 นาที)</p> <p>2. (Action) พูดุ่ย สนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่องหัวผักกาด</p> <p>3. ครูนำผักชนิดต่างๆ (ผักบุ้ง พริก กะเพรา คื่นช่าย ดอกแค ฯ) ให้นักเรียนดู และถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ผักนี้เรียกว่าอะไร และสามารถกินส่วนไหนของผักนี้ได้</p> <p>4. ครูเล่าเรื่องความรู้เรื่องผัก ชนิดกินหัว กินราก จากนั้นนักเรียนบอกเล่าประสบการณ์เรื่องผักกินหัวกินรากในชีวิตประจำวันของตนเอง (Reflection)</p> <p>ขั้นลงมือปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>5. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกการ์ดจิ๊กซอภาพผักกินหัวกินรากให้กลุ่มละ 1 ชุด หนึ่งชุดประกอบด้วย 14 แผ่น (7 คู่) แล้วให้นักเรียนประกอบจิ๊กซอภาพผักกินหัวกินรากให้ถูกต้อง (Action) (ตรวจคำตอบโดยครูหยิบบรรยากาศที่สนุกสนานที่ละรูป แล้วตั้งคำถามว่าผักชนิดนี้ชื่อว่าอะไร แล้วนักเรียนช่วยกันตอบชื่อผัก) (Reflection)</p> <p>6. ครูแจกใบงานจำแนกชนิดผักกินหัว กินราก และผักที่กินส่วนอื่นๆ โดยให้นักเรียนนักเรียนตัดรูปภาพที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วติดลงในคอลัมน์ ผักกินหัว กินราก หรือกินส่วนอื่นๆ (Action) (งานเดี่ยว)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนจับคู่สนทนา โดยใช้ใบงานจากกิจกรรมข้อที่ 6 โดยให้บอกคู่สนทนา ดังนี้ ชื่อผัก และกินส่วนไหนของผัก ให้เปลี่ยนคู่สนทนาจนกว่าเวลาจะหมด (Action)</p> <p>ขั้นประยุกต์ (15 นาที)</p> <p>8. นักเรียนเล็อกวาดรูปผักที่ตนเองชอบรับประทานลงในใบงานกิจกรรม ผักดีมีประโยชน์ที่ฉันชอบ แล้วเขียนชื่อผัก (หากสะกดไม่ได้ให้ครูช่วย) พร้อมวาดรูปหัวใจลงในช่องผักกิน กินราก และรูปดาวลงในผักกินส่วนอื่นๆ (Reflection)</p> <p>9. ครูถามนักเรียนว่าเราช่วยกันปลูกผักกินหัวกินรากชนิดใดกันดี โดยให้อิสระผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติในคาบถัดไป (Creating New Value)</p>	<p>นิทานเรื่องหัวผักกาด</p> <p>ผักสวนครัวจริง</p> <p>ใบงานกิจกรรมจำแนกประเภทผักสวนครัว</p> <p>การ์ดจิ๊กซอ</p> <p>ใบงานผักดีมีประโยชน์ที่ฉันชอบ</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> -แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินใบงาน <p>ประเมินเพื่อพัฒนา :</p> <p>1. ครูฟังเรื่องเล่าจากผู้เรียนว่าเข้าใจและอธิบายประเภทของผักกินหัว กินรากได้ (ข้อ 4)</p> <p>2. ครูประเมินความเข้าใจของผู้เรียนด้านการจำแนกจำแนกประเภทของพืชผักสวนครัว ผ่านกิจกรรมการ์ดจิ๊กซอและคอลัมน์ (ข้อ 5-6,8)</p>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง พืชผักสวนครัวปลอดภัย ชั่วโมงที่ 1

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้			
		เหนือความคาดหวัง	สามารถ	กำลังพัฒนา	เริ่มต้น
1. ฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับพืชผักสวนครัว จากคุณครูผู้สอนและหนังสือนิทาน เรื่องหัวผักกาด ตั้งแต่ต้นจนจบและสามารถจำแนกประเภทผักกินหัว กินราก และสามารถยกตัวอย่างผักกินหัว กินรากชื่ออื่นๆในชีวิตประจำวันได้	1. ฟังเรื่องเล่าและเข้าใจประเภทของผักสวนครัวกินหัว กินราก (ขั้นตอนที่ 1-4)	ผู้เรียนเข้าใจสามารถเล่าและอธิบายประเภทของผักกินหัว กินราก ได้อย่างเข้าใจ และสามารถยกตัวอย่างผักกินหัวกินรากชื่ออื่นๆในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนเข้าใจสามารถเล่าและอธิบายประเภทของผักกินหัว กินราก ได้อย่างเข้าใจ	ผู้เรียนเข้าใจสามารถเล่าประเภทของผักกินหัว กินรากจากเรื่องที่ฟังได้	ผู้เรียนไม่สามารถเล่าและเข้าใจประเภทของผักสวนครัวจากเรื่องที่ฟังได้
	2. จำแนกประเภทของพืชผักสวนครัว กินหัว กินราก พร้อมยกตัวอย่าง (ขั้นตอนที่ 5-8)	ผู้เรียนเข้าใจ สามารถจำแนกประเภทของผักสวนครัว ว่าผักใดเป็นผักกินหัวกินราก และผักใดกินส่วนอื่นๆ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง นอกเหนือจากที่เรียนได้	ผู้เรียนเข้าใจ สามารถจำแนกประเภทของผักสวนครัว ว่าผักใดเป็นผักกินหัวกินราก และผักใดกินส่วนอื่นๆ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้	ผู้เรียนเข้าใจ สามารถจำแนกประเภทผักกินหัว กินราก ว่าผักใดเป็นผักกินหัวกินราก และผักใดกินส่วนอื่นๆ	ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกประเภทของผักสวนครัว ว่าผักใดเป็นผักกินหัว กินราก

แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง

หน่วย “พืชผักสวนครัวปลอดภัย”

ชั้น. ป. 1 ภาคเรียน 2 ตอนที่ ประเภทของผักสวนครัว

สมรรถนะที่ สมรรถนะหลักที่ ๑. การจัดการด้านเกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ

วันที่ประเมิน.....

ผลลัพธ์การเรียนรู้: 1. ฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวจากคุณครูผู้สอนและหนังสือนิทานเรื่องหัวผักกาด ตั้งแต่ต้นจนจบและสามารถจำแนกประเภทผักกินหัว กินราก และสามารถยกตัวอย่างผักกินหัวกินรากชื่ออื่นๆใน

ชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้ระหว่างทาง: ผู้เรียนสามารถเล่า จำแนก และบอกชื่อของประเภทผักกินหัวกินรากในชีวิตประจำวัน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 ชื่อตอน. พืชผักสวนครัวปลอดภัย ชั่วโมงที่ 1		บันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง / การเสริมแรงของครู				
ว/ด/ป	พฤติกรรมบ่งชี้	ร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก	Reflection ของนักเรียน	Reflection ของครู	Support ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก	บันทึกความก้าวหน้า
	<p>1. ฟังเรื่องเล่าและเข้าใจประเภทของผักสวนครัว (ขั้นตอนที่ 1 -4)</p> <p>1.1 นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์เรื่องผักกินหัวกินรากในชีวิตประจำวันของตนเอง</p> <p>1.2 สามารถเล่าและอธิบายประเภทของผักกินหัว กินราก ได้อย่างเข้าใจ</p>	-	-	-	-	-
	<p>2. จำแนกประเภทของพืชผักสวนครัว พร้อมยกตัวอย่าง (ขั้นตอนที่ 5-8)</p> <p>2.1นักเรียนจำแนกประเภทของพืชผักสวนครัว ผ่านกิจกรรมการ์ดจิ๊กซอและคอคัลมันน์ (ข้อ 5-6,8)</p> <p>2.2สามารถจำแนกประเภทของผักสวนครัว ว่าผักใดเป็นผักกินหัวกินราก และผักใดกินส่วนอื่นๆ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้</p>	-	-	-	-	-

Reflection

- ระบุความชัดเจนของสมรรถนะหลักให้สอดคล้องกับ **DOL**
- รายวิชาพื้นฐาน สามารถบูรณาการเข้าไปด้วยรายวิชาบูรณาการได้
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องชัดเจนในแต่ละสมรรถนะหลักของโรงเรียนและควรสอดคล้องกับสมรรถนะของสพฐ. ที่กำหนดออกมาใหม่
- การจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับของผู้เรียน
- การวัดประเมินผลต้องชัดเจน เขียนออกมาเป็นรูปธรรมที่ชัด ระบุให้ชัดว่าจะวัดประเมินพฤติกรรมบ่งชี้อะไร ด้วยวิธีการ/เครื่องมืออะไร ในขั้นตอนใด
- สอบทานว่าการแบบแผนการเรียนรู้เป็นไปตามโมเดลของ **OECD** และเป็นตามระดับขั้นของผู้เรียนและสถานการณ์ในการออกแบบแผนการเรียนรู้ ทำให้รู้ว่าการสอนในขั้นต่าง ๆ นั้น สะท้อน **Action** หรือ **Reflection** ของผู้เรียนอย่างไรและต่อยอดสมรรถนะของผู้เรียนในการออกแบบคาบถัดไปได้ชัดเจนขึ้น (Creating New Value)

The OECD Learning Framework 2030

