



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD

วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 9.30 – 12.00 น.

โดย Core Team BBL จังหวัดศรีสะเกษ
ร่วมกับ สถาบันอาศรมศิลป์และโรงเรียนรุ่งอรุณ





SCBF Station



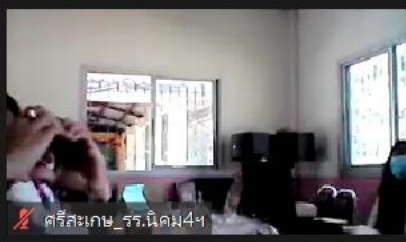
01_Vicharn Panich



01_Voranit Voraphornthanyapat



ผอ.เพชร วงพรมมา



ศรียะเกษ_รร.นิคม44



รร.นิคม 8_ครูปาเก๋



03 ทรายอง ตน.อุสสนา สพป.ระยอง เขต 2



ศรียะเกษ รุ่งนภา สัทธิมนต์



02_ศรียะเกษ_รร. บ้านรุ่ง



Jack SCBF



ขอนแก่น_Phonthong



เชียงใหม่ ผอ.ประทีป ตั้งใจ ร.ร.พ้าวบูรพา ส...



คุณครูยอดรัก ศรียะเกษ



Dew SCBF



จันทนา คำเพชร



Prapas



โรงเรียนบ้านหนองห้าง



Kannika



Visual notes_ฝน



Srisakul SCBF



Waraporn Karapat



ศรียะเกษ_ผอ.อัจฉรา



WHAN WHAN



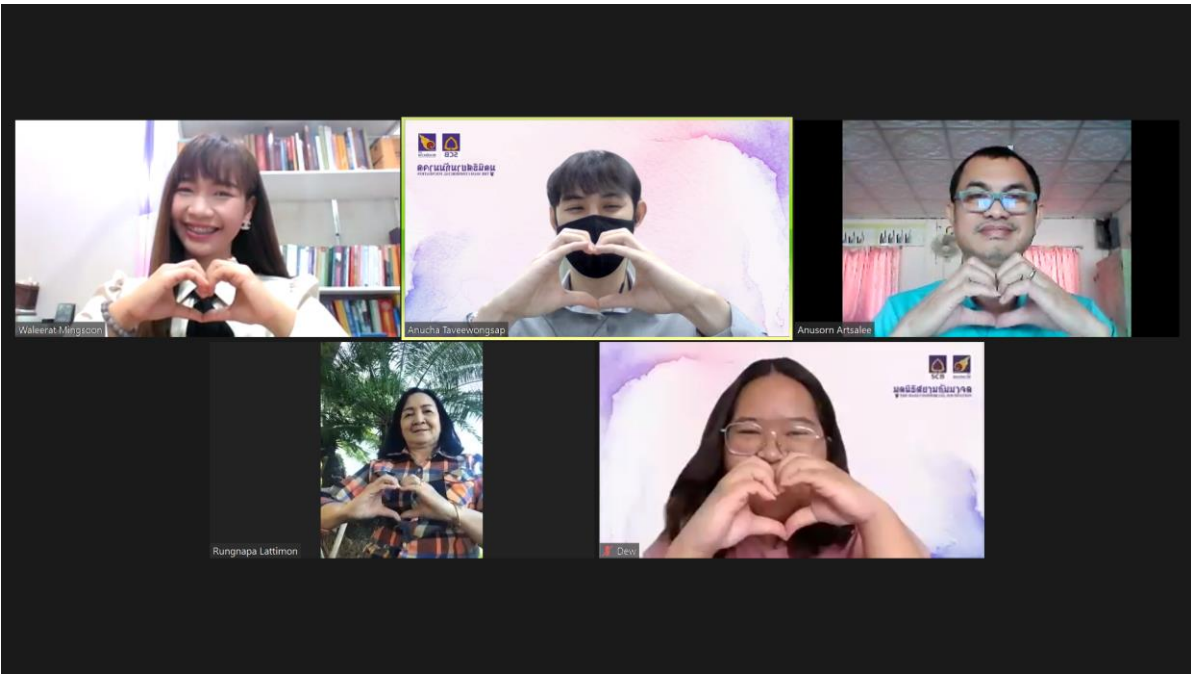
03_นิคมสร้างตนเอง_คณะครู



SCBF_บุษย์_Observe



OnlinePLC Coaching



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ประเด็นที่ 1 : ชุดความรู้จากครูต้นเรื่อง

1. ได้เรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทาง (การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ และ การแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่เชื่อมโยงกับโมเดล OECD)
2. วิธีการบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ชั้นเริ่มต้น คือ การกำหนดว่าสิ่งที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ไปอย่างน้อยคืออะไร
3. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างชัดเจน มีการกำหนดโจทย์ การวางแนวทางเพื่อบรรลุผล ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
4. การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย ในการดึงดูดความสนใจร. เพื่อกระตุ้นให้เกิดความกระหายใคร่รู้



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ประเด็นที่ 2 : 2.1 กระบวนการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นอย่างไร ?

- **สิ่งที่ทำได้ดี** คือ กระบวนการมีความราบรื่น เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
- **สิ่งที่พัฒนาให้ดีขึ้นได้** คือ การกำหนดเวลาให้ครูต้นเรื่องสามารถนำเสนอได้มากกว่านี้ หรือการกำหนดหัวข้อให้เฉพาะเจาะจงขึ้น เพื่อทันต่อเวลาที่กำหนดไว้
- **เบื้องหลังความคิด** คือ เกิดจากการต้องการขยายผลจากการจัด Workshop หลักสูตรฐานสมรรถนะในวันที่ 13-14 พ.ย.ที่ผ่านมา เนื่องจากผู้เข้าร่วม Workshop ในครั้งนั้นมีคำถามและข้อสงสัยต่อการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะลงสู่แผนจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
- **แนวทางการเตรียมครูต้นเรื่องและ Facilitator :**
 - 1.เลือกครูต้นเรื่อง ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน และมีการปรับแผนการสอน สู่แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้สามารถนำมาเป็น Case ตัวอย่าง ให้เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ได้
 - 2.คัดเลือกครูแกนนำ ที่มีใจและเป็นนักเรียนรู้ เพื่อที่จะได้มาเรียนรู้การเป็น Facilitator



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด:
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ประเด็นที่ 2 : 2.1 กระบวนการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นอย่างไร?
การจัดกระบวนการ / บรรยากาศการเรียนรู้ในเวที ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้
หรือไม่ อย่างไร

ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่
ผู้เข้าร่วม Workshop หลักสูตรฐานสมรรถนะในวันที่ 13-14 พ.ย.ที่ผ่านมา ต้องการ
เห็นตัวอย่างหรือ แนวทางการนำ DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด:
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในห้องเรียนได้ แต่ด้วยเวลาที่จำกัดจึงยังไม่ได้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นของโมเดล OECD



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



2.2 บทบาทของทีมในเวที

บทบาทของทีมในเวทีคือ การดูแลภาพรวมของงานให้เป็นไปตามแผน
ที่จัดเตรียมไว้ คอยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วม
การควบคุมเวลาให้ Facilitator , ครูต้นเรื่อง , Mentor และผู้ทรงคุณวุฒิ
ได้ดำเนินหน้าที่ของตนตาม Flow ที่วางไว้

สิ่งที่ทำได้ดี : การสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เป็นกันเอง และ
เนื่องจาก Core Team BBL จังหวัดศรีสะเกษ รู้จุดอ่อน และจุดแข็ง ของ
ทีม และครูในเครือข่าย จึงสามารถวางบทบาทงาน ได้เหมาะกับ
ศักยภาพของคน ๆ นั้น

สิ่งที่พัฒนาต่อได้ : การปรับโครงสร้างเวลาในแต่ละช่วง ,
การเพิ่มกิจกรรมให้เกิดปฏิสัมพันธ์กับผู้เข้าร่วม



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ประเด็นที่ 2 : 2.3 ปัญหาที่ทีมได้พบและต้องการพัฒนาต่อและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคืออะไร ?

- การลงรายละเอียดในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่คุณครูส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นเฉพาะเนื้อหาวิชาการ
- การประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง Knowledge , Skill , Mindset เพราะครูส่วนใหญ่จะวัดแค่ Knowledge เท่านั้น
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ จะเน้นให้นักเรียนเป็น Active Partner ให้ได้มากที่สุด ซึ่งครูจะต้องมีการเตรียมตัวที่ดีมาก และจะต้องใจเย็น ๆ ในการวางแผนการสอน ควรมีเวลาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ผ่าน Reflection



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด:
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ประเด็นที่ 3 : เวที PLC Coaching Online มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนงานหลักของทีมได้ชัดเจนพัฒนาครู และผู้อำนวยการอย่างไร ?

- เป็นเวทีที่ให้คุณครูในพื้นที่เป็นเจ้าของงาน โดยดึงศักยภาพของครูต้นเรื่อง หรือครูในพื้นที่มาช่วยเป็น Facilitator
- ได้พัฒนา Core Team BBL จังหวัดศรีสะเกษ เป็นวิชาการในพื้นที่ต่อไป



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด:
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "

วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 9.30 – 12.00 น.



ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ทีม Mentor ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา



ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช
รองประธานมูลนิธิสยามกัมมาจล



รศ.ประภาภัทร นิยม
อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์
และผู้ก่อตั้งโรงเรียนรุ่งอรุณ



อาจารย์สกุณี บุญญะบัญชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งอรุณ



อาจารย์ฉัตรวิภา เลิศวิชา
ผู้เชี่ยวชาญด้าน Mind , Brain and Education



อาจารย์ยรรนิจฐ์ วรพรธัญพัฒน์
นักวิชาการ วิจัยและพัฒนา โรงเรียนรุ่งอรุณ
อาจารย์พิเศษ สถาบันอาศรมศิลป์

เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ความประทับใจต่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช และ รศ.ประกายกัทร นิยม
แนะนำหลักคิดที่มีคุณค่า ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ
เติมเต็มกำลังใจให้กับคณะครูและผู้เข้าร่วมทุกท่าน
ที่ช่วยกันขับเคลื่อนการศึกษาไทย
และพัฒนานักเรียนสู่การเป็นพลเมืองของโลก



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด:
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ความประทับใจต่อ Mentor

อาจารย์สกุณี บุญญะบัญชา และ อาจารย์วรนิษฐ์ วรพรธัญพัฒน์
ช่วยเติมเต็มการนำเสนอของครูต้นเรื่องทั้ง 2 ท่าน ได้อย่างละเอียด
ทำให้ครูต้นเรื่องและผู้เข้าร่วมสามารถนำไปปรับใช้
ในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้จริง



เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด:
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "



ความประทับใจต่อ ครูต้นเรื่อง

1.ครูปาเก้และครูชิม ซึ่งเป็นครูต้นเรื่อง
เตรียมการนำเสนอมาเป็นอย่างดี และสามารถทำการ
นำเสนอได้อย่างลื่นไหล

2.ครูต้นเรื่องทั้ง 2 ท่าน นำเสนอเรื่องที่มี
ประโยชน์ต่อครูท่านอื่น ที่จะสามารถนำไปเป็นแนวทาง
ในการจัดการเรียนรู้โดยอิงหลักสูตรฐานสมรรถนะใน
ห้องเรียนของตนเองได้

