

การนำผลการถอดบทเรียนมาพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาเมื่อเข้าสู่สภาวะปกติ



- 
- 
- 
- 
1. การจัดโครงสร้างการเรียนรู้
  2. การปรับปรุงคุณภาพของแผนและสื่อ
  3. การเพิ่มช่องทางการสื่อสาร

# การจัดโครงสร้างการเรียนรู้

## ช่วงโควิด

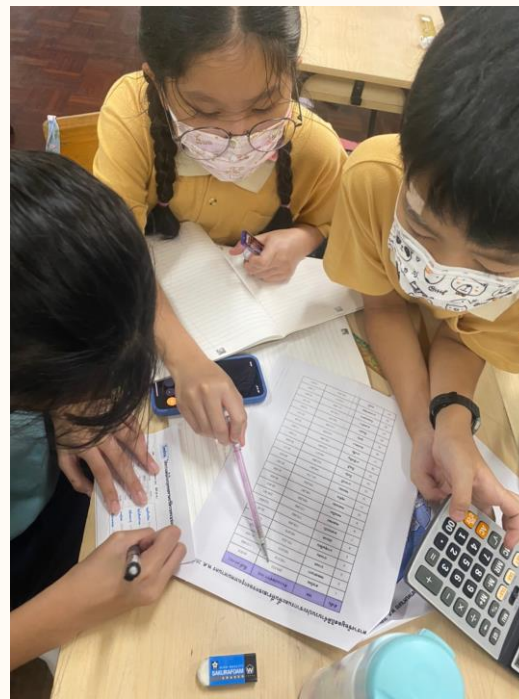
จัดตารางสอนมีการจัดแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ยังไม่กล้าแลกเปลี่ยนในกลุ่มใหญ่ และทำให้ครูสังเกตและตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทั่วถึงมากขึ้น

	8:00-8:10	8:10 - 8:40	8:40-8:50	8:50 - 9:35	9:35-10:20	10:20-10:30	10:30-11.15	11.15-12.00	
จันทร์	ก่อน 8:00 น. กิจกรรมส่วนตัว		พักเบรก 10 นาที	คณิตศาสตร์ (On')	คณิตศาสตร์ (self)	อาหารว่าง 10 นาที			12:00-13:00 น. รับประทานอาหารกลางวัน 60 นาที
อังคาร									
พุธ				เลขที่ 1-13 คณิต เลขที่ 14-26 ESL ESL (On')	เลขที่ 1-13 คณิต เลขที่ 14-26 ESL (self)		เลขที่ 1-13 ESL เลขที่ 14-26คณิต (On')	เลขที่ 1-13 ESL เลขที่ 14-26คณิต (self)	
พฤหัสบดี									
ศุกร์								กลุ่ม 1 คณิต กลุ่ม 2 ESL (On')	

# การจัดโครงสร้างการเรียนรู้

## สภาวะปกติ

ในช่วงเวลาทำกิจกรรมสถานการณ์ให้แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสอนกันเอง ครูจะคอยสังเกตและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มอย่างทั่วถึง



# การจัดโครงสร้างการเรียนรู้

## ผลดีที่เกิดขึ้น

- ครูสามารถสังเกตแนวคิดนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และตอบสนองได้อย่างทันท่วงทีมากขึ้น
- นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวคิดกันเอง ให้คำแนะนำกันเอง เปรียบเทียบแนวคิดกันเอง ทำให้นักเรียนทุกคนมีแนวคิดเกิดขึ้นได้อย่างน้อย 1 วิธี
- นักเรียนที่เร็วมีโอกาสได้สอนเพื่อนและอาจเกิดแนวคิดที่หลากหลายมากขึ้น
- นักเรียนที่ช้ามีเพื่อนคอยช่วย ไม่ถูกทอดทิ้งหากครูเข้าช่วยเหลือได้ไม่ทัน

## ข้อควรระวัง

- การแบ่งกลุ่มต้องมีการให้เงื่อนไขที่ชัดเจนว่าให้ร่วมกันสร้างการเรียนรู้ได้
- อาจมีนักเรียนที่ไม่ชอบหรือไม่ถนัดการทำงานแบบกลุ่ม

ประเมินการเรียนรู้ปลายทางที่ 1 ครั้งที่ 1 ของ ๒๑ คน วันที่ 5/4

- 1) สิ่งที่ได้ทำได้ดีในคาบเรียนนี้ ภาวศร 10 คน เสร็จ
- 2) อยากพัฒนาต่ออย่างไร ภาวศร 10 คน เสร็จ ๒ คน

3) วันนี้รู้สึกอย่างไร .....  ชอบมากที่สุด .....  ชอบมาก .....  ชอบน้อย .....  ชอบน้อยที่สุด

เพราะ..... สอนที่ท้อใจมากก่อน

4) วันนี้เรียนรู้อะไร..... ความแตกต่างของบ้านที่เดิมและที่ใหม่

5) ความรู้เดิมที่นำมาใช้..... ทัศนียภาพ

6) ความเข้าใจในการเรียนรู้วันนี้ .....  มากที่สุด .....  มาก .....  น้อย .....  น้อยที่สุด

เพราะ..... เข้าใจแล้ว

7) สิ่งทีเรียนรูวันนี้ จะไปต่อยอดเรื่องอะไร สอบ

ประเมินการเรียนรู้ปลายทางที่ 3 ครั้งที่ 1 ของ ๑๑ คน วันที่ 5/3

- 1) สิ่งที่ได้ทำได้ดีในคาบเรียนนี้ ภาวศร ๑๑
- 2) อยากพัฒนาต่ออย่างไร ภาวศร ๑๑ เพื่ออื่น มากขึ้น

3) วันนี้รู้สึกอย่างไร .....  ชอบมากที่สุด .....  ชอบมาก .....  ชอบน้อย .....  ชอบน้อยที่สุด

เพราะ..... ต้องทำส่วนกลุ่ม

4) วันนี้เรียนรู้อะไร..... ภาวศร ๑๑ ความหมาย ๖ ประการ

5) ความรู้เดิมที่นำมาใช้..... ภาวศร ๑๑

6) ความเข้าใจในการเรียนรู้วันนี้ .....  มากที่สุด .....  มาก .....  น้อย .....  น้อยที่สุด

เพราะ..... เพื่อนในกลุ่ม สนับสนุน

7) สิ่งทีเรียนรูวันนี้ จะไปต่อยอดเรื่องอะไร ความรู้เก่า

# การปรับปรุงคุณภาพของแผนและสื่อ

## ช่วงโควิด

- ครูมีการคิดแผนการสอนและสื่อที่มีคุณภาพใหม่ที่ทำให้เกิดภาพในใจได้อย่างชัดเจน เช่น สื่อ **PPT** ที่มีการใช้กราฟฟิก แอนิเมชัน
- มีโอกาสได้ทำโจทย์ท้าทายสำหรับนักเรียนที่ทำโจทย์สถานการณ์เสร็จเร็ว
- มี **Quiz** ในช่วงท้ายคาบเรียน

## สภาวะปกติ

- เน้นการสร้างสื่อที่เป็นวัตถุจริงซึ่งใช้ร่วมกันกับสื่อกราฟฟิก แอนิเมชัน และใช้สื่อที่เป็นแผ่นกระดาษติดกระดานเท่าที่จำเป็นอย่างเหมาะสม
- ครูเตรียมโจทย์ท้าทายไว้ในทุกครั้งของการสอน
- ยังคงมี **Quiz** ในช่วงท้ายคาบเรียน

# การปรับปรุงคุณภาพของแผนและสื่อ

## ผลดีที่เกิดขึ้น

- สื่อที่หลากหลายทำให้นักเรียนเข้าถึงนามธรรมของคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้น
- การได้ทำโจทย์ท้าทายทำให้นักเรียนที่เรียนรู้ได้เร็ว สามารถสร้างการเรียนรู้ให้ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- **Quiz** ท้ายคาบเรียนทำให้ครูสามารถประเมินความเข้าใจนักเรียนได้เร็วขึ้น

## ข้อควรระวัง

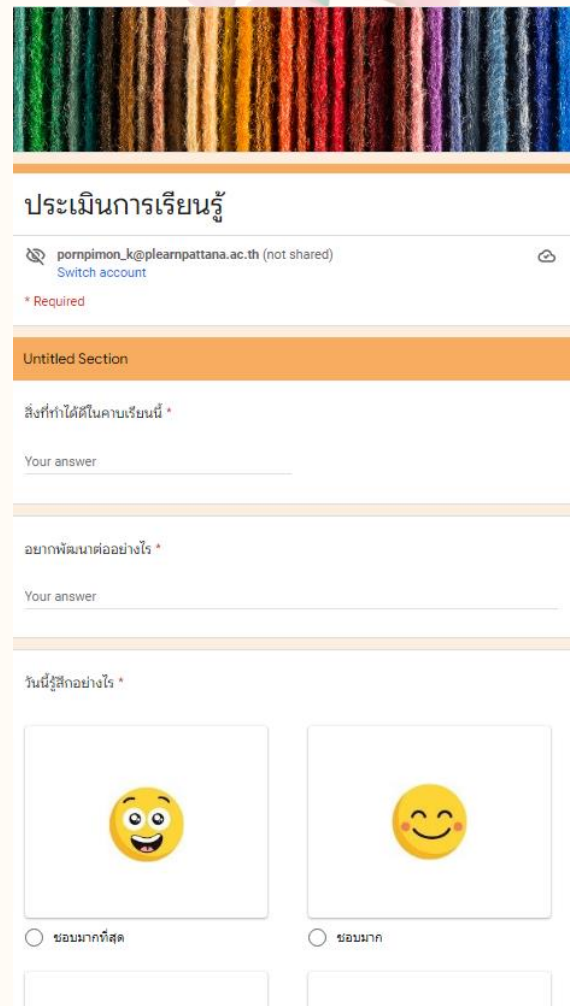
- ให้คาดเดาสิ่งที่นักเรียนจะติดขัดจะช่วยให้ออกแบบสื่อที่ช่วยนักเรียนได้ดีขึ้น
- โจทย์ท้าทายต้องมีความน่าสนใจและครูควรอธิบายให้นักเรียนทำอย่างสม่ำเสมอ
- **Quiz** ต้องออกแบบให้ประเมินได้ตรงกับเป้าหมายในการเรียนรู้ในครั้งนั้น ๆ





# การเพิ่มช่องทางการสื่อสาร

## ช่วงโควิด

การใช้ **google form** ที่ประเมินเจตคติและความเข้าใจที่ทำให้ครูเห็นผลและแก้ไขได้ทันที



ประเมินการเรียนรู้

 pomipom\_k@plearnpattana.ac.th (not shared)  
Switch account 

\* Required

Untitled Section



สิ่งที่ทำได้ในคาบเรียนนี้ \*

Your answer

อยากพัฒนาต่ออย่างไร \*

Your answer

วันนี้รู้สึกอย่างไร \*

	
<input type="radio"/> ชอบมากที่สุด	<input type="radio"/> ชอบมาก



# การเพิ่มช่องทางการสื่อสาร





## สภาวะปกติ

มีแบบฟอร์มให้นักเรียนประเมินเจตคติและทำ AAR ไปพร้อมกัน ซึ่งนักเรียนจะทำตอนท้ายคาบเรียนและส่งให้ครูผู้สอนเก็บทั้งหมดไปศึกษา

ประเมินการเรียนรู้ปลายทางที่ 1 ครั้งที่ 1 ของ ทัศนคติ วันที่ 5/2

1) สิ่งที่ได้ดีในคาบเรียนนี้...เรียน.....





2) อยากพัฒนาต่ออย่างไร...อยากตามคนที่เค้าเรียนที่นี้ในชั้น.....

3) วันนี้รู้สึกอย่างไร .....  .....  .....  .....   
.....ชอบมากที่สุด .....  .....ชอบมาก .....ชอบน้อย .....ชอบน้อยที่สุด

เพราะ...ยังไม่ค่อยเข้าใจ.....

4) วันนี้เรียนรู้อะไร...เขียนเอง ทศนิยม.....

5) ความรู้เดิมที่นำมาใช้...การส. การวาง.....

6) ความเข้าใจในการเรียนรู้อะไร .....  .....  .....  .....   
.....มากที่สุด .....  .....มาก .....น้อย .....น้อยที่สุด

เพราะ...ยังไม่ค่อยเข้าใจ.....

7) สิ่งที่เรียนรู้อะไร จะไปต่อยอดเรื่องอะไร...บทต่อไป ของ ป.5

ประเมินการเรียนรู้ตัวอักษรที่ 2 ครั้งที่ 2 ของ น้ำ ชั้น 5/1

- 1) สิ่งที่ทำได้ดีในคาบเรียนนี้ การแยกเปลี่ยนหน่วย และ ทำใจที่ได้เรียนรู้ด้วย
- 2) อยากพัฒนาต่ออย่างไร จะไปต่อได้ไปในคาบนี้

3) วันนี้รู้สึกอย่างไร ..... ..... ..... .....   
 ..... ชอบมากที่สุด ..... ชอบมาก ..... ชอบน้อย ..... ชอบน้อยที่สุด

เพราะ ทำดี และ แยกเปลี่ยนได้

4) วันนี้เรียนรู้อะไร หน่วยค่าความหนาแน่น

5) ความรู้เดิมที่นำมาใช้ การเฉลี่ย

6) ความเข้าใจในการเรียนรู้วันนี้ ..... ..... ..... .....   
 ..... มากที่สุด ..... มาก ..... น้อย ..... น้อยที่สุด

เพราะ เข้าใจ

7) สิ่งที่เรียนรู้วันนี้ จะไปต่อยอดเรื่องอะไร ผลบวกและลบ และ ผลต่าง

ประเมินการเรียนรู้ตัวอักษรที่ 2 ครั้งที่ 2 ของ ลิ้น ชั้น 5/4

- 1) สิ่งที่ทำได้ดีในคาบเรียนนี้ ตั้งใจ / อดใจ
- 2) อยากพัฒนาต่ออย่างไร กลับเวลาเปลี่ยนมากบ้าง

3) วันนี้รู้สึกอย่างไร ..... ..... ..... .....   
 ..... ชอบมากที่สุด ..... ชอบมาก ..... ชอบน้อย ..... ชอบน้อยที่สุด

เพราะ ตั้งใจกับตัวเอง / กิจกรรมสนุก

4) วันนี้เรียนรู้อะไร การเฉลี่ยจากพื้นที่

5) ความรู้เดิมที่นำมาใช้ การเฉลี่ย

6) ความเข้าใจในการเรียนรู้วันนี้ ..... ..... ..... .....   
 ..... มากที่สุด ..... มาก ..... น้อย ..... น้อยที่สุด

เพราะ ตั้งใจฟัง

7) สิ่งที่เรียนรู้วันนี้ จะไปต่อยอดเรื่องอะไร รู้ตัวประกอบ



# การเพิ่มช่องทางการสื่อสาร

## ผลดีที่เกิดขึ้น

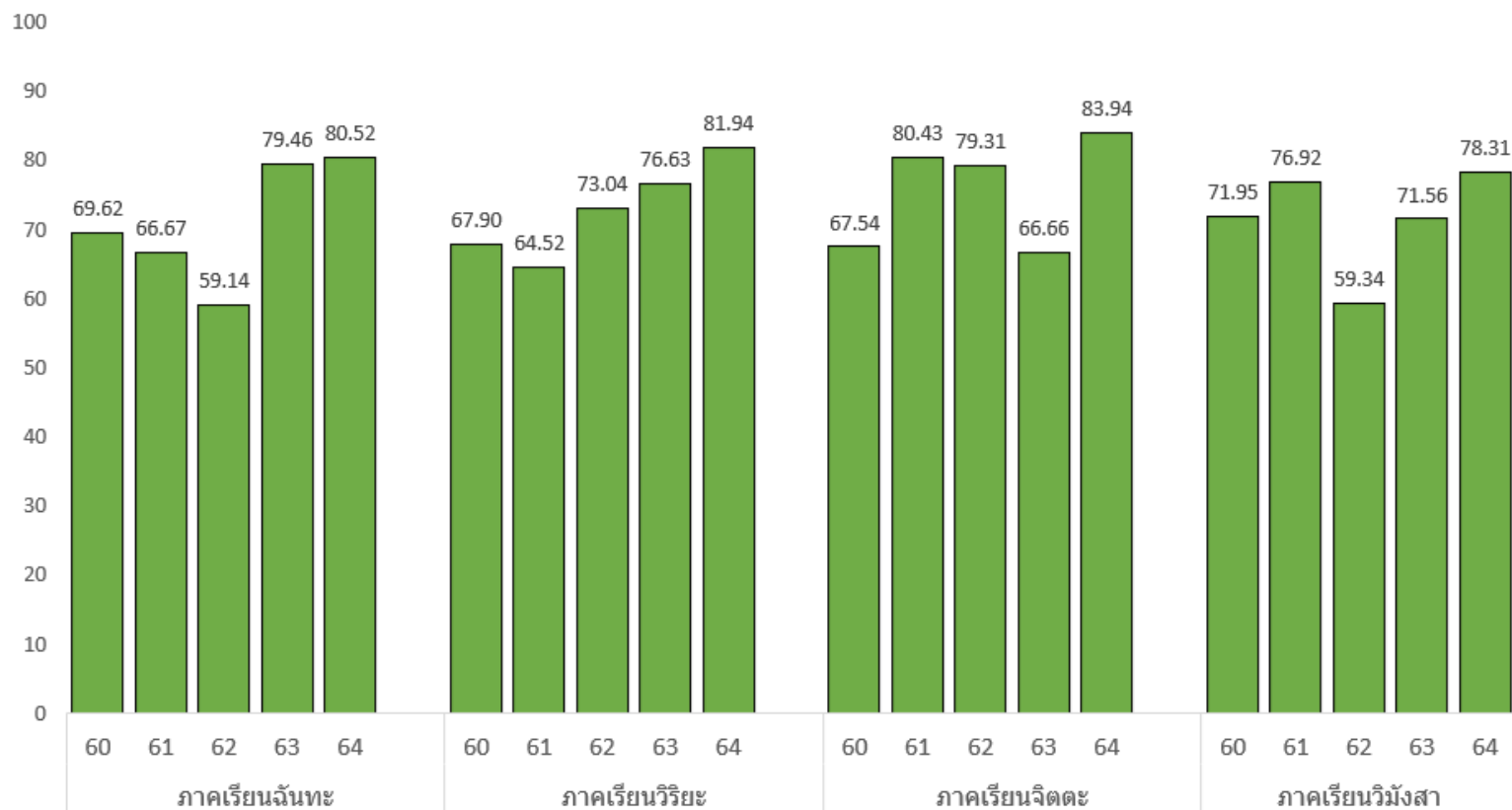
- ครูประเมินความรู้สึก ความเข้าใจและสิ่งทีนักเรียนติดขัดได้ทันที
- การเก็บข้อมูลได้ทันท่วงทีช่วยให้ครูสามารถปรับแก้ไขแผนการสอน ปรับตนเอง และเข้าช่วยเหลือนักเรียนเป็นแบบรายบุคคลได้รวดเร็วขึ้นในทันทีและในรอบสัปดาห์

## ข้อควรระวัง

- การประเมินผลที่บ่อยเกินไปอาจจะทำให้นักเรียนตอบตามความเคยชิน ไม่ได้ตอบให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

# ผลเจตคติความรู้สึก “อยากเรียน”

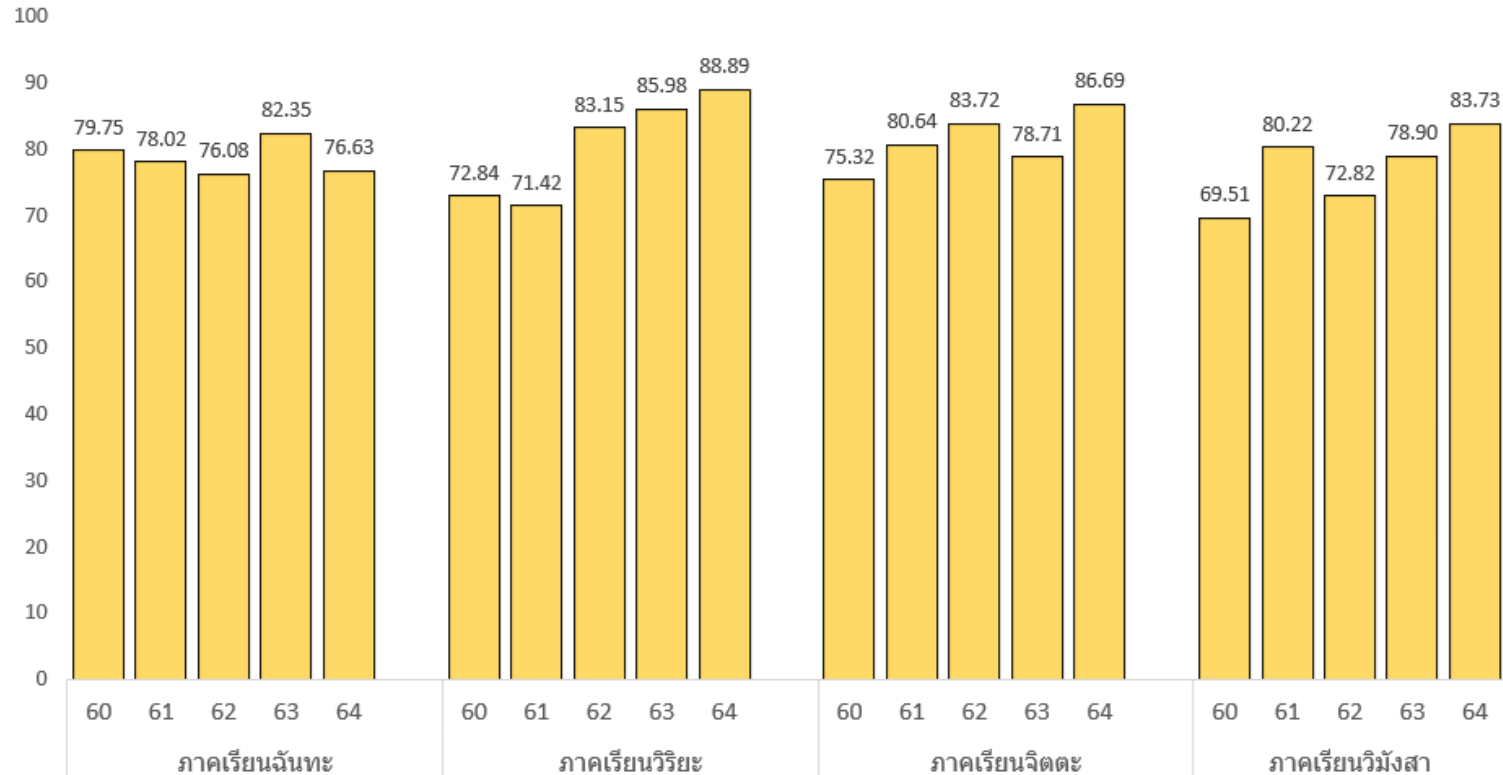
เจตคติด้านความอยากเรียนหน่วยวิชาคณิตศาสตร์  
ปีการศึกษา 2560-2564 ของนักเรียนชั้น 6





# ผลเจตคติความรู้สึก “เข้าใจ”

เจตคติด้านความรู้สึกว่าเข้าใจหน่วยวิชาคณิตศาสตร์  
ปีการศึกษา 2560-2564 ของนักเรียนชั้น 6





# ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนชั้น 6 ที่มีคะแนนสอบผ่านสูงกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป  
หน่วยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2560-2564

