

Online PLC Coaching

เรื่องเล่าจาก
ครูต้นแบบ

ครั้งที่

1



ผ่านห้องเรียน
ที่เล็กแต่เต็มไปด้วย
ประสบการณ์

“การจัดการเรียนรู้โครงการ
ฐานบูรณาการกับการสร้าง”
Co-Agent

โดยคุณครูโรงเรียนบ้านกู่กู จังหวัดภูเก็ต



นายชรินทร์ ชังอินทร์

สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาภูเก็ต

ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านก๊ก

โรงเรียน
บ้านก๊ก



How To พลิกโฉมการสอนของคุณ



เริ่มต้น

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

- ย้อนกลับมาตนเองและมองอนาคตโดยใช้ข้อมูล
- ร่วมกันกำหนดเป้าหมายแบบมีส่วนร่วมทั้งครู ผอ. นักเรียน และชุมชน



นักเรียน ครู ชุมชน

- ฟังเสียงนักเรียนและความต้องการในการเรียนของเรา สิ่งที่เขาสนใจและสิ่งที่เขาอยากเรียน
- สร้างทีมครู ทำงานร่วมกัน โดยวางเป้าหมายการพัฒนานักเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ใช้วง PLC โดยขับเคลื่อนด้วยเครื่องมือ LS Coaching และ DE ในการทำงานให้เป็น Routine จนเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในโรงเรียนบ้านกู่กู
- พัฒนาครูในการสร้างชุดคำถามที่เน้นการกระตุ้นการคิดขั้นสูงร่วมกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยเครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายมหาวิทยาลัย โดยการเติมเต็มให้ครูมีสมรรถนะในการใช้คำถาม
- บ่มเพาะนักเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสู่การทำโครงงาน
- เปลี่ยนมุมมองการประเมินของครูให้เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) โดยผู้ประเมินมีมากกว่าครู

ปิดโครงการ

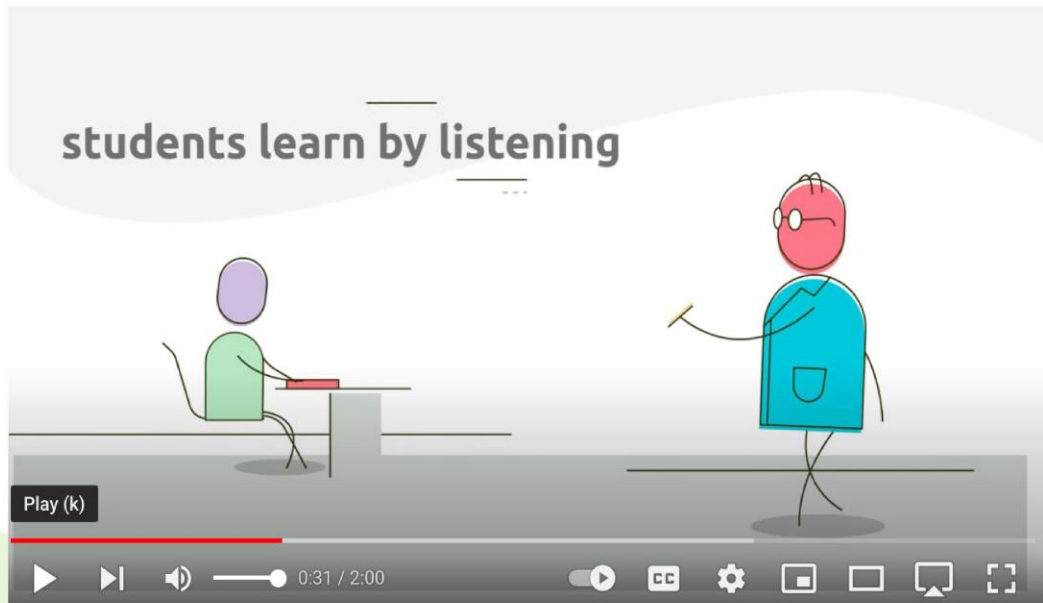
ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

- ผู้บริหารมีความมั่นใจในตัวครูด้านการพลิกโฉมการสอน
- ผู้บริหารได้ทำหน้าที่ Coach และเรียนรู้วิชาการจากครูแกนนำ
- ครูมีสมรรถนะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่อ้างอิงหลักสูตรตัวชี้วัดที่ต่อยอดไปสู่การสมรรถนะกับนักเรียนได้
- การจัดการเรียนรู้เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและจุดเริ่มต้นจากความมั่นใจของนักเรียน แสดงถึงนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้และนำความรู้ไปต่อยอดได้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับประถมศึกษา

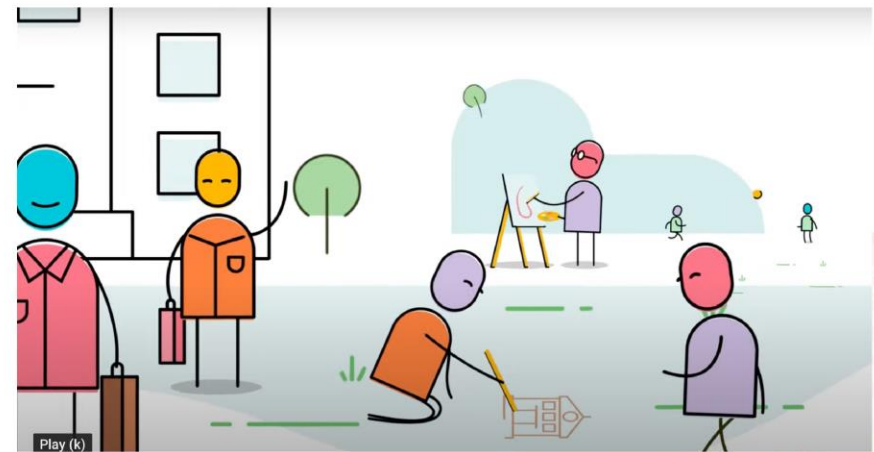


ບຸກຄົນສຶກສາ Learning and Teaching

Old Version



New Version





โรงเรียนบ้านกู่กู่ “สถานศึกษาแห่งความสุข”



เป้าหมายการ
พัฒนานักเรียน
ของโรงเรียน
บ้านกู่กู่

เป้าหมายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมาริ
อ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์

แยกแยะสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อนำ
ไปสู่การตัดสินใจและเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง



โครงการฐานบูรณาการกับการสร้าง Co agent

หน่วยการเรียนรู้ ขยะ



พลิกโฉมการสอนสู่...

การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานบูรณาการกับการสร้าง Co agent

1.1 เสนอและตัดสินใจเลือกประเด็นการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน

1.2 ดำเนินเรื่องโดย PLC มีเครื่องมือคือ LS กับ DE มาช่วยในการพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้โครงงานฐานบูรณาการ

1.3 ใช้ Coach จากชุมชนมาช่วยเสริมเติมเต็มครูและนักเรียน

1.4 ออกแบบชุดคำถามในแต่ละรายวิชาที่มีเป้าหมายเดียวกัน คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ สู่การเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

1.5 ลำดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงงาน



การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม



นักเรียน



ผู้บริหาร คณะครู



ผู้ปกครอง
กรรมการสถานศึกษา



ชุมชน



หน่วยการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ระดับชั้น	หน่วยการเรียนรู้
ชั้นปฐมวัย	อะไรคือขยะ
ประถมศึกษาปีที่ 1	Trash to know ขยะน่ารู้
ประถมศึกษาปีที่ 2	แฟนซีรีไซเคิล
ประถมศึกษาปีที่ 3	Work to make
ประถมศึกษาปีที่ 4	เรื่องเล่าของขยะ
ประถมศึกษาปีที่ 5	บริษัทเพิ่มมูลค่าขยะ
ประถมศึกษาปีที่ 6	บริษัทเพิ่มมูลค่าขยะ



The Levels of Curriculum Integration (Fogarty, 1991)

Webbed



การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

1

การลงพื้นที่ของชุมชนและมีสมาชิกในชุมชนเป็นครูร่วมสอน

2

การใช้คำถามที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานการณ์ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน (Situating Learning)

3

การทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

4

การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาช่วยในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจ

5

การให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนในการปรับปรุงชิ้นงาน



การเรียนรู้สู่การสร้างสมรรถนะ



The Levels of Curriculum Integration (Fogarty, 1991)

Webbed



การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

1

การออกแบบกิจกรรมที่บ่มเพาะทักษะและสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

- การสร้างโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้เป็นสูตรทางคณิตศาสตร์
- การใช้ทักษะด้านคณิตศาสตร์ในด้านการแปลงข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

2

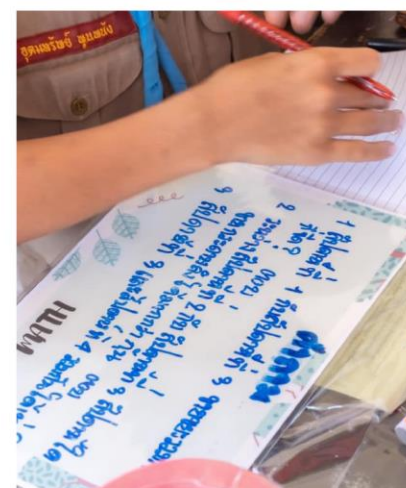
การใช้คำถามที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานการณ์ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน (Situating Learning)

3

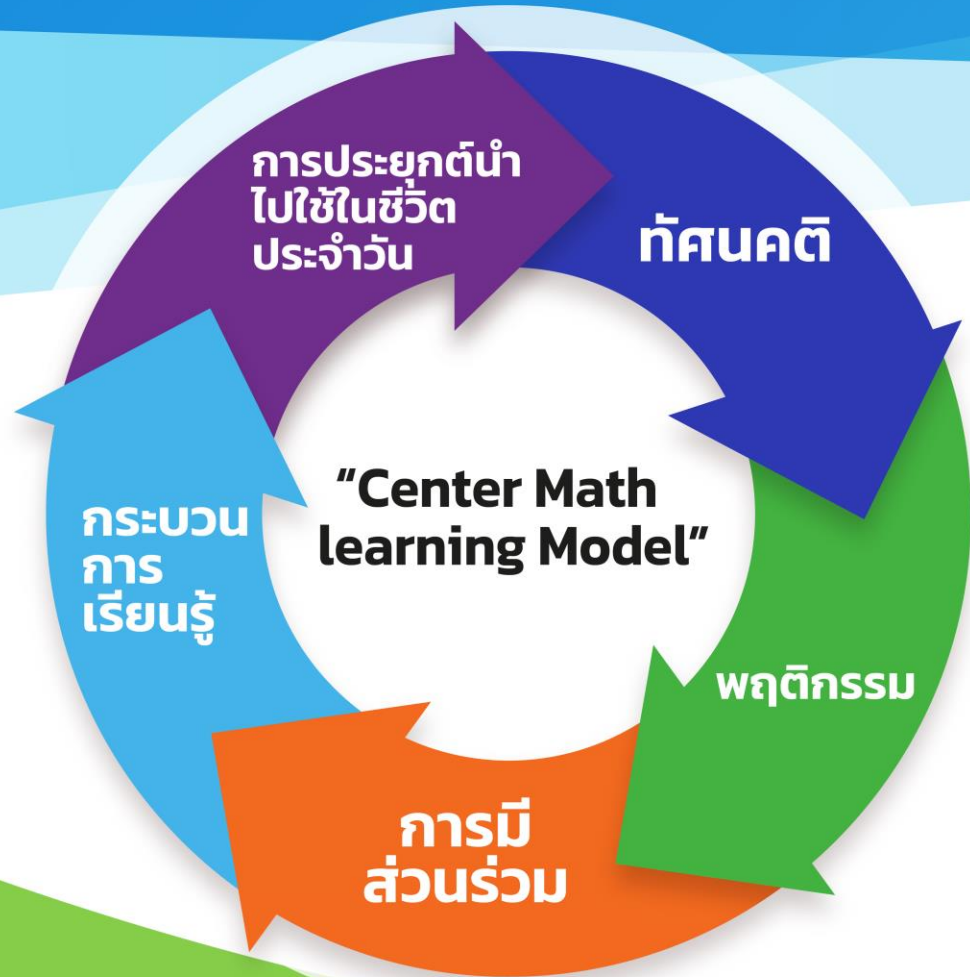
การทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

4

การให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนในการปรับปรุงชิ้นงาน



การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง



การจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย

1

การลงพื้นที่สำรวจเพื่อสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน จากปัญหาขยะ

2

การใช้คำถามที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานการณ์ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน (Situating Learning)

3

การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับพี่ประถมศึกษา

4

การทำงานเป็นทีมของนักเรียนเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

5

การให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนและการถามต่อยอดเพื่อสรุปเป็นประเด็นที่ศึกษาต่อโดยใช้โครงการที่บูรณาการกับชีวิตจริง

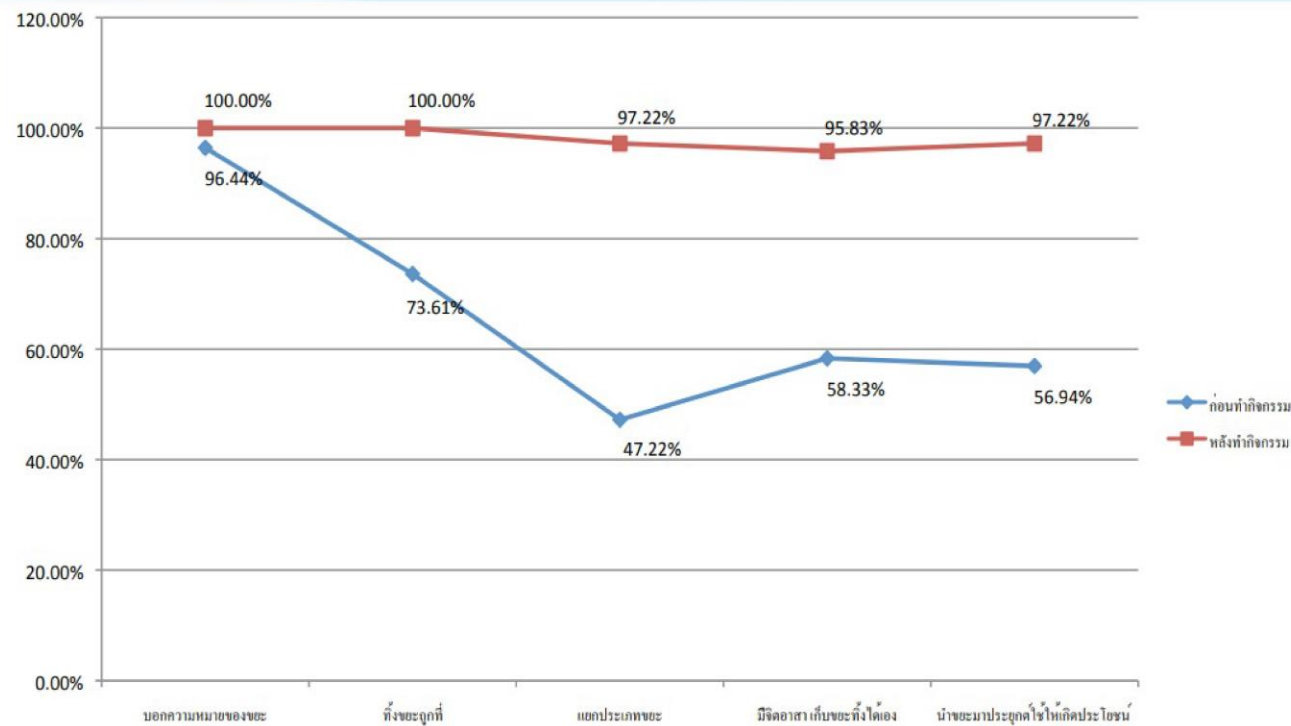


นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ มาต่อยอดโครงการงานสร้างมูลค่า





การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง



กราฟสรุปการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระดับอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม หน่วย ฐหรือไม้ อะไรคือขยะ โรงเรียนบ้านตู่ ปีการศึกษา 2563