

## โจทย์สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที Online PLC Coaching

### มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เวทีครั้งที่ 1 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.30-16.45 น.

\*\*\*\*\*

1. หัวข้อเรื่อง การเรียนการสอนเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์

2. ครูต้นเรื่อง

นางยุภา เพียรสกุล

นางสาววิชุดา กาญจนะประโชติ

ครูชั้นอนุบาล 2

โรงเรียนบ้านตะโล๊ะใส จังหวัดสตูล

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริพงษ์วิทยา จังหวัดสงขลา

3. ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผศ.ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ

ดร.อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว

ดร.พัฒน์ มาศนิยม

ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการ กสศ.

ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียนวรพัฒน์

4. โค้ชโครงการ

ผศ.อัมพร ศรีประสิทธิ์

โค้ชบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

5. Facilitator

นางสาวอาทิตยา ศรีประสิทธิ์

อดีตรองผู้อำนวยการ โรงเรียนวรพัฒน์

คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพ

การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6. ผู้ช่วย Facilitator

นางสาวนท ศิริกาญจน์

นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม

7. IT Support

นายนุรดี ลาเต๊ะ

นางสาวมูนา อาบู

นางสาวนุรีฮาน หะ

คณะทำงาน สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม

คณะทำงาน สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม

คณะทำงาน สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม

8. ผู้บันทึกประเด็น

นางจรรุพรรณ มียิ้ม

นางสาวจุฬาลักษณ์ ไชยทองหมัด

นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ

สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม

คณะทำงาน สำนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพันธกิจสังคม

## 9. ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 170 คน ได้แก่

9.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 3 คน
9.2 นักวิชาการ	จำนวน 2 คน
9.3 ผู้อำนวยการ	จำนวน 4 คน
9.4 รองผู้อำนวยการ	จำนวน 1 คน
9.5 ครู	จำนวน 151 คน
9.6 โค้ชโครงการและคณะทำงาน	จำนวน 9 คน

### เอกสารแนบ

1. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
2. เอกสารนำเสนอของครูต้นเรื่อง 2 ฉบับ

**ประเด็นที่ 1 ได้ชุดความรู้อะไรจากครูต้นเรื่อง เป้าหมาย/ประเด็นการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งคืออะไร ที่ท่านได้จัดเวทีไปแล้ว**

#### 1.1 เป้าหมายการจัดกิจกรรม ในครั้งนี้ มีดังนี้

1. ครูต้นเรื่องมีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมของทางมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลการนำไปใช้รวมถึงผลที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักเรียน
2. ครูต้นเรื่องได้พัฒนาทักษะในการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิครูและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อคิดเห็นไปพัฒนาการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น
3. เป็นเวทีพัฒนาครูต้นเรื่องด้วยกระบวนการ Online PLC Coaching
4. ครูเป้าหมายในโครงการได้เรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูต้นเรื่องที่เน้นการเรียนการสอนเชิงรุกแบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตนเอง
5. ผู้อำนวยการโรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที ทำให้มีแนวคิดและนำไปให้ความรู้กับครูกลุ่มอื่น ๆ

#### 1.2 Know how ในการพัฒนานักเรียน

1. การฝึกนักเรียนในเรื่องการใช้กติกาในห้องเรียนออนไลน์
2. การวิเคราะห์ฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียน
3. การปรับวิธีการเขียนแผนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

4. การใช้คำถามเพื่อพาเด็กค้นพบความรู้ ต้องใช้ภาษาที่เด็กเข้าใจ ควรเป็นคำถามย่อย เป็นคำถามที่ถามเด็กอย่างอิสระ และเชื่อมโยงคำตอบ เพื่อให้เด็กพบคำตอบที่ละชั้น จนค้นพบความรู้ด้วยตัวเอง
5. ครูนำกระบวนการสอนActive Learning และกระบวนการวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกัน

**ประเด็นที่ 2** กระบวนการในการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นอย่างไร อะไรที่เป็นปัญหา อะไรที่ทำได้ดี

### 2.1 กระบวนการ

1. ครูต้นเรื่องนำเสนอ 2 คน จากระดับชั้นอนุบาล 1 คน และระดับประถมต้น 1 คน
2. ครูต้นเรื่องมีเวลาในการนำเสนอเรื่องราวในชั้นเรียนคนละ 25 นาที
3. ครูที่เข้าร่วมฟังแลกเปลี่ยน 20 นาที
  - 3.1 Facilitator กระตุ้นให้ผู้ฟังตั้งคำถามผ่านช่องทางแชทและเปิดไมค์
  - 3.2 Facilitator ตั้งคำถามกับครูต้นเรื่องเพื่อทำให้เกิดจุดร่วมในการแลกเปลี่ยน
  - 3.3 ผู้ช่วย Facilitator ช่วยระบุตัวบุคคลในการแลกเปลี่ยน
4. ผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติม 30 นาที
5. ครูต้นเรื่อง และผู้เข้าร่วมสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง 30 นาที

### 2.2 ปัญหา

1. ช่วงเวลาในการนำเสนอน้อยทำให้ต้องเร่งนำเสนอ ทำให้ผู้ฟังตามไม่ทันจึงทำให้จำนวนคนตั้งคำถามในการแลกเปลี่ยนน้อย

### 2.3 อะไรที่ทำได้ดี

1. การประชุมชี้แจงบทบาท เป้าหมาย และกระบวนการในโครงการ ทำให้ครูเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ
2. การปรับกระบวนการทำงานมีความยืดหยุ่น
3. มีการเตรียมความพร้อมของครูต้นเรื่องอย่างมีลำดับ และเป็นระบบ
4. ครูมีอิสระในการกำหนดประเด็น แนวทาง และรูปแบบในการนำเสนอ
5. โค้ชมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้ครูต้นเรื่องอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูไม่สูญเสียความเป็นตัวเอง
6. ครูต้นเรื่องสามารถวิเคราะห์ตนเอง และจับประเด็นในการยกระดับการพัฒนาแผนการสอนได้ชัดเจน
7. ครูต้นเรื่องสามารถเล่าเรื่องได้อย่างมั่นใจ และเป็นตัวของตัวเอง
8. ทีมงานมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ

## เล่าเบื้องหลังความคิด แนวทางการเตรียมครุต้นเรื่อง และ Facilitator

1. ครุต้นเรื่องทั้งสองระดับนำเสนอแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ที่ใช้อยู่ ณ ปัจจุบัน
2. ครุต้นเรื่องกำหนดประเด็น แนวทาง และรูปแบบในการนำเสนอด้วยตนเอง
3. โค้ชนิเทศชั้นเรียน และสะท้อนผลเพื่อให้ครุต้นเรื่องสามารถวิเคราะห์ประเด็นในการปรับปรุงแผนการสอน
4. จัดเวทีเตรียมความพร้อมครุต้นเรื่องเสมือนจริง 2 ครั้งก่อนถึงเวทีจริง
5. facilitator เข้าร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการเตรียมครุต้นเรื่อง

## การเตรียมการดำเนินงาน

มีการประชุมชี้แจงและจัดเวทีเตรียมความพร้อมของครุต้นเรื่อง จำนวน 3 ครั้ง  
ครั้งที่ 1 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ประชุมชี้แจง ผอ สพป ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการ ครู มีความเข้าใจในรายละเอียดโครงการ และแจ้งบทบาทของครุต้นเรื่อง และแจ้งให้ครูในโครงการส่งเรื่องเล่าในห้องเรียน เพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นครุต้นเรื่อง นำเสนอในเวที Online PLC Coaching  
ครั้งที่ 2 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564 เตรียมการนำเสนอของครุต้นเรื่อง  
ครั้งที่ 3 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 เตรียมการนำเสนอของครุต้นเรื่อง  
ระหว่างการจัดเวทีเตรียมการนำเสนอ โค้ชมีการให้คำปรึกษาและประชุมกับครุต้นเรื่อง ตามที่ครุต้นเรื่องแจ้งความประสงค์

## จัดเวที

จัดเวที Online PLC Coaching ครั้งที่ 1 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.30-16.45 น.

หัวข้อเรื่อง การเรียนการสอนเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีครุต้นเรื่อง จำนวน 2 คน

## หลังการจัดเวที

คณะทำงาน ดำเนินการ AAR หลังการจัดประชุมทุกครั้ง และขอรับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของมูลนิธิสยามกัมมาจลเพื่อทบทวนและปรับปรุงการทำงาน

การจัดกระบวนการ/บรรยากาศการเรียนรู้ในเวที ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร

เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แต่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขบางประเด็นเพื่อพัฒนาการจัดเวทีให้ดีขึ้น

## บทบาทในเวที

บทบาทของทีมในเวทีคืออะไร คิดว่าตรงไหนทำได้ดี ตรงไหนที่ต้องการปรับ

บทบาทของทีมในเวทีมีการแบ่งบทบาทตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายรายบุคคล

## คิดว่าตรงไหนทำได้ดี

1. การเตรียมความพร้อมของคณะทำงานและครูต้นเรื่อง โดยการซักซ้อมลำดับกระบวนการเหมือนเวทีจริงมากกว่า 1 ครั้ง เพื่อให้การจัดเวทีเป็นไปตามกำหนดการได้ครบถ้วน
2. บรรยากาศการเรียนรู้ในเวทีมีประเด็นที่สำคัญและเป็นประโยชน์มากจากครูต้นเรื่อง จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3. การประสานงานและการเชื่อมต่อกับทีมพี่เลี้ยงของสยามกัมมาจล

## สิ่งที่ต้องการปรับ

1. การปรับกำหนดการให้มีการนำเสนอของครูต้นเรื่องเวทีละหนึ่งคน เพื่อให้มีเวลาในการนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น

ปัญหาที่ทีมได้พบและต้องการพัฒนาต่อ และข้อแนะนำที่ต้องการเพิ่มคือเรื่องอะไร

ประเด็นที่ 3 การดำเนินการจัดเวที Online PLC Coaching มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนงานหลักของทีมโค้ชด้านการพัฒนาครูและผู้อำนวยการอย่างไร

1. เป็นเวทีที่สร้างพลังให้ครูของโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายโครงการ รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้สนใจสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูต้นเรื่อง เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้การพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนของตนเอง
2. ผู้อำนวยการของโรงเรียน ได้พัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

รายละเอียดผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนโครงการ ครูเพื่อศิษย์ ครั้งที่ 1

วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.30-16.45 น

ข้อมูลจากการเข้าร่วม ZOOM MEETING

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)	โรงเรียนในโครงการ	โรงเรียนนอกโครงการ	หมายเหตุ
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3			
นักวิชาการ	2			
ผู้อำนวยการ	4	1) รร.บ้านสะพานหัก 2) รร. อนุบาลอิสลาม 3) รร. ผังป่าลุ่ม 2 4) รร. ศิริพงษ์วิทยา		
รองผู้อำนวยการ	1	รร. ศิริพงษ์วิทยา		
ครู	151	จำนวน 54 คน จาก 21 รร. 1) รร. ชัยมงคลวิทย์ 2) รร. ชุมชนวัดควนมด 3) รร. ไทยรัฐวิทยา 111 4) รร. บ้านค่าย 5) รร. บ้านโคกนิบง 6) รร. บ้านตะโละไฮ 7) รร. บ้านทรายขาว 8) รร. บ้านท่าน้ำ 9) รร. บ้านมะรือโบออก มิตรภาพที่ 199 10) รร. บ้านระแวง 11) รร. บ้านริแวง 12) รร. ผังป่าลุ่ม 2 13) รร. วัดโคกสมานคุณ 14) รร. วัดชมพูประดิษฐ์	จำนวน 21 คน จาก 10 รร 1) รร. จงรักสัจย์วิทยา 2) รร. เทพรัตน์วิทยากร 3) รร. เทพอำนวย หาดใหญ่ 4) รร. บ้านนังสตาอินทร ฉัตร ฯ 5) รร. บ้านท่าเรือ 6) รร. ภัคดีศึกษา 7) รร. เทศบาลตำบล ปริก 8) รร. วัดป่าขวาง 9) รร. อนุบาลสุวรรณ ภักดี 10) รร. อิสลามวิทยานู เคราะห์	อื่นๆ จำนวน 76 คน แยกเป็น 1. ไม่ระบุชื่อโรงเรียน แต่ระบุสังกัด จำนวน 8 คน จาก 6 สังกัด 1) สพป.นราธิวาส เขต 3 2) สพป.ปัตตานี เขต 2 3) สพป.ปัตตานี เขต 3 4) สพป.เพชรบุรี เขต 2 5) สพป.สงขลา เขต 1 6) สพม.ชลบุรี ระยอง 2. ไม่ระบุชื่อและสังกัด จำนวน 68 คน

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)	โรงเรียนในโครงการ	โรงเรียนนอกโครงการ	หมายเหตุ
		15) รร.วัดพังยอม 16) รร.วัดสลักป่าเก่า มูลนิธิ 17) รร.ศิริพงษ์วิทยา 18) รร.สงขลาวิทยา มูลนิธิ 19) รร.สันติศาสน์วิทยา 20) รร.อนุบาลอิลาม สงขลา 21) รร.วัดแม่เปี้ยะ		
ทีมงาน	9			
รวม	170			