

เรื่องเล่าในห้องเรียนออนไลน์

ชั้นอนุบาล 2

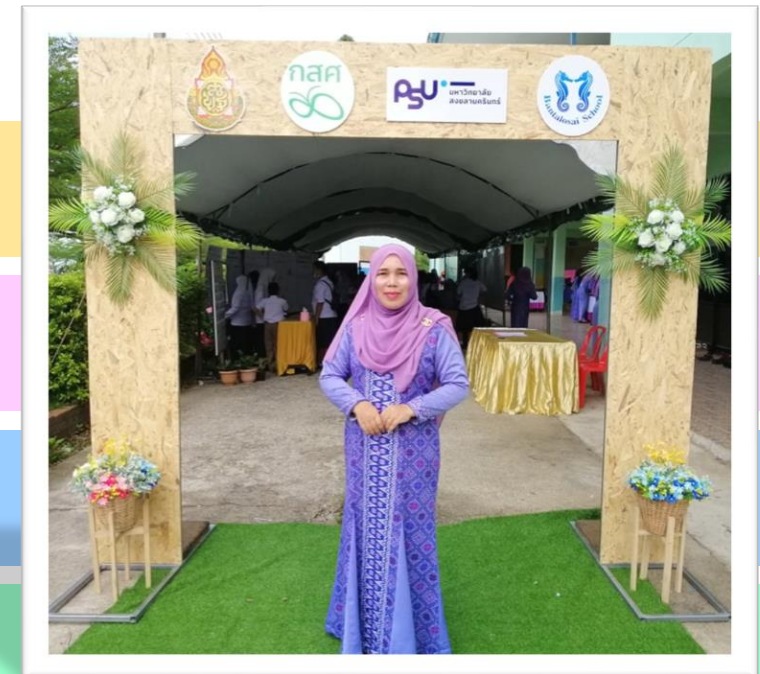
เล่าเรื่องโดย...

ครูยุภา เพียรสกุล (ครูจ๊ะ)

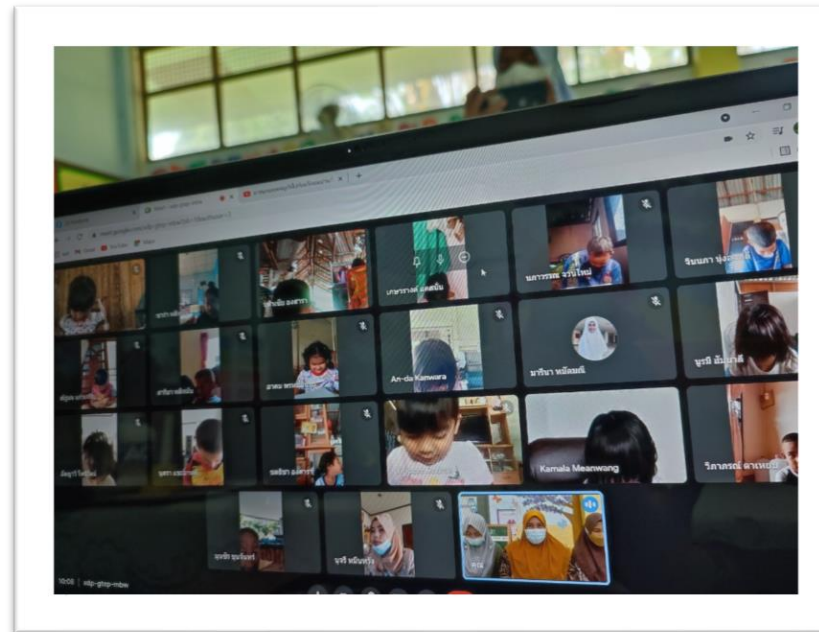
ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2

โรงเรียนบ้านตะโละใส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning ควบคู่กับ กระบวนการวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตะโละใส



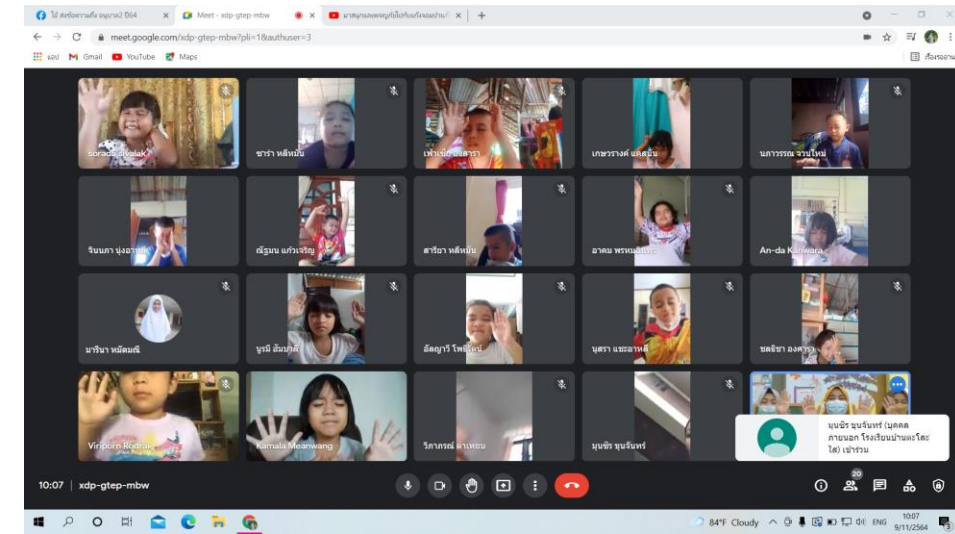
“เพราะการพาเด็กเรียนรู้เป็นหัวใจหลักของการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย”

แนวคิดและแรงบันดาลใจในการออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้

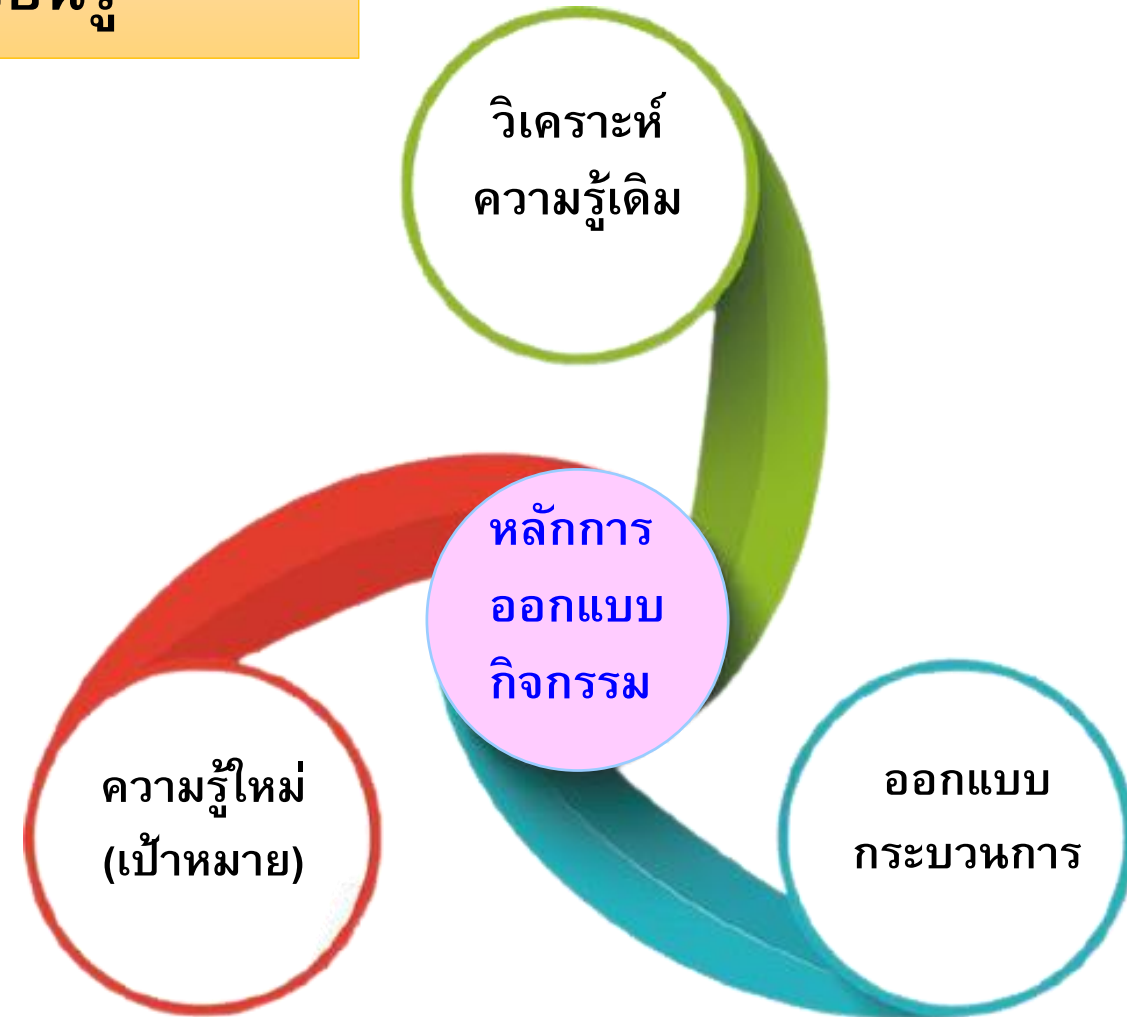


แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางของครูในการพาเด็กเรียนรู้

เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านสื่อ/กิจกรรม การลงมือทำด้วยตนเองของเด็ก และการค้นพบ
ความรู้ด้วยตนเองของเด็ก



หลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



การออกแบบกิจกรรม



หน่วย กลางวัน

กลางวัน



ขั้นตอนที่ 1

วิเคราะห์ความรู้เดิมของเด็ก
เกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน

- กลางวันมีดวงอาทิตย์
- กลางคืนมีดวงจันทร์และดวงดาว
- กลางวันร้อน
- กลางวันมีแสงแดด



ขั้นตอนที่ 2

ครูวางเป้าหมายการเรียนรู้
หรือความรู้ใหม่ที่เด็กได้จากการทำกิจกรรม

- กิจกรรมบางอย่างควรทำในเวลา
กลางวันและกิจกรรมบางอย่างควรทำ
ในเวลากลางคืน
- ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออกและ
ตก
ทางทิศตะวันตก
- ดวงอาทิตย์ขึ้นตอนเช้าและตกตอน

เย็น

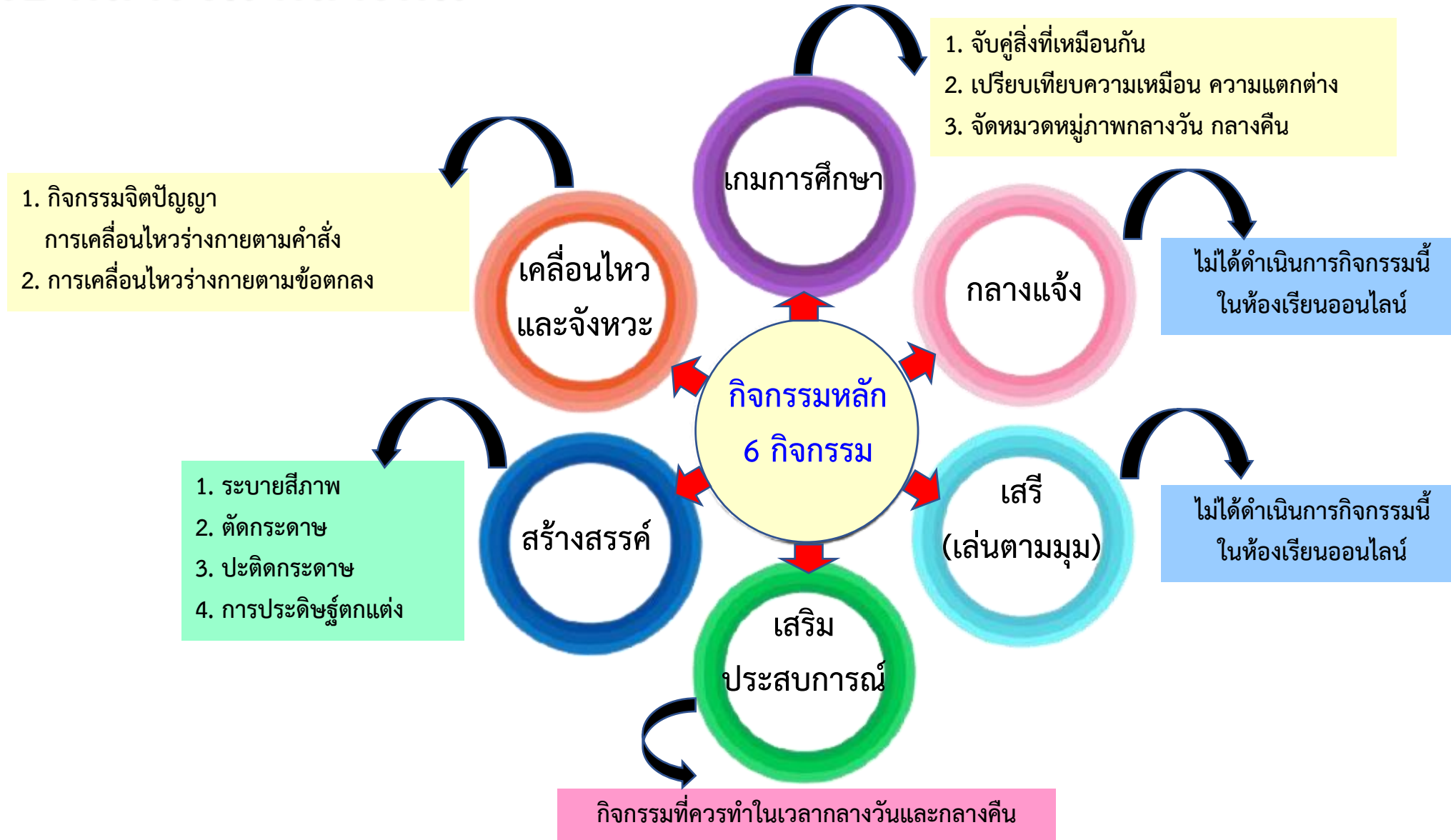


ขั้นตอนที่ 3

ออกแบบกระบวนการที่ครูจะทำให้เด็ก
ค้นพบความรู้ใหม่

- กิจกรรมตัด ปะติด ภาพกิจกรรมที่ควร
ทำ
ในเวลากลางวัน กลางคืน
- งานประดิษฐ์จากงานกระดาษการ
เคลื่อนที่
ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์

หน่วย กลางวัน กลางคืน





แผนการจัดการเรียนรู้

ออกแบบกิจกรรมเพื่อใช้กระบวนการ **Active Learning** และการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์

หน่วย กลางวัน กลางคืน

(K)เป้าหมาย/ความรู้ที่ต้องการให้เด็กค้นพบ : กิจกรรมบางอย่างควรทำในเวลากลางวันและกิจกรรมบางอย่างควรทำในเวลากลางคืน

K	P					I
เป้าหมาย/หลักคิด	ครูพาเด็กทำอะไร/อย่างไร จึงจะพบความรู้	เด็กเห็นอะไรจากสิ่งที่ทำ จึงจะช่วยให้พบความรู้	คำถามที่ครูใช้ เพื่อพาเด็กเรียนรู้	ความรู้ที่เด็กค้นพบ	สื่อ/อุปกรณ์	ตัวชี้วัด/การประเมิน
จิตปัญญา						ตัวชี้วัด
1. การฟังอย่างมีสมาธิ นิ่ง จดจ่อ มีความ มุ่งมั่น ช่วยให้ทำ กิจกรรมตามคำสั่งได้ อย่างถูกต้อง	1. เด็กหลับตา มือวางบนตัก จากนั้นครูป้อนคำสั่งทีละคำสั่ง ให้เด็กปฏิบัติตามอย่างช้าๆ	1. การนิ่ง มีสมาธิ ฟังอย่าง ตั้งใจจะสามารถปฏิบัติตาม คำสั่งได้อย่างถูกต้อง	1. รู้สึกอย่างไรขณะหลับตา 2. รู้สึกอย่างไรขณะลืมตา	การปฏิบัติตามคำสั่งได้ อย่างถูกต้องจะเกิดขึ้นเมื่อ เราฟังอย่างตั้งใจ มีสมาธิ จดจ่อ	-	1. ความจดจ่อ 2. ปฏิบัติตามกติกา 4 ข้อ 3. รู้จัก-ใช้อุปกรณ์ 4. ตอบคำถาม-พูดสื่อสาร 5. เรียนรู้อย่างมีความสุข 6. เชื่อมโยงความรู้
การสร้างข้อตกลง						การประเมิน
1. การปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลง ร่วมกัน 4 ข้อ (1) ฟังให้จบก่อนแล้วค่อยลงมือทำ (2) นั่งทำงานอยู่กับที่จนเสร็จ (3) เมื่อจะถามหรือตอบให้ยกมือขึ้น (4) ถ้าเพื่อนถามหรือตอบให้ฟัง เพื่อนจนจบ	1. เห็นความเป็นระเบียบ เรียบร้อย 2. สามารถทำกิจกรรมได้อย่าง ราบรื่น ต่อเนื่องตั้งแต่ต้น จนจบ 3. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับเพื่อน	-	การเรียนรู้ร่วมกันจะ เกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อทุกคน ปฏิบัติตามกติการ่วมกัน	-	1. สังเกตพฤติกรรมของเด็กโดยครู ร่วมกับผู้ปกครอง 2. การตรวจผลงาน

K	P					I
เป้าหมาย/หลักคิด	ครูพาเด็กทำอะไร/อย่างไร จึงจะพบความรู้	เด็กเห็นอะไรจากสิ่งที่ทำ จึงจะช่วยให้พบความรู้	คำถามที่ครูใช้ เพื่อพาเด็กเรียนรู้	ความรู้ที่เด็กค้นพบ	สื่อ/อุปกรณ์	ตัวชี้วัด/การประเมิน
การดำเนินกิจกรรม						ตัวชี้วัด
1. เด็กต้องได้ทำกิจกรรม ปฏิบัติตามคำสั่ง	1. ครูเตรียมชุดสีและสร้างคำสั่งให้เด็ก ปฏิบัติตาม ดังนี้  <u>รอบที่ 1</u> เมื่อครูชี้สีเหลือง-แดง ให้ ปรบมือ 2 ครั้ง ชี้นิ้วเขียวให้ตบพื้น 3 ครั้ง <u>รอบที่ 2</u> เมื่อครูชี้สีเหลือง-แดง ให้ตบนิ้ว 2 ครั้ง ชี้นิ้วเขียวให้ตบพื้น 3 ครั้ง <u>รอบที่ 3</u> ให้เด็กทำต่อเนื่องกัน 1 เที้ยว	1. เด็กอ่านภาพสัญลักษณ์ และปฏิบัติตามคำสั่งได้	1. ชุดสีที่เห็นมีลักษณะ อย่างไร	-	1. ชุดสี 	1. ความจดจ่อ 2. ปฏิบัติตามกติกา 4 ข้อ 3. รู้จัก-ใช้อุปกรณ์ 4. ตอบคำถาม-พูดสื่อสาร 5. เรียนรู้อย่างมีความสุข 6. เชื่อมโยงความรู้
2. เด็กต้องได้เห็นอุปกรณ์ ในการทำกิจกรรม	1. เตรียมอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม ให้เด็กหยิบอุปกรณ์ทีละอย่างตามครู แล้วสังเกตลักษณะอุปกรณ์ต่างๆ	1. เด็กเห็นและหยิบอุปกรณ์ ตามครูได้ถูกต้อง และ บอกลักษณะของ อุปกรณ์สำหรับทำ กิจกรรมได้	1. อุปกรณ์นี้เรียกว่าอะไร มีลักษณะอย่างไร (กระดาษ A4 สีขาว , กระดาษสีดำ และ กาวน้ำแบบหลอด)	1. อุปกรณ์แต่ละอย่างมีชื่อ เรียกและมีลักษณะของการ ใช้งานเหมือนหรือต่างกัน	1. การดาษ A4 2. กระดาษสีดำ (ขนาดครึ่ง กระดาษ A4 แนวนอน) 3. กาว (กาวน้ำแบบหลอด)	การประเมิน 1. สังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูร่วมกับผู้ปกครอง 2. การตรวจผลงาน

K	P					I
เป้าหมาย/หลักคิด	ครูพาเด็กทำอะไร/อย่างไร จึงจะพบความรู้	เด็กเห็นอะไรจากสิ่งที่ทำ จึงจะช่วยให้พบความรู้	คำถามที่ครูใช้ เพื่อพาเด็กเรียนรู้	ความรู้ที่เด็กค้นพบ	สื่อ/อุปกรณ์	ตัวชี้วัด/การประเมิน
3. เด็กต้องได้เห็น กิจกรรมที่ควรทำใน เวลากลางวันและ กลางคืน	1. ให้เด็กนำกระดาษสีดำติดทับบน กระดาษสีขาวให้ทับกัน โดยให้ กระดาษสีดำอยู่ฝั่งหนึ่งฝั่งใด ของกระดาษสีขาว และ ขอบกระดาษสีดำไม่ล้นออก นอกขอบกระดาษสีขาว	1. เด็กทำการติดกระดาษ สีดำทับกระดาษสีขาว โดยไม่ให้กระดาษสีดำ ล้นขอบกระดาษสีขาว ตามวิธีการของตนเอง	1. เด็กๆ มีวิธีการติดกระดาษ อย่างไรบ้าง	1. ฟังคำสั่งแล้วคิดหาวิธีการ ติดกระดาษ	1. การดาษ A4 2. กระดาษสีดำ (ขนาดครึ่ง กระดาษ A4 แนวนอน) 3. กาว (กาวน้ำแบบหลอด)	ตัวชี้วัด 1. ความจดจ่อ 2. ปฏิบัติตามกติกา 4 ข้อ 3. รู้จัก-ใช้อุปกรณ์ 4. ตอบคำถาม-พูดสื่อสาร 5. เรียนรู้อย่างมีความสุข 6. เชื่อมโยงความรู้ การประเมิน 1. สังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูร่วมกับผู้ปกครอง 2. การตรวจผลงาน
	2. ร่วมสนทนาถึงกระดาษสีขาว-ดำ อยู่ในแผ่นเดียวกันที่ติดเสร็จ เรียบร้อยแล้ว	2. เด็กเห็นชิ้นงานของ ตนเองที่ทำสำเร็จ	2. - เด็กๆ เห็นกระดาษสีขาว- ดำติดอยู่ในแผ่นเดียวกันนี้ เด็กๆ นึกถึงอะไรบ้าง เพราะอะไร	2. แผ่นกระดาษสีขาว-ดำ นี้ มีลักษณะที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับสิ่งอื่นๆ รอบตัว	1. กระดาษสีขาว-ดำ ในแผ่น เดียวกัน	
			- ถ้ากระดาษสีขาว-ดำ นี้ เปรียบเหมือนกลางวัน กลางคืน เด็กๆ คิดว่าสีใด เป็นกลางวัน สีใดเป็น กลางคืน เพราะเหตุใด			
	3. ให้เด็กหยิบกระดาษรูปภาพ กิจกรรมในกลางวัน กลางคืน แล้วใช้กรรไกรตัดรอบภาพ	3. เด็กหยิบภาพและตัด ภาพออกมาเป็นชิ้นได้	-	3. หยิบภาพและตัดภาพ ออกมาเป็นชิ้นได้	1. ภาพปรากฏการณ์และ กิจกรรมเวลากลางวันและ กลางคืน 2. กรรไกร	

K	P					I
เป้าหมาย/หลักคิด	ครูพาเด็กทำอะไร/อย่างไร จึงจะพบความรู้	เด็กเห็นอะไรจากสิ่งที่ทำ จึงจะช่วยให้พบความรู้	คำถามที่ครูใช้ เพื่อพาเด็กเรียนรู้	ความรู้ที่เด็กค้นพบ	สื่อ/อุปกรณ์	ตัวชี้วัด/การประเมิน
<p>3. เด็กต้องได้เห็นกิจกรรมที่ควรทำในเวลากลางวันและกลางคืน</p>	<p>4. เด็กติดภาพในกระดาศีขาวและสีดำ โดยสมมติว่ากระดาศีขาวเป็นเวลากลางวัน และกระดาศีดำเป็นเวลากลางคืน</p>	<p>4. ภาพปรากฏการณ์และกิจกรรมในเวลากลางวันติดลงบนกระดาศีขาว และภาพปรากฏการณ์และกิจกรรมในเวลากลางคืนติดลงบนกระดาศีดำ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>1. กระดาศีขาว-ดำ ในแผ่นเดียวกัน 2. ภาพปรากฏการณ์และกิจกรรมเวลากลางวันและกลางคืน 3. กาว (กาวน้ำแบบหลอด)</p>	<p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความจดจำ 2. ปฏิบัติตามกติกา 4 ข้อ 3. รู้จัก-ใช้อุปกรณ์ 4. ตอบคำถาม-พูดสื่อสาร 5. เรียนรู้อย่างมีความสุข 6. เชื่อมโยงความรู้ <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของเด็ก โดยครูร่วมกับผู้ปกครอง 2. การตรวจผลงาน
	<p>5. เด็กนำเสนอผลงาน และสรุปกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>5. เด็กเห็นภาพกิจกรรมที่ควรทำในเวลากลางวันติดลงในกระดาศีขาว และภาพกิจกรรมที่ควรทำในเวลากลางคืนติดลงบนกระดาศีดำ</p>	<p>5. - กิจกรรมที่ควรทำในเวลากลางวันมีอะไรบ้าง - กิจกรรมที่ควรทำในเวลากลางคืนมีอะไรบ้าง</p>	<p>1. เวลากลางวันจะสว่างกลางคืนจะมืด 2. เวลากลางวันมีดวงอาทิตย์ กลางคืนมีดวงจันทร์และดวงดาว 3. กลางวันตื่นนอนไปโรงเรียน รดน้ำต้นไม้ ตากผ้าและเล่น 4. กลางคืนอยู่ในบ้าน เปิดไฟ อ่านหนังสือ และนอน 5. การซักผ้าบางครั้งทำกลางคืน</p>	<p>1. ผลงานเด็ก</p>	

หน่วย กลางวัน กลางคืน



กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เคลื่อนไหวร่างกาย ตบมือ ตบพื้น ตีตบนิ้ว
ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ระบายสีภาพ

ร่างกาย

อารมณ์
จิตใจ

ร่วมกิจกรรมจนจบ กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น
รู้จักการรอคอย ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้

ร่วมกิจกรรมได้ เคารพความคิดเห็นร่วมกัน
ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

สังคม

สติปัญญา

ฟัง เล่าเรื่อง จับคู่ เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่
สร้างผลงานได้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วม
กิจกรรม ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
เชื่อมโยงความรู้นอกห้องเรียนได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการวิทยาศาสตร์



สรุปประเด็นกิจกรรมตามขั้นตอนกระบวนการวิทยาศาสตร์



จิตปัญญา

เด็กหลับตาทำกิจกรรม ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม โดยการขยับร่างกายตามคำสั่งซ้ำ ๆ

สร้างข้อตกลง

กติกา 4 ข้อ ขณะทำกิจกรรม

1. ฟังให้จบก่อนแล้วค่อยลงมือทำ
2. นั่งทำงานอยู่กับที่จนเสร็จ
3. เมื่อจะตอบหรือถามให้ยกมือขึ้น
4. ถ้าเพื่อนตอบหรือถามให้ฟังเพื่อนจนจบ

นำเข้าสู่บทเรียน

สนทนาพูดคุย โดยครูถามความรู้สึกระยะหลับตา และลืมตา

แนะนำอุปกรณ์

หยิบอุปกรณ์ที่ละชิ้นที่เหมือนกับของครู โดยครูไม่บอกว่าเป็นอะไร ให้เด็กสังเกตและเลือกหยิบมาให้เหมือนของครู และร่วมสนทนาถึงลักษณะของอุปกรณ์

คาดคะเน

การคาดคะเนการติดกระดาษสีดำทับลงบนกระดาษสีขาวด้านใดด้านหนึ่งของกระดาษสีขาวแล้วจะเป็นอย่างไร

ลงมือทำ

เด็กทำกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอน

1. ติดกระดาษสีดำบนกระดาษสีขาว
2. ระบายสีภาพและตัดภาพกิจกรรมกลางวัน กลางคืน
3. จัดหมวดหมู่ภาพกลางวันและกลางคืน
4. ประติดภาพลงบนกระดาษสีขาวและสีดำ แสดงช่วงเวลา กลางวันและกลางคืน

บันทึกผล

ลงมือติดภาพกิจกรรมกลางวันลงในกระดาษสีขาว และติดภาพกิจกรรมกลางคืนในกระดาษสีดำ

อภิปราย

เด็กบอกกิจกรรมที่ควรทำในเวลากลางวัน เช่น ไปโรงเรียน รดน้ำต้นไม้ ตากผ้า กิจกรรมในเวลากลางคืน เช่น อยู่ในบ้าน อ่านหนังสือและนอน

สรุปผล

เด็กติดภาพกิจกรรมกลางวันและกลางคืนได้ มีบางคนติดภาพตำแหน่งของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ต่างจากเพื่อน

นำเสนอ

เด็กพุดนำเสนอผลงานของตนเองและบอกกิจกรรมที่ควรทำในเวลากลางวันและกลางคืนได้ และเชื่อมโยงไปสู่ในห้องเรียน เช่น ที่บ้านแม่ซักผ้าตอนกลางคืน

ประสบการณ์ในการนำเสนอไปใช้
(ครูพบอะไร ทำอย่างไร)



- การออกแบบแผนและการเตรียมการสอนล่วงหน้าทำให้ครูได้มีการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปใช้
- ครูจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ได้ครบถ้วน
- การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน
- กิจกรรมมีความต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ



บทบาทของครู

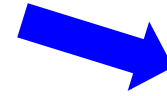
การใช้คำสั่ง

การตั้งคำถาม

การให้โอกาส/ให้เวลา
การกระจายโอกาสให้เด็กได้คิดได้ตอบ



ผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็ก



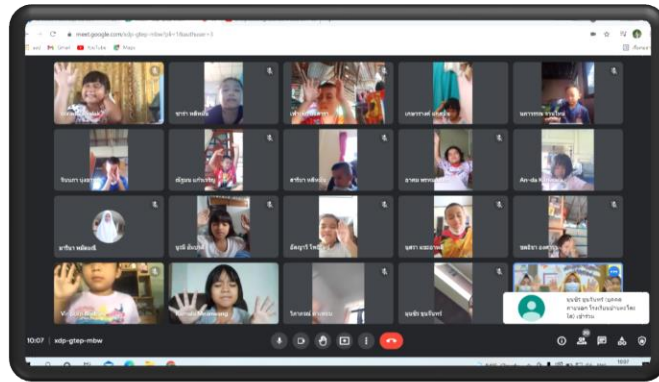
ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

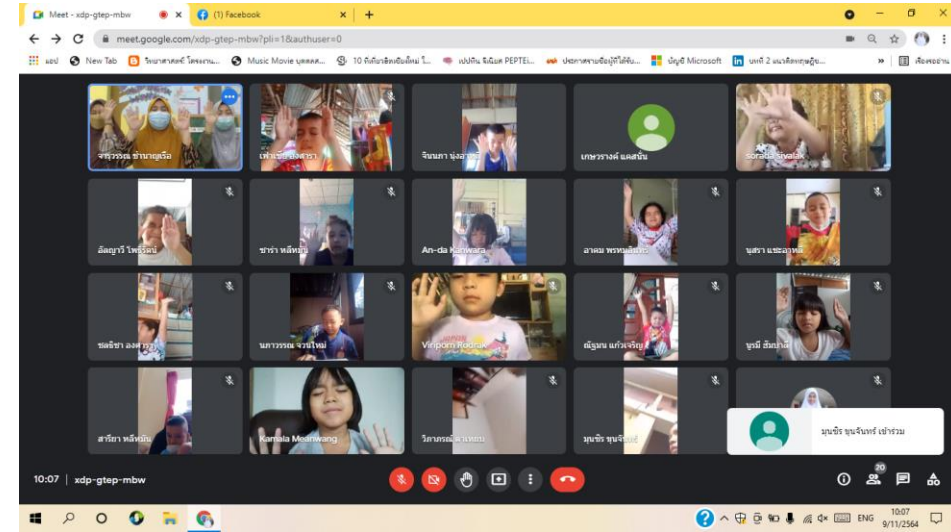
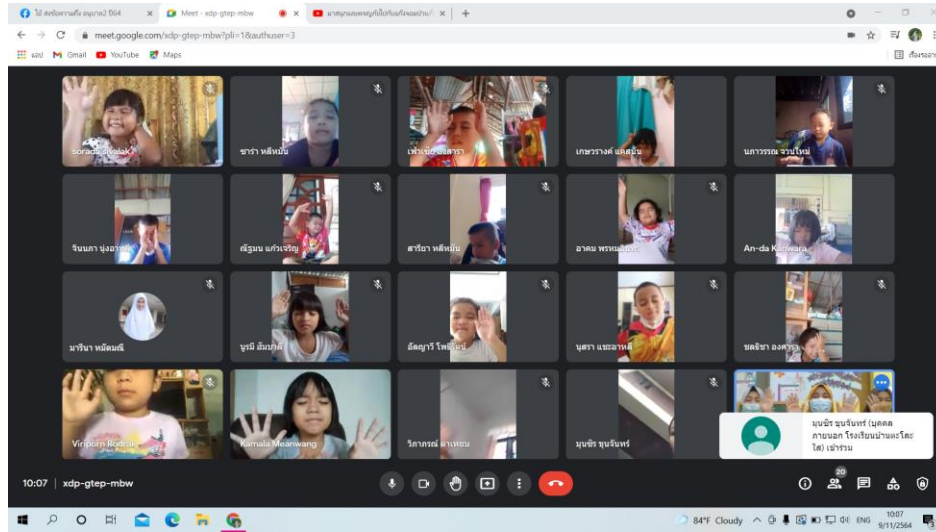
เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มุ่งมั่นทำงานให้เสร็จด้วยตนเอง



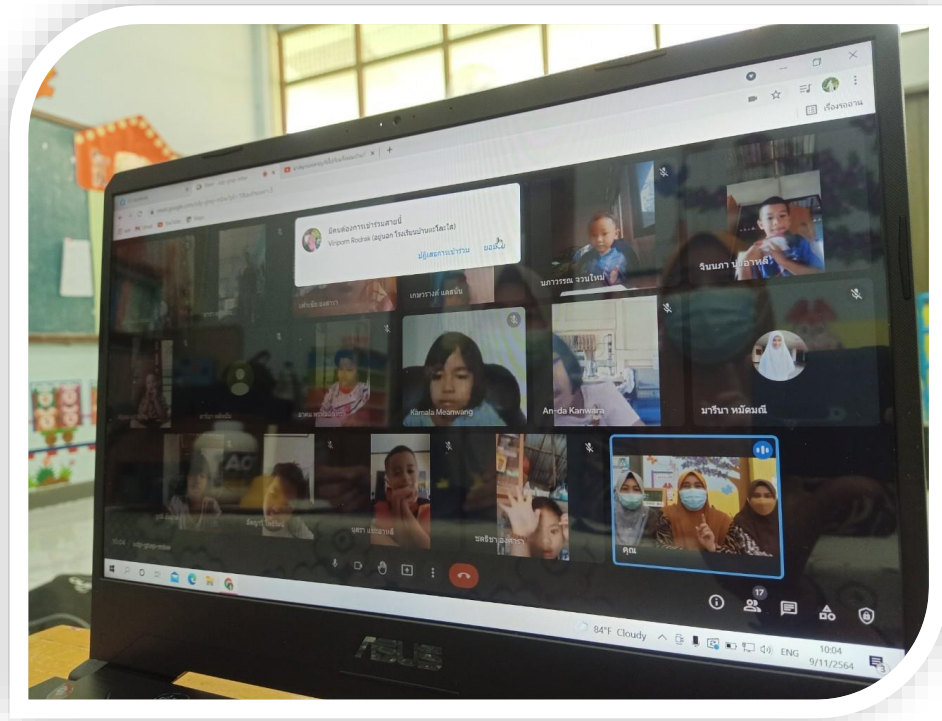


กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมจิตปัญญา





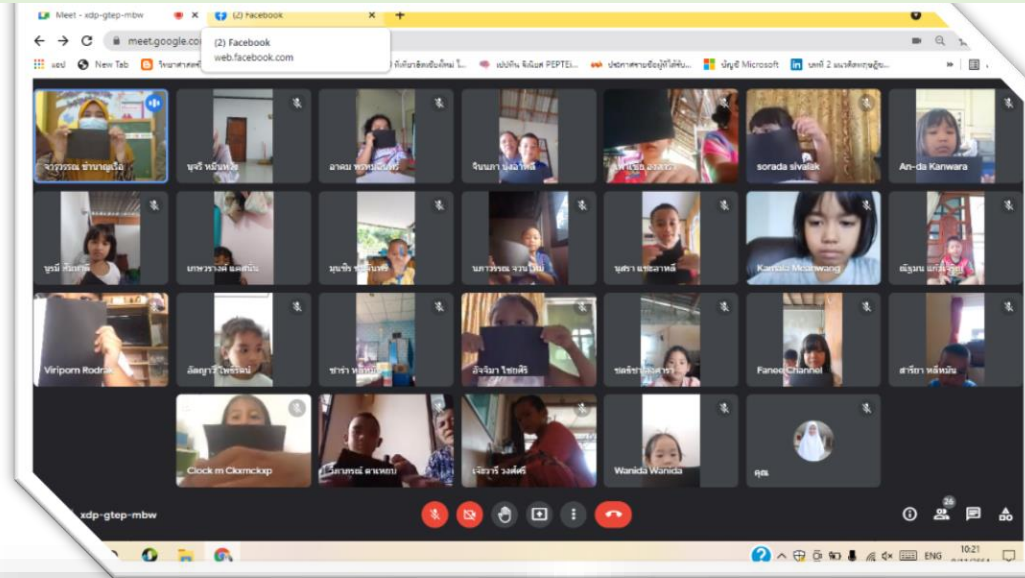
**สร้างข้อตกลงร่วมกัน
และนำเข้าสู่บทเรียน**



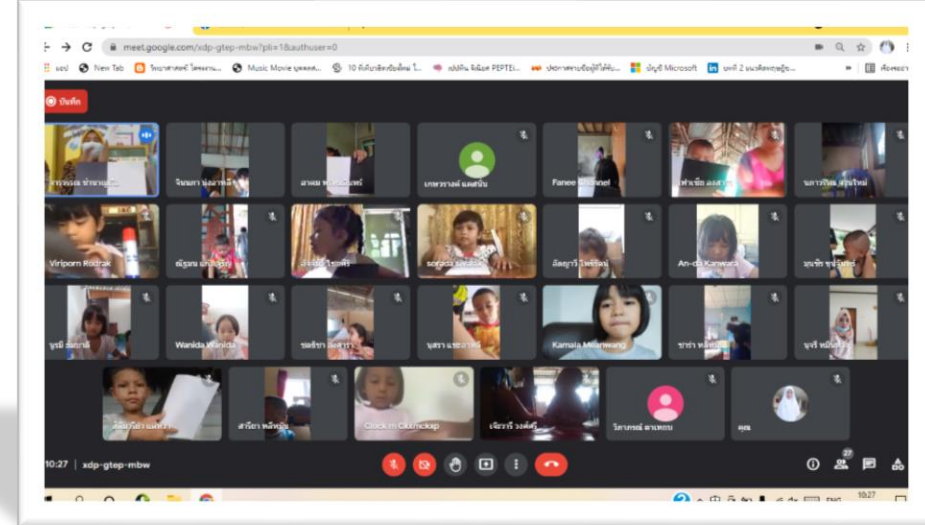
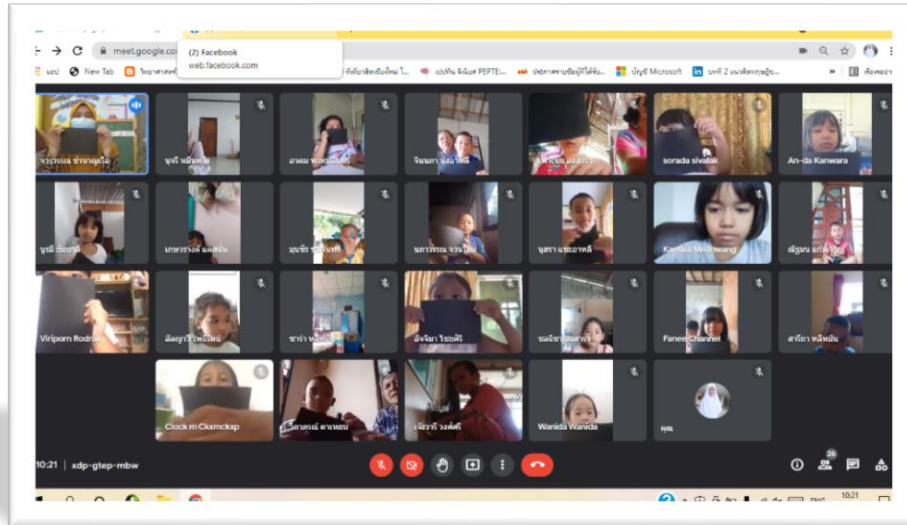
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

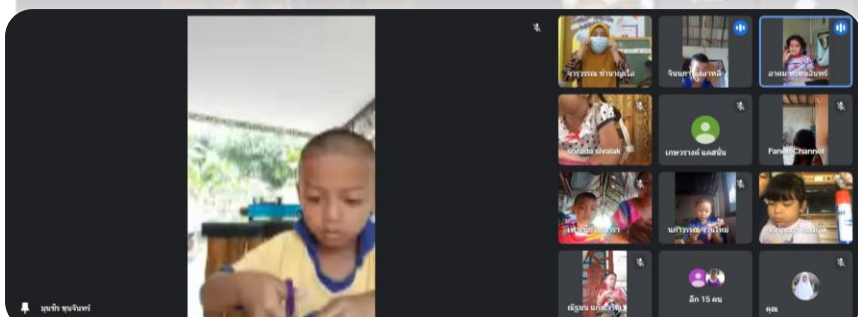
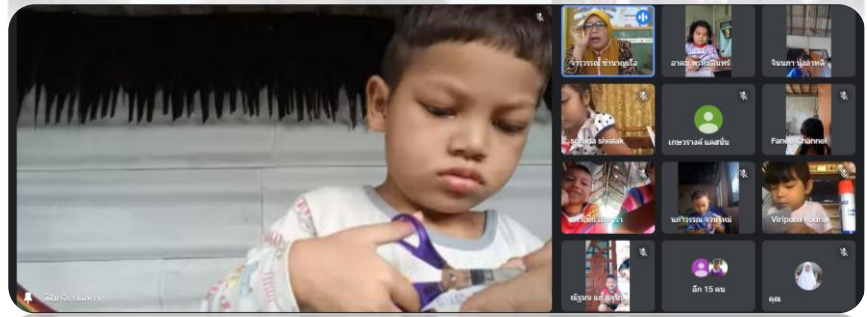
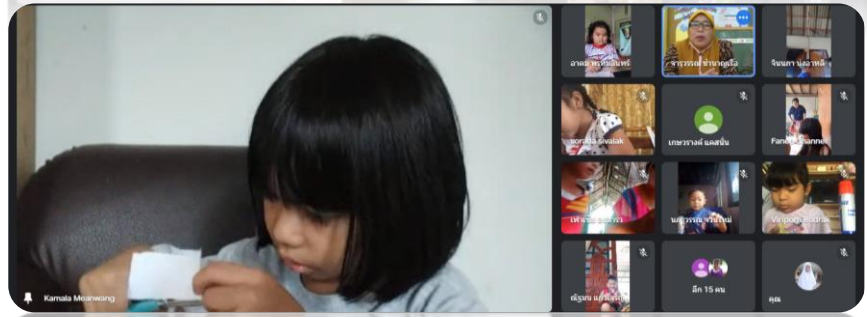
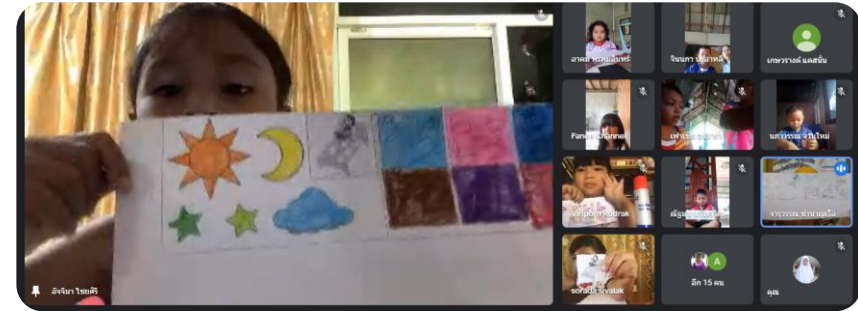


แนะนำอุปกรณ์



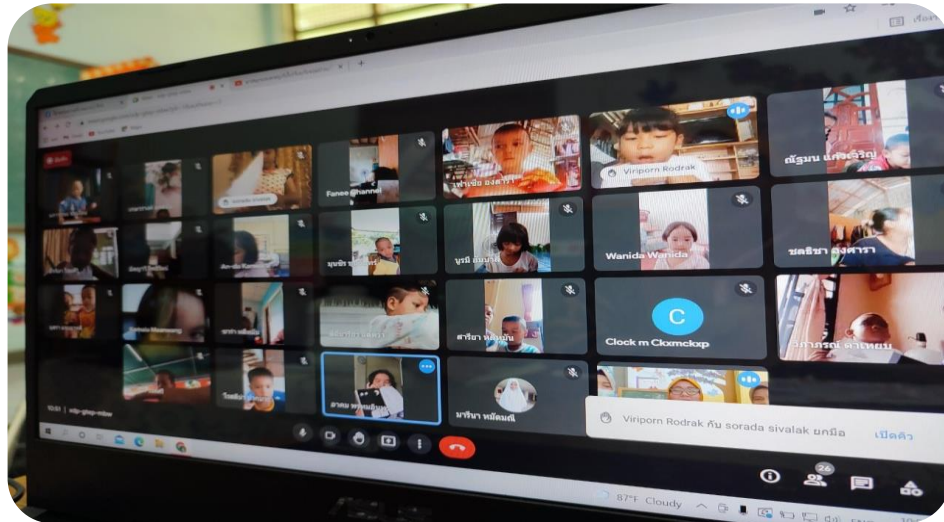
คาดคะเนและลงมือทำ





มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำด้วยตนเอง

บันทึก อภิปราย สรุป และนำเสนอ





ครูจ๊ะจ๋า

ขอขอบคุณทุกท่านที่รับฟังเรื่องราวในชั้นเรียนอนุบาล 2
โรงเรียนบ้านตะโละใส

ค่ะ

สวัสดี

ค่ะ

