

การปรับตัวของโรงเรียนในช่วงวิกฤติ

บทเรียนจากโควิด

ปีการศึกษา 2564

SBLC<sub>2</sub>

8 พ.ย. 2564 - 1 เม.ย. 2565

11 ม.ค. 2564 - 2 เม.ย. 2564

17 พ.ค. 2564 - 15 ต.ค. 2564

HBLC<sub>2</sub>



DBLC

1 ก.ค. 2563 - 30 ธ.ค. 2563

18 พ.ค. 2563 - 31 มี.ย. 2563

HBLC<sub>1</sub>



School Based Learning Community

Double Based Learning Community

Home Based Learning Community

ปีการศึกษา 2563

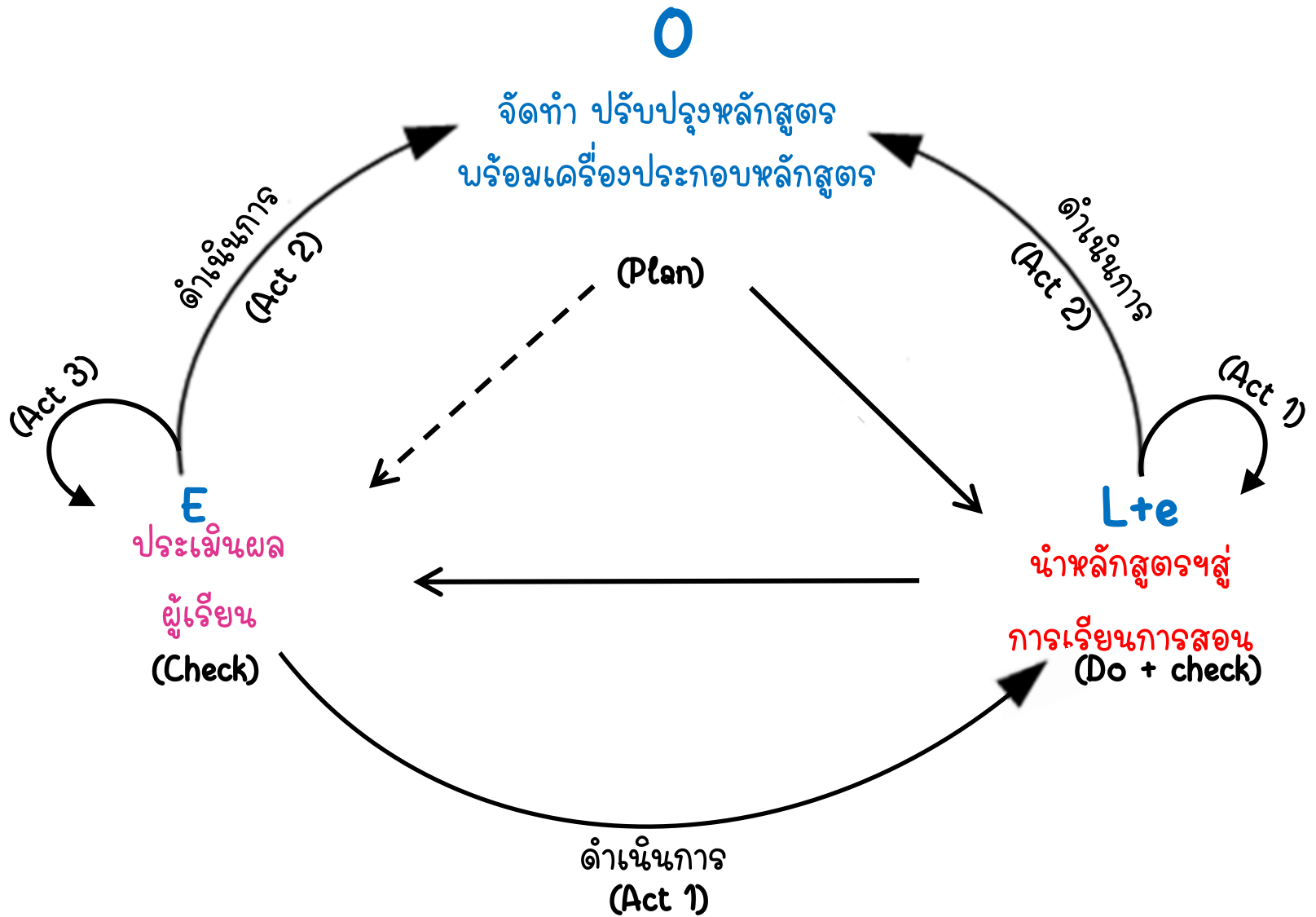
PLC

OLE

สิ่งที่เราปรับเปลี่ยน

การบริหาร

กำลังคน ทีม



$e = I - PAD$

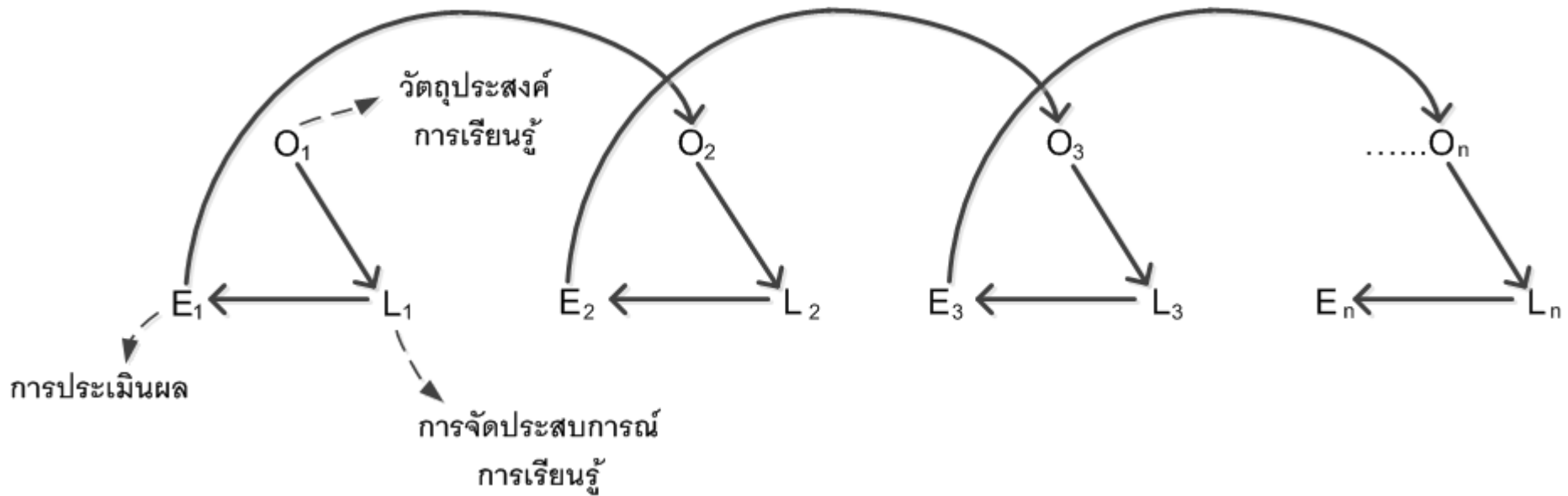
$E = \text{Summative Assessment}$

Act 1: ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน L และ e

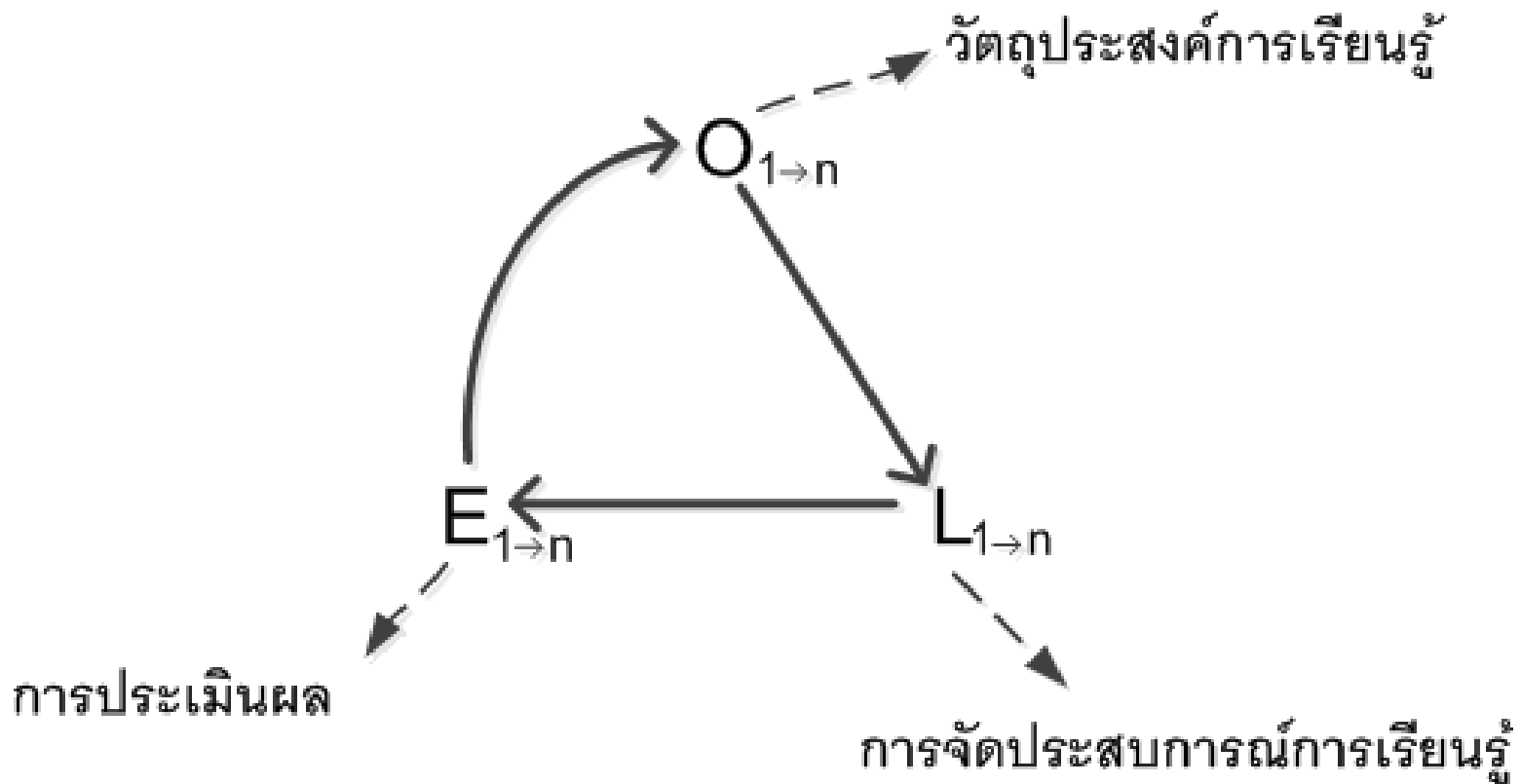
Act 2: ปรับปรุงคุณภาพ O

Act 3: ปรับปรุงคุณภาพ E

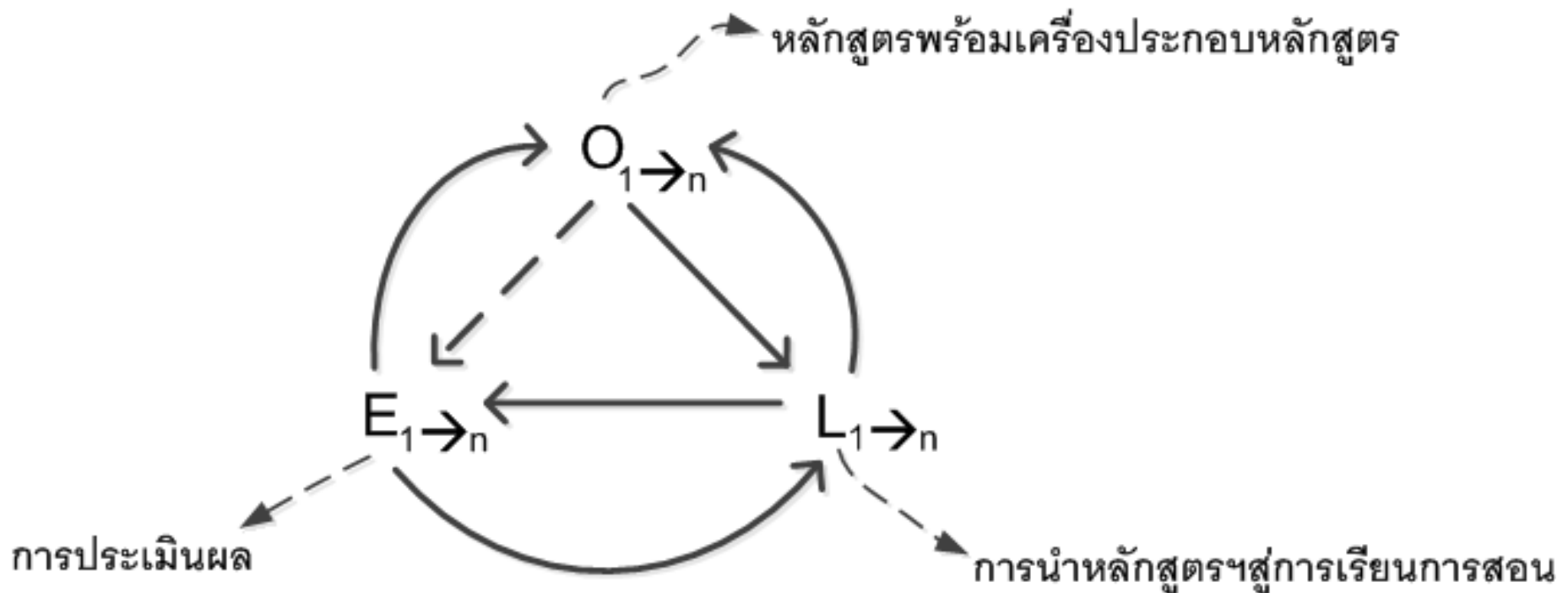
# 1. "วงจรการจัดการเรียนการสอน"



## 2. "ระบบการจัดการเรียนการสอน"



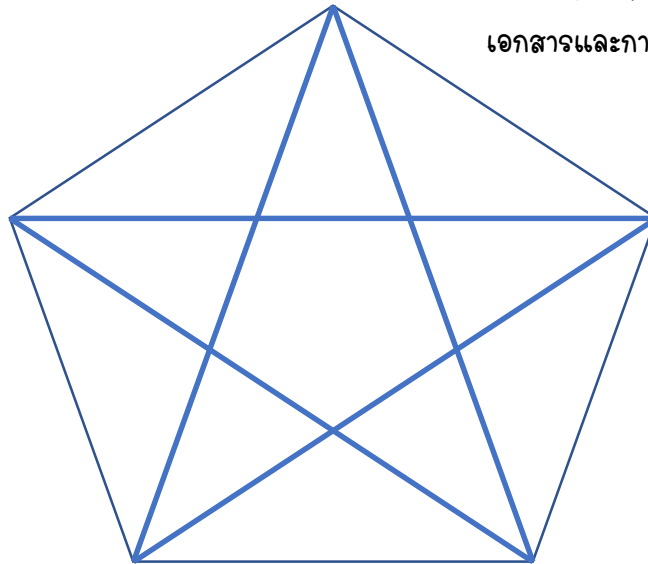
### 3. "ระบบหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล"



# หลักสูตรบูรณาการเครื่องประกอบหลักสูตร (O)

## 1. โครงหลักสูตร

มีเพื่อแสดงภาพรวมของการจัดการศึกษา และเป็นจุดเริ่มต้นของเอกสารและการปฏิบัติทั้งหมดในการจัดการศึกษา



## 2. ประมวลฯ รายภาค

มีเพื่อเป็นสะพานเชื่อมโครงหลักสูตรสู่แผนรายเครื่องเพื่อแสดงภาพรวมของการจัดการศึกษารายภาคของแต่ละกลุ่มประสบการณ์และเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการกำมึนบ้เี่ยวการประเมินผล

## 5. ระบบและเครื่องมือ การประเมินผล

มีเพื่อสะท้อนผลเนือการปรับปรุง  
คุณภาพ

## 4. ชุดความรู้ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทรัพยากร

มีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละเครื่องให้ได้คุณภาพตามที่ต้องการ

## 3. แผนการเรียนรายเครื่อง

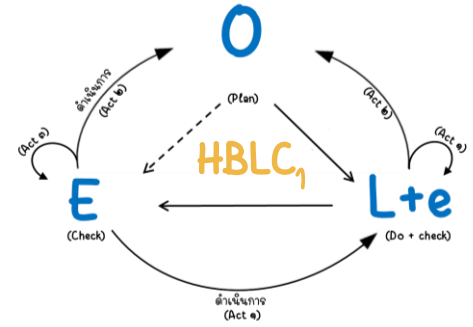
มีเพื่อส่งเสริมและควบคุมการเรียนการสอน  
ในแต่ละเครื่องให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย





ปรับ **OLE** = QM1 = ระบบผลิต

ปรับหลักสูตร จากฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียน เป็น ฐานการเรียนรู้ที่บ้าน  
SBLC >> **HBLC<sub>1</sub>**



### การปรับระบบ หลักสูตร

#### ตรวจสอบหลักคิด

นำหลักคิดของ SBLC และ HBLC มาแจกแจงเพื่อหาจุดร่วมในการเรียนรู้

#### กำหนดวัตถุประสงค์

กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ที่มุ่งตรงไปที่คุณลักษณะ ให้เด็กมีแรงบันดาลใจ มีความเป็นเจ้าของ เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถก่อเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกในสถานการณ์ใหม่ที่ไม่มีความคุ้นเคยมาก่อน

#### จัดทำโครงสร้างการเรียนรู้

หน่วยวิชาทั้งหมดถูกปรับ ไปเป็นหน่วยเดี่ยวเท่านั้น คือ วิชาบาลี เวที ที่เดินเรื่องไปบนเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต บริบท และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในขณะนี้ เรียนรู้เรื่องของจิตใจ เรียนรู้ในเรื่องการดำเนินชีวิตของเด็กๆ และครอบครัว ซึ่งจะมีกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้นี้ คือ เวทีเรียนรู้ นั่นที่ชีวิต คุณค่าชีวิต เวทีสนทนา ปรึกษาหารือ

### การประเมินผล

Formative Assessment

จัดสรรกำลังคน กำลังทีม








บูรณาการครูทุกคนทุกหน่วยวิชา  
ช่วยกันดูแลเด็กในแต่ละคลาส



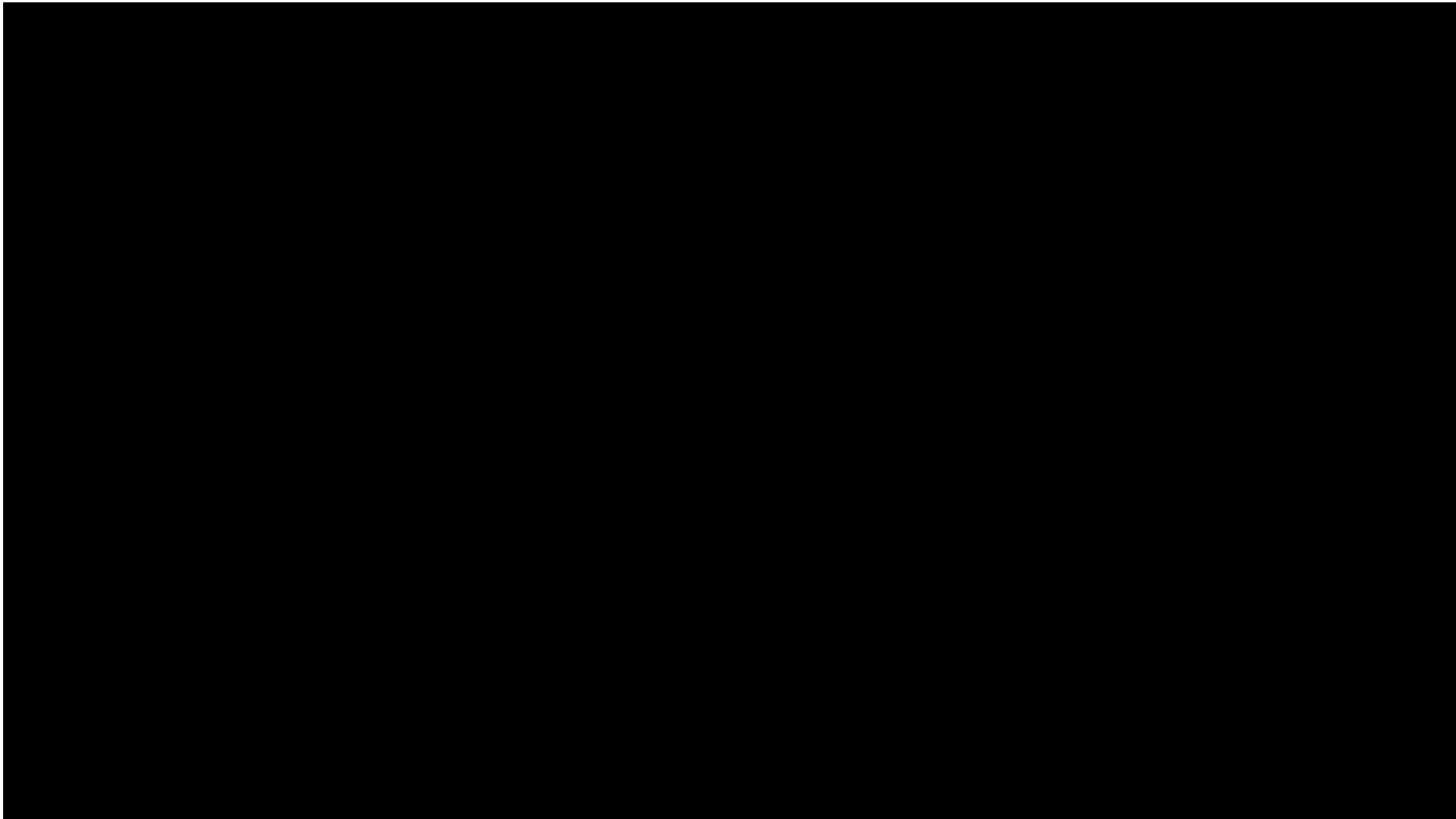
ส่วนสนับสนุนของโรงเรียนช่วยจัดส่ง สื่อ อุปกรณ์  
ที่คุณครูจัดเตรียมไว้ ให้ผู้ปกครองมารับ



# ตารางฝึกตนแบบ Home - Based Learning Community

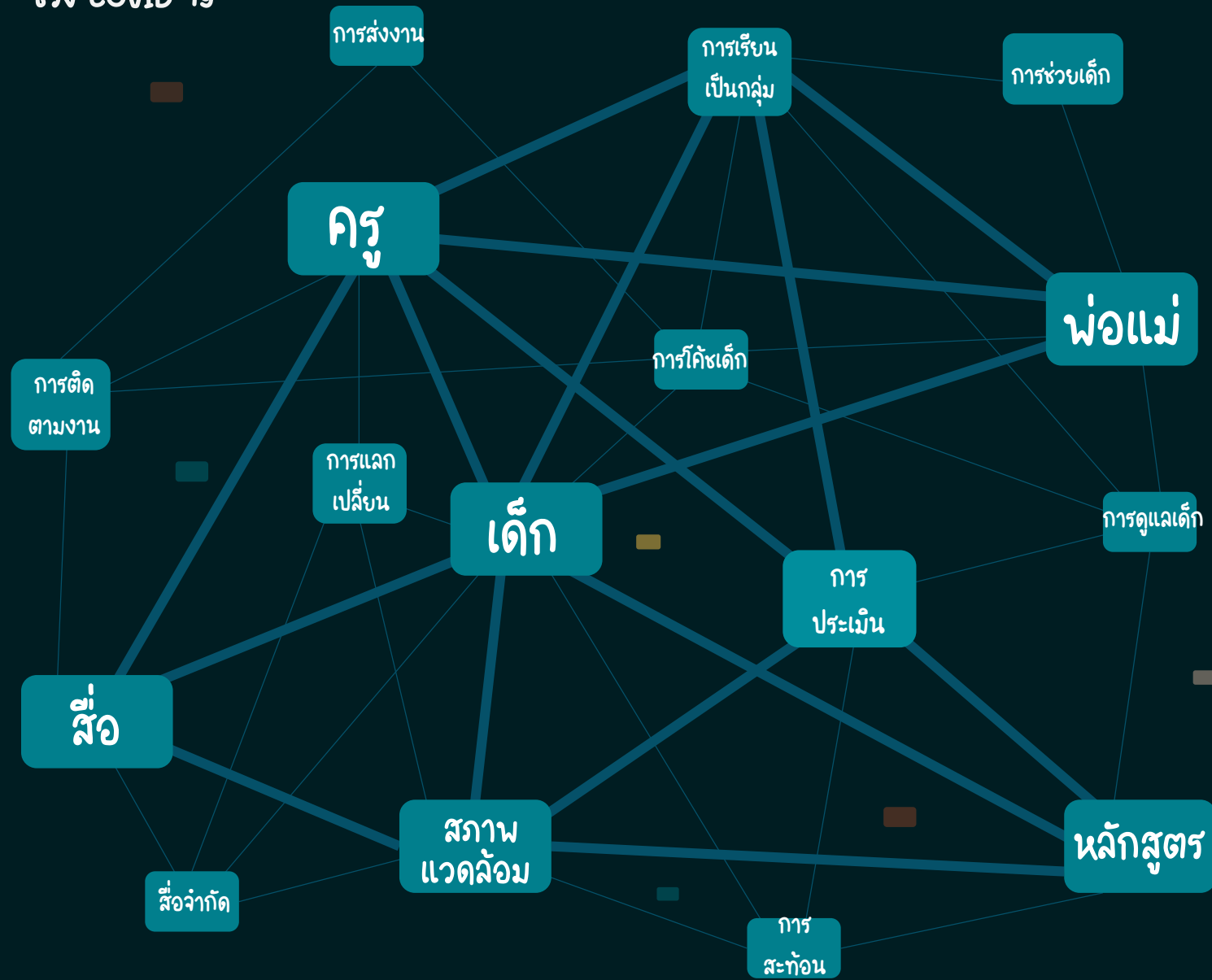
	ก่อน 8.00	8.00 - 9.00	9.00- 10.00	10.00- 11.00	11.00- 12.00	12.00- 13.00	13.00- 14.00	14.00- 15.00	15.00- 16.00	16.00 - 17.00	17.00- 18.00	18.00- 19.00	19.00- 20.00	20.00 เป็นต้นไป	
	กิจกรรมส่วนตัว	8.00-9.15 น. เพลินเรียนรู้ (35+เบรค 10+30)		9.15-12.00 น. วิจัยพา เพลิน+ปรึกษาอิสระ (75+เบรค15+75)			13.00-14.15 น.วิจัยพา เพลิน+ปรึกษาอิสระ		14.15-15.00 น. เพลิน แลกเปลี่ยนฯ	เล่นอิสระ+ ออกกำลังกาย	สายสัมพันธ์ครอบครัว+กิจวัตรส่วนตัว+นอน				
		8.00-9.15 น. เพลินเรียนรู้ (35+เบรค 10+30)		9.15-12.00 น. วิจัยพา เพลิน+ปรึกษาอิสระ (75+เบรค15+75)			13.00-14.15 น.วิจัยพา เพลิน+ปรึกษาอิสระ		14.15-15.00 น. เพลิน แลกเปลี่ยนฯ	เล่นอิสระ+ ออกกำลังกาย	สายสัมพันธ์ครอบครัว+กิจวัตรส่วนตัว+นอน				
		8.00-9.15 น. เพลินเรียนรู้ (35+เบรค 10+30)		9.15-12.00 น. วิจัยพา เพลิน+ปรึกษาอิสระ (75+เบรค15+75)			13.00-14.15 น.วิจัยพา เพลิน+ปรึกษาอิสระ		14.15-15.00 น. เพลิน แลกเปลี่ยนฯ	เล่นอิสระ+ ออกกำลังกาย	สายสัมพันธ์ครอบครัว+กิจวัตรส่วนตัว+นอน				
		8.00-8.45 น. พื้นที่ชีวิตฯ	8.45-10.00 น. คุณค่าชีวิต		10.00-10.45 น. ชิมชมงานเพื่อน	10.45-12.00 น. วิจัยพาเพลิน+ ปรึกษาอิสระ		13.00-13.45 น. ชิมชมงานเพื่อน	13.45-15.15 น. วิจัยพาเพลิน+ ปรึกษาอิสระ		15.15-16.00 น. พื้นที่ชีวิตฯ	เล่นอิสระ+ ออกกำลังกาย	สายสัมพันธ์ครอบครัว+กิจวัตรส่วนตัว+นอน		
		8.00-8.50 น. พื้นที่ชีวิตฯ+ Intro แส่น ภาษา(5นาที)		8.50-10.15 น. เพลินแส่น ภาษา + ปรึกษาอิสระ		10.15-12.00 น. วิจัยพาเพลิน+ ปรึกษาอิสระ (เบรค15+90)			13.00-14.00 น. วิจัยพา เพลิน+ ปรึกษาอิสระ	14.00-14.45 น. พื้นที่ชีวิตฯ	14.45-15.45 น. เล่นอิสระ+ ออกกำลังกาย	สายสัมพันธ์ครอบครัว+กิจวัตรส่วนตัว+นอน			
		8.00-8.50 น. พื้นที่ชีวิตฯ+ Intro แส่น ภาษา(5นาที)		8.50-10.15 น. เพลินแส่น ภาษา + ปรึกษาอิสระ		10.15-12.00 น. บำเพ็ญประโยชน์ (เบรค15+90)			13.00-14.30 น. บำเพ็ญประโยชน์		14.30-15.30 น. เล่นอิสระ+ ออกกำลังกาย	สายสัมพันธ์ครอบครัว+กิจวัตรส่วนตัว+นอน			
		<b>"ชีวิตฉันนี่ที่...ออกแบบได้"</b>													
		: กิจกรรมส่วนตัว + ออกแบบชีวิตอิสระ + สายสัมพันธ์ครอบครัว + เยี่ยมชมหอบัณฑิตใจ + เล่นอิสระ + ออกกำลังกาย													

รับประทานอาหารกลางวัน





# อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ช่วง COVID-19



สถานการณ์เปลี่ยนแปลง มีเงื่อนไขใหม่เกิดขึ้น

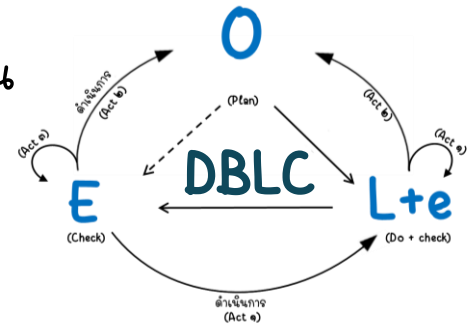
- แบ่งกลุ่มมาเรียน
- มีการเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

จำนวนครูเท่าเดิม งานเพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่า

หลักสูตร **HBLC**, ก็ใช้ต่อไม่ได้ SBLC เดิมก็ไม่เหมาะสม

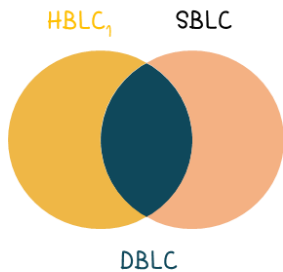
ปรับหลักสูตร จากสถานการณ์เรียนรู้ที่บ้าน เป็น สถานการณ์เรียนรู้ที่โรงเรียนและบ้าน

HBLC<sub>1</sub> >> DBLC



## การปรับระบบ

### หลักสูตร



- กำหนดหลักการ แก้ไขจุดอ่อนของ HBLC<sub>1</sub>
- เสริมจุดแข็งของ SBLC
- มีความสัมพันธ์กับ HBLC<sub>1</sub>

ปรับเปลี่ยน ลดทอน หรือควบรวม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ของ HBLC<sub>1</sub> และ SBLC เข้ามาบูรณาการได้อย่างลงตัว เกิดเป็นหลักสูตร DBLC

จุดแข็งของ DBLC คือ สามารถทำ Flip Classroom ได้ง่าย

### ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการเรียนรู้

- มีการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
- มีการเรียนกลุ่มวิชานี้ในสถาน กลุ่มวิชาประยุกต์
- บูรณาการวิชาแม่บทลงในหน่วยวิชานี้ที่ชีวิต

### ประเมินผล

- เด็กประเมินตนเอง
- ครูประเมินเด็ก
- ผู้ปกครองประเมินเด็ก

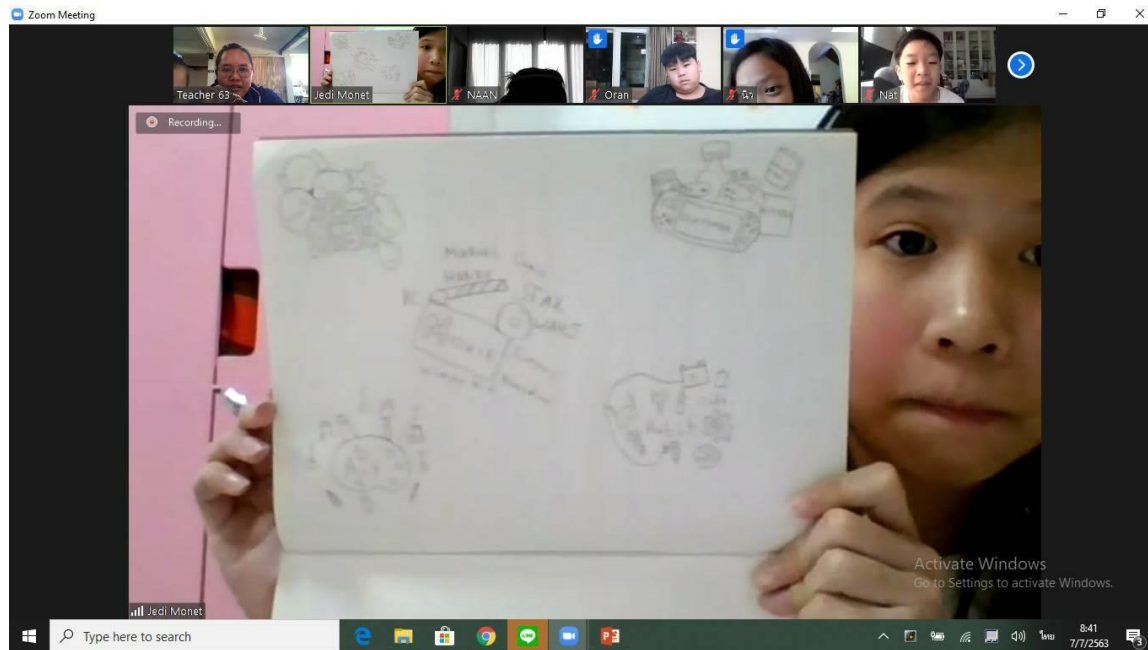
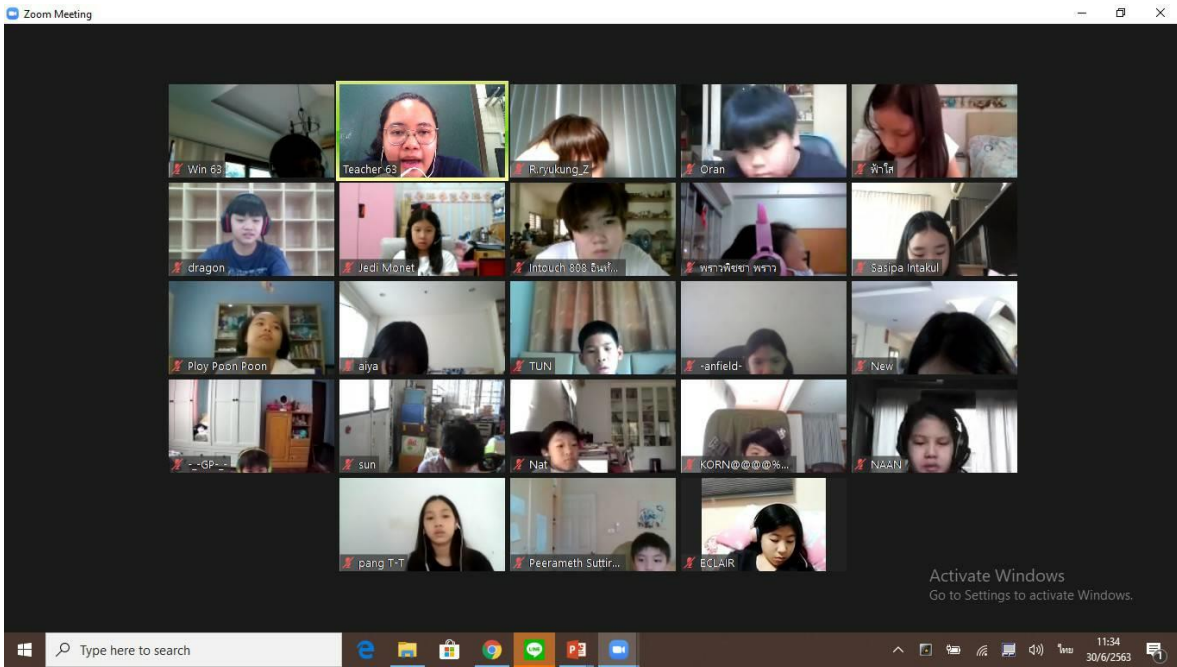
### จัดสรรกำลังคน กำลังทีม

- แบ่งกำลังครูในการดูแลเด็กที่เรียนออนไลน์

		จำนวน (นาที)	วันจันทร์ (มาโรงเรียน)		วันอังคาร(อยู่บ้าน)	วันพุธ(อยู่บ้าน)	วันพฤหัสบดี (มาโรงเรียน)		วันศุกร์(อยู่บ้าน)	วันเสาร์	วัน อาทิตย์		
กิจกรรมส่วนตัว ก่อน 7.50 น.	7.50-8.50 น.	60	เลขที่ 1-15 พื้นที่ชีวิต 7.50-8.50	เลขที่ 16-30 คณิตศาสตร์ 7.50-8.50	คณิตศาสตร์ 7.50-8.20 (online 30 นาที)	เพลินเรียนรู้ ออนไลน์ (45 นาที) 7.50-8.40	เลขที่ 1-15 พื้นที่ชีวิต 7.50-8.50	เลขที่ 16-30 พื้นที่ชีวิต 7.50-8.50	ESL 7.50-8.20 (online 30 นาที)	*ชีวิตฉันนี่...ออกแบบได้...ออกแบบได้...ชีวิตฉันนี่...ออกแบบได้... + ตายส้มพันรักอบครัว + บำเพ็ญประโยชน์ + เต้นอิสระ + ออกกำลังกาย + นอน + ฯลฯ	*ชีวิตฉันนี่...ออกแบบได้...ออกแบบได้...ชีวิตฉันนี่...ออกแบบได้... + ตายส้มพันรักอบครัว + เยี่ยมชมหอบันดาลใจ + เต้นอิสระ + ออกกำลังกาย + นอน + ฯลฯ		
	8.50-9.50 น.	60	คณิตศาสตร์ 8.50-9.50	พื้นที่ชีวิต 8.50-9.50	คณิตศาสตร์ (Self-directed 60 นาที) 8.20-9.20	พัก + เพลง (10 นาที)	พื้นที่ชีวิต 7.50-8.50	พื้นที่ชีวิต 7.50-8.50	ESL (Self-directed 60 นาที) 8.20-9.20				
	8.50-9.50 น.	60	คณิตศาสตร์ 8.50-9.50	พื้นที่ชีวิต 8.50-9.50	พัก + เพลง (10 นาที)	วิจัยพาเพลิน off+ปรึกษา อิสระ(100 นาที) 8.50-10.30	ภูมิภาค ภาษาไทย 8.50-9.50	คณิตศาสตร์ 8.50-9.50	พัก + เพลง (10 นาที)				
	09.50-10.00 น.	10	พักรับประทานอาหารว่าง		เพลินเรียนรู้ ออนไลน์ (45 นาที) 9.30-10.15		พักรับประทานอาหารว่าง		พื้นที่ชีวิต online (30 นาที) 9.30-10.00				
	10.00-11.00 น.	60	ESL 10.00-11.00	กีฬา+คุณค่า ชีวิต 10.00-11.00	วิจัยพาเพลิน off+ปรึกษา อิสระ(105 นาที) 10.15-12.00	ภูมิภาค Online (40 นาที) 10.30-11.10	ESL 10.00-11.00	ภูมิภาค ภาษาไทย 10.00-11.00	พื้นที่ชีวิต offline+ปรึกษา อิสระ (45 นาที) 10.00-10.45				
	11.00-12.00 น.	60	กีฬา+คุณค่า ชีวิต 11.00-12.00	ESL 11.00-12.00	พัก + เพลง (10 นาที)	ภูมิภาค off ส่งเสริมการ อ่าน การเขียน (40 นาที) 11.20-12.00	คณิตศาสตร์ 11.00-12.00	ESL 11.00-12.00	วิจัยพาเพลิน+ปรึกษาอิสระ (75 นาที) 10.45-12.00				
	12.00-13.00 น.	60	พักรับประทานอาหารกลางวัน										
	13.00-14.30 น.	90	เพลินเรียนรู้+วิจัยพาเพลิน (บูรณาการ) 13.00-14.30		การทำงานเพื่อชีวิต (60 นาที) 13.00-14.00	คณิตศาสตร์ แบบฝึกหัด (30 นาที) 13.00-13.30	เพลินเรียนรู้+วิจัยพาเพลิน (บูรณาการ) 13.00-14.30		เยี่ยมชมหอบันดาลใจ (60 นาที) 13.00-14.00				
					กีฬา+คุณค่าชีวิต Self-Directed (30 นาที) 14.00-14.30	วิจัยพาเพลิน off (40 นาที) 13.30-14.10						กีฬา+คุณค่าชีวิต Self-Directed (30 นาที) 14.00-14.30	
						ESL – XReading							







## สถานการณ์เปลี่ยนแปลง

- ต้องกลับไปเรียนแบบ HBLC
- ใช้หลักสูตร HBLC<sub>1</sub> ก็ไม่เหมาะแล้ว
- จะใช้หลักสูตร DBLC ก็ไม่ได้ เพราะต้องเรียนที่บ้านอย่างเดียว

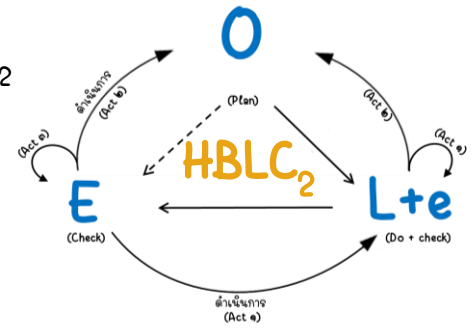
## ปัญหา อุปสรรค และจุดอ่อนที่พบจาก HBLC<sub>1</sub> ที่เคยแก้ได้ด้วย DBLC ก็ต้องวนกลับมา

### ปัญหา อุปสรรค และจุดอ่อนที่พบจาก HBLC<sub>1</sub>

- ไม่สามารถเห็นการเรียนรู้อะไรได้บ้างทั้งที่ เหมือนตอนอยู่ในโรงเรียน
- ประเมิน formative ได้น้อย
- การตอบสนองต่อผลการประเมินทำได้น้อยมาก ไม่ทั่วถึงไม่ทันเวลา
- การได้ขเด็กทำไม่ได้เต็มที่ ไม่ทั่วถึง
- การติดตามงาน และการให้เด็กส่งงานยากลำบาก
- บรรยายภาค สถานแวดล้อมของบ้านรวมถึงสมรรถนะของผู้ดูแลเด็กมี ความแตกต่างกันอย่างมากซึ่งยากอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและควบคุมให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน
- การเรียนแบบร่วมมือและการเรียนเป็นกลุ่มที่เด็กต้องช่วยเหลือกันและกันมีน้อยมาก ทำได้ยากเพราะไม่ได้อยู่ร่วมกันแบบ face to face
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนทำได้ไม่ดีเนื่องจากเป็นกลุ่มใหญ่ เรียนผ่าน Zoom เด็กป๋องและกำกับตัวเองได้ยาก
- การทำงานกลุ่มร่วมกันลดน้อยลงมาก ทำได้ยาก
- การเรียนกลุ่มสาระที่มีลักษณะเฉพาะทำได้ยากมาก
- การเรียนรู้เชิงประจักษ์มีข้อจำกัด (ไม่สามารถทดลองได้)
- ไม่สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีขนาดใหญ่ หรือมีความซับซ้อน หรือที่ต้องควบคุมความปลอดภัย เช่น ห้อง Lab ฯลฯ
- พ่อแม่ไม่รู้วิธีการดูแลช่วยเหลือลูกในการเรียนรู้เมื่อต้องเรียนรู้ในช่วงโควิด
- คุณภาพเด็กยังไม่ได้ตามเป้าหมายหลักสูตร
- ตัวหลักสูตรยังไม่เข้าใจปัญหานั้นฐาน

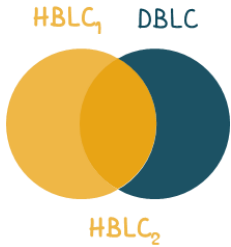
ปรับหลักสูตร จากฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนและบ้าน เป็น ฐานการเรียนรู้ที่บ้าน<sub>2</sub>

DBLC >> HBLC<sub>2</sub>



### การปรับระบบ

### หลักสูตร



- เรียนวิชาพื้นฐานให้มีคุณภาพสูง
- เรียนวิชาประยุกต์ให้มีคุณภาพสูง
- จะทำให้เด็กเรียนรู้ในหน่วยพื้นฐานได้

- จุดแข็งของ HBLC<sub>1</sub> นำจุดแข็งที่เกิดขึ้นตอน DBLC มาปรับใช้
- หลักสูตรสามารถยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันทีเมื่อต้องกลับเข้าสู่ SBLC

ทุกกลุ่มวิชามุ่งสร้างสมรรถนะในการกำกับการเรียนรู้ด้วยตัวเองของเด็ก (Self Directed Learning)

### ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการเรียนรู้

- มีการเรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาประยุกต์
- สลายเนื้อหาจากกลุ่มวิชาแม่บท สร้างเนื้อหา ทักษะใหม่ เป็นกลุ่มหน่วยวิชาพื้นฐานที่ชีวิต

### ออกแบบกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้

- มีการเพิ่มคาบ Self
- ส่งสื่อช่วยสร้างการเรียนรู้ไปให้ที่บ้าน
- มีตารางเรียนที่ใกล้เคียงกับตารางเรียนปกติ
- เน้น Visible Learning โดย มีการแบ่งกลุ่มย่อยในการเรียนรู้มากขึ้น เพิ่มวิธีและช่องทางการส่งงาน เปิดพื้นที่ออนไลน์ ให้เด็กปรึกษาครูในช่องทางที่สะดวก และ หอบันดาลใจ

### ปรับปรุงการประเมินผล

สมรรถนะบางอย่างของหน่วยวิชาพื้นฐาน ผูกไว้กับกลุ่มวิชาอื่นที่ต้องใช้

จัดสรรกำลังคน กำลังทีม

บูรณาการครูกลุ่มวิชาแม่บท ครูพัฒนาชีวิต เพื่อรับผิดชอบกลุ่มหน่วยวิชาพื้นฐานที่ชีวิต

	8.00-8.30	8.30-9.00	9.00-9.30	9.30-10.10		10.30-11.00	11.00-11.40		13.00-13.30	13.30-14.10		14.40-15.00	15.00-15.30
จันทร์	ช่อมเสริม	อ่านหนังสือ+โฮมรูม	คณิตศาสตร์	(Self) คณิตศาสตร์	พัก 10.10 - 10.30	แสนภาษา	(Self) แสนภาษา	พัก 11.40 - 13.00	กิจกรรมเพื่อการกำกับตนเอง	(Self) หอบันดาลใจ	พัก 14.10 - 14.30	แลกเปลี่ยน	งานบ้าน
อังคาร			มานุษกับโลก	(Self) มานุษกับโลก		ภูมิปัญญาภาษาไทย	(Self) ภูมิปัญญาภาษาไทย		ESL	(Self) ESL		แลกเปลี่ยน	
พุธ			คณิตศาสตร์ 1-15 ESL 16-30	(Self) คณิตศาสตร์ 1-15 ESL 16-30		คณิตศาสตร์ 16-30 ESL 1-15	(Self) คณิตศาสตร์ 16-30 ESL 1-15		วิจัยพาเพลิน	(Self) วิจัยพาเพลิน		แลกเปลี่ยน	
พฤหัสบดี			ภูมิปัญญาภาษาไทย	(Self) ภูมิปัญญาภาษาไทย		มานุษกับโลก	(Self) มานุษกับโลก		จินตทัศน์	(Self) จินตทัศน์		แลกเปลี่ยน	
ศุกร์			9.00 - 9.30 เลขที่ 1-7 คณิตศาสตร์ เลขที่ 8-15 ESL	9.30 - 10.00 เลขที่ 8-15 คณิตศาสตร์ เลขที่ 1-7 ESL		*เลขที่ 16-30 พัฒนาชีวิตประจำวัน	10.00 - 10.30 เลขที่ 16-22 คณิตศาสตร์ เลขที่ 23-30 ESL		10.30 - 11.00 เลขที่ 23-30 คณิตศาสตร์ เลขที่ 16-22 ESL	*เลขที่ 1-15 พัฒนาชีวิตประจำวัน		ดนตรีชีวิต	





ตารางการเรียนรู้และฝึกฝนตามหลักสูตร HBLC ภาคเรียนที่ 6/3

	8:00-8:10	8:10-8:40	8:40-8:50	8:50-9:35	9:35-10:20	10:20-10:30	10:30-11:15	11:15-12:00		13:00-13:45	13:45-14:30	14:30-14:45	14:45-15:00	15:00-15:30
จันทร์	ก่อน 8:00 น. กิจกรรมส่วนตัว ฝึกการอ่าน 10 นาที โฮมรูม 30 นาที	โฮมรูม 30 นาที	พักเบรก 10 นาที	คณิตศาสตร์ (On')	คณิตศาสตร์ (self)	อาหารว่าง 10 นาที	ภูมิปัญญาไทย (On')	ภูมิปัญญาไทย (self)	12:00-13:00 น. รับประทานอาหารกลางวัน 60 นาที	กิจกรรมกำกับตนเอง (On')	ทอผ้า (self)	อาหารว่าง 15 นาที	โฮมรูม	ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
อังคาร				ภาษา (On')	ภาษา (Self)		ESL (On')	ESL (self)		ภาษา (On')	พัฒนาชีวิตรอบบุคคล (self)			ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
พุธ				เลขที่ 1-10 คณิต เลขที่ 11-20 ESL (On')	1-13 คณิตศาสตร์ 14-26 ESL (self)		ธรรมชาดี (On')	ธรรมชาดี (self)		ธรรมชาดี (On')	พัฒนาชีวิตรอบบุคคล (self)			ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
พฤหัสบดี				พื้นที่ชีวิต (On') แสนภาษา	พื้นที่ชีวิต (self)		เลขที่ 1-10 ESL เลขที่ 11-20คณิต (On')	เลขที่ 1-10 ESL เลขที่ 11-20คณิต (self)		พื้นที่ชีวิต (On') ดนตรี	พื้นที่ชีวิต (self)			ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
ศุกร์				ภูมิปัญญาไทย (On')	ภูมิปัญญาไทย (self)		กลุ่ม 1 คณิต กลุ่ม 2 ESL (On')	กลุ่ม 1 ESL กลุ่ม 2 คณิต (On')		พืดินเรื้อนู้ (On')	วิจิธพาดิน (self)			พืดินแลกเปลียน (On')

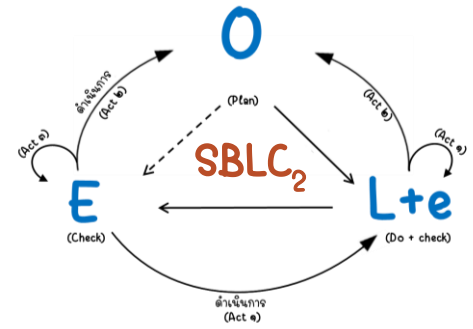
# เพลงพวงมาลัย

จากสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น เราตระหนักว่าโลกไม่สามารถกลับไปเป็นแบบเดิมได้แล้ว ดังนั้น  
หลักสูตร SBLC แบบเดิมคงไม่เพียงพอที่จะสร้างสมรรถนะเด็กเพื่อตอบโจทย์ โลกในอนาคตได้  
ดังนั้นเราจึงต้องปรับหลักสูตร SBLC อีกครั้ง โดยนำความรู้ ประสบการณ์ จาก **HBLC<sub>1</sub>**, **DBLC** และ  
**HBLC<sub>2</sub>** มาปรับปรุงหลักสูตร SBLC ใหม่



# ปรับหลักสูตร SBLC >> SBLC<sub>2</sub>

วิเคราะห์ ปัญหา อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน จาก SBLC HBLC<sub>1</sub> DBLC และ HBLC<sub>2</sub>



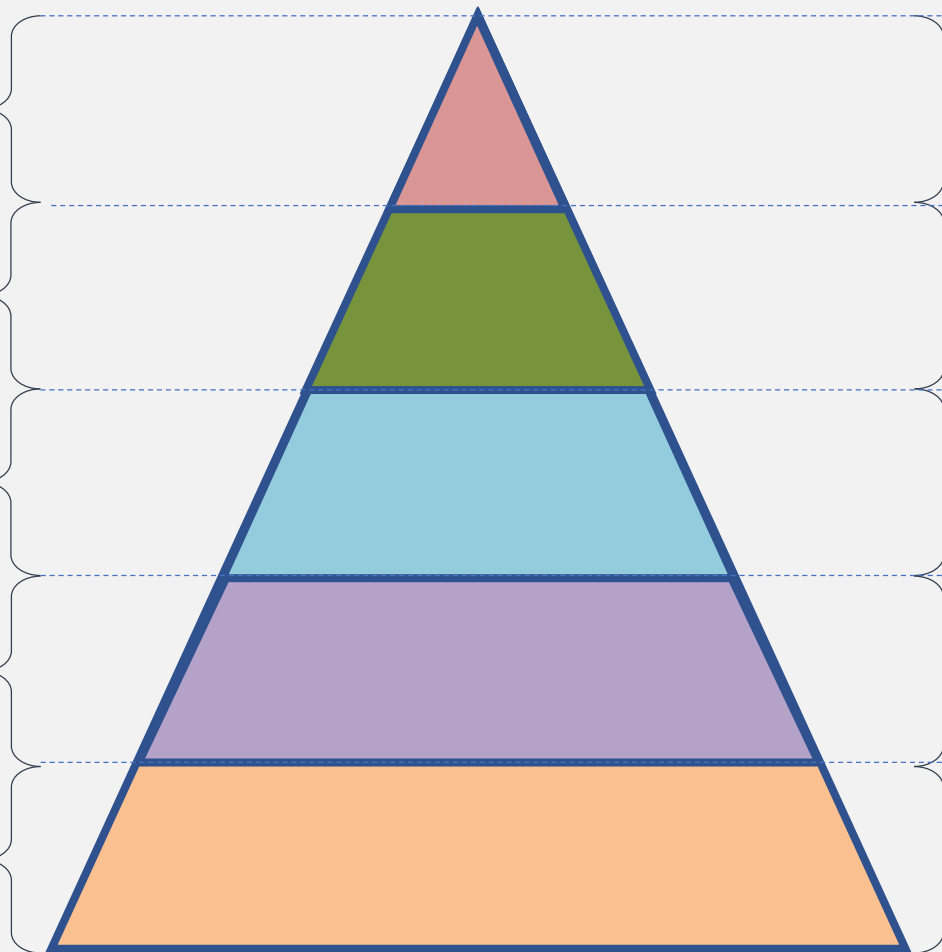
จุดอ่อน SBLC	จุดแข็ง HBLC <sub>1</sub>	จุดแข็ง DBLC	จุดแข็ง HBLC <sub>2</sub>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่ยืดหยุ่นเบี่ยงบอในการปรับโครงสร้างการเรียนรู้</li> <li>- ยังไม่สามารถสร้างคุณลักษณะของเด็กเพื่อตอบสนองต่อโลกอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วได้ทันที</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยวิชา "วิจัยา เพลิน" ช่วยสร้างสมรรถนะสำหรับโลกอนาคตให้กับเด็กได้</li> <li>- มีกระบวนการในการเรียนรู้เชิงชีวิตมากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถทำ Flip Classroom ได้ง่าย</li> <li>- บูรณาการเนื้อหาวิชาแม่บทเข้าไปในวิชาชีวิที่ชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีลักษณะยืดหยุ่นปรับตัวได้ทันทีเมื่อต้องกลับมาเรียนในรูปแบบ SBLC</li> <li>- สร้างกลุ่มหน่วยวิชาชีวิที่ชีวิต</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกระบวนการที่ <b>มุ่งสร้าง Self Directed Learning</b> ให้กับเด็ก</li> </ul>		

## หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร **SBLC<sub>2</sub>**

- ต้องยืดหยุ่นเพียงพอที่จะสามารถกลับไปสอบแบบ HBLC ได้ต่อเมื่อทันที
- มุ่งสร้างคุณลักษณะของเด็กเพื่อเผชิญกับโลกในอนาคต

ออกแบบกลุ่มหน่วยประสบการณ์เรียนรู้ที่มุ่งเน้นสร้าง  
คุณลักษณะของเด็กอย่างเป็นองค์รวม

โอกาสในการ  
พัฒนาผู้เรียน  
อย่างเป็นองค์รวม



การเรียนรู้เชิงขั้นเรียน  
(แยกกลุ่มสาระ)

การเรียนรู้เชิงขั้นเรียน  
(บูรณาการ)

การเรียนรู้เชิงโครงการ  
(บูรณาการ)


การเรียนรู้เชิง  
การทำงานจริง(บูรณาการ)

การเรียนรู้เชิงชีวิต  
(บูรณาการ)

รูปแบบของกลุ่ม  
ประสบการณ์การเรียนรู้

	SBLC1	SBLC2
การเรือนรื้อเชิงชั้นเรียน (แยกกลุ่มสาระ)	25.85	23.89
การเรือนรื้อเชิงชั้นเรียน (บูรณาการ)	22.74	18.59
การเรือนรื้อเชิงโครงการ (บูรณาการ)	32.21	25.43
การเรือนรื้อเชิง การงานจริง(บูรณาการ)	5.96	3.49
การเรือนรื้อเชิงชีวิต (บูรณาการ)	<b>13.24</b>	<b>28.60</b>

เวลา	0	1	2	บ๊ัก เบรอด	3	4	อาหาร กลางวัน	Free play	5	6	บ๊ัก เบรอด	7	8	9
วัน	08.00 - 08.50 น.	08.50 - 09.35 น.	09.35 - 10.20 น.	10.20 - 10.30 น.	10.30 - 11.15 น.	11.15 - 12.00 น.	12.00 - 12.30 น.	12.30 - 13.00 น.	13.00 - 13.45 น.	13.45 - 14.30 น.	14.30 - 14.40 น.	14.40 - 15.25 น.	15.25 - 15.45 น.	15.45 - 16.00 น.
จันทร์	กิจกรรมดูแลเด็ในวัย託託	คณิตศาสตร์	กิจกรรมดูแลเด็ในวัย託託	กีฬา	กิจกรรมดูแลเด็ในวัย託託	Free play	ESL		กิจกรรมดูแลเด็ในวัย託託	การงานฯ		กิจกรรมดูแลเด็ในวัย託託	กิจกรรมดูแลเด็ในวัย託託	กิจกรรมดูแลเด็ในวัย託託
อังคาร		ภาษาไทย					คณิตศาสตร์	วิจััย		วิจััย	การงานฯ			
พุธ		คณิตศาสตร์					ESL	ธรรมชาติฯ		การงานฯ				
พฤหัสบดี		คณิตศาสตร์					ภูมิปัญญา ภาษาไทย	มานุษยฯ		มานุษยฯ	มานุษยฯ			
ศุกร์		ดนตรีชีวิต					ธรรมชาติฯ	ภูมิไทย		ESL	ESL			

ปรับ  = QM2 = ระบบติดตาม ตรวจสอบ เรียนรู้ และพัฒนากระบวนการผลิต

## ทุกครึ่งของการปรับหลักสูตร

- การจัดเวลาในการ Pre Post และ KM ปรับไปตามโครงสร้างเวลาของหลักสูตรใหม่ และทำในรูปแบบออนไลน์
- ยกระดับ **PLC** ที่ประกอบด้วย KM LS R2R โดยการบูรณาการให้เป็นเนื้อเดียวกัน ภายใต้ชื่อ KLR

ความร่วมมือร่วมใจของครู ที่ได้รับประสบการณ์ในการทำ PLC มาเป็นเวลานาน ทำให้ครูสามารถปรับตัว และพัฒนาตัวเองได้อย่างรวดเร็วภายใต้สถานการณ์โรคระบาด

# การบริหาร กำลังคน ทีม องค์กร

- ปรับวิธีการทำงานของครู ครูทุกคนถูกปรับให้เป็นเหมือนครูประจำชั้นช่วยกันดูแลเด็ก เวลาเรียนใน Zoom
- ก่อนเปลี่ยนวิชา ครูที่สอนอยู่ต้องรอส่งต่อห้องให้ครูคนต่อไป
- ครูทุกคนต้องปรับตัว และพร้อมปฏิบัติในทุกหน้างาน
- ใช้อำนวยความสะดวกสำหรับการสอนออนไลน์
- โรงเรียนสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ต
- การยืม com หรือจัดซื้อ notebook ipad โดยผ่อน 0%
- ครูเตรียมจัดสื่อให้กับเด็กรายบุคคล ส่วนกลางของโรงเรียนทำหน้าที่ในการอบมาเชื้อ และนัดหมายให้ผู้ปกครองมารับสื่อที่โรงเรียน หรือทำการจัดส่งทางไปรษณีย์ ในกรณีที่ไมสะดวกมารับด้วยตัวเองช่วยทำการจัดส่ง อุปกรณ์ให้กับเด็ก

# ปัญหาและความยากลำบากที่พบระหว่างการปรับเปลี่ยน

- ต้องเรียนรู้ในการใช้เครื่องมือใหม่ๆ อย่างคล่องแคล่วในเวลาจำกัด
- ความพร้อมของอุปกรณ์ Electronic
- สัญญาณ Internet
- อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ที่ที่บ้านไม่มี
- สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์
- เวลาที่การปรับตัว/เตรียมการต่างๆ น้อยมากเมื่อเทียบกับสิ่งที่ต้องปรับเพื่อให้เราบรรลุเป้าหมายหลัก
- ความแตกต่างของความพร้อมในการดูแล ช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ที่บ้านโดยผู้ปกครองแต่ละครอบครัว
- ความเข้าใจของผู้ปกครองในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง



# แก้ปัญหาและความยากลำบากที่พบด้วยวิธีอะไร

- ทุกคนควมร่วมไม้ร่วมมือในการร่วมกันฝ่าวิกฤติ (ระหว่างช่วงชั้น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายสนับสนุน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เด็ก)
- สร้างช่องทางสื่อสารสองทางที่แลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเบ็ดเสร็จและทันท่วงที (ผู้นำช่วงชั้น ครู เด็ก ผู้ปกครอง)
- โรงแริยงให้การสนับสนุนเครื่องมื่อ และโปรแกรมต่างๆ เมื่อทำงานออนไลน์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก
- หาความรู้เทคนิควิธีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์
- จัดดาบเรียนเมื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้มีที่ปรึกษาเมื่อมีคำถาม ข้อเสนอ และสร้างช่องทางที่ทำให้ผู้ปกครองได้เห็นการเรียนรู้ของลูก

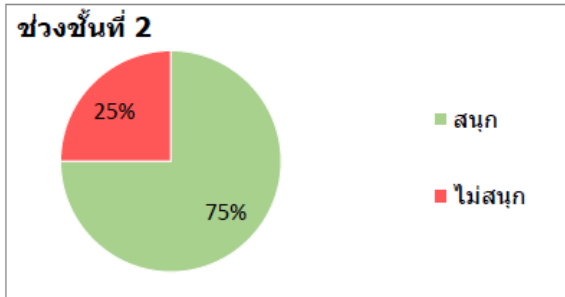
"เรารับรู้ปัญหา อุปสรรค ข้อจำกัดต่างๆ อย่างรอบด้านได้อย่างไร"

**ฝ่ายวิชาการ** = QM3 = ระบบติดตาม ตรวจสอบ เรียนรู้ และพัฒนาระบบผลิต และระบบ PLC

ฝ่ายวิชาการ ออกแบบสำรวจ สะท้อน และร่วมปรับปรุงพัฒนา กับ ช่างชั้นใน ประเด็น  
ต่างๆ

- ความพร้อมของครู และผู้ปกครองสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์
- ปัญหาอุปสรรคที่ครู และผู้ปกครองพบในช่วงของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์
- เจตคติในการทำงาน (ความสุข ความมั่นใจ ความเข้าใจ) ของครู
- ความสุข และความสามารถในการทำกับตนเองในการเรียนรู้ของเด็ก (เด็ก ครูผู้ปกครอง)
- ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับการจัดการเรียนรู้แบบ  
ออนไลน์ จากครู และผู้ปกครอง
- เจตคติในการเรียนรู้แต่ละหน่วยวิชาของเด็ก

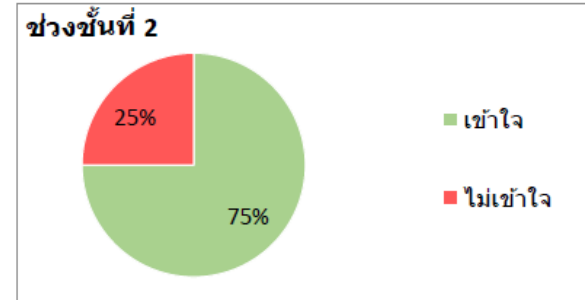
# ความรู้สึกของครูต่อการจัดการเรียนรู้แบบ HBL



## รู้สึกสนุกเพราะ

- ได้ลองทำอะไรใหม่ๆ ทำท่าย ทำให้เห็นมุมมองในการเรียนการสอนรูปแบบใหม่
- ทำให้ครูต้องคิดรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายในการดึงดูดให้เด็กๆ อยากเรียนรู้ไปกับเรา
- ได้ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานที่ไม่ค่อยได้ทำงานร่วมกันมาก่อน ทำให้ได้เรียนรู้วิธีการทำงานที่หลากหลายมากขึ้น
- HBL ก็เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่เคยได้ลงมือทำอย่างจริงจังมาก่อน

- เพราะหลายครั้งก็ต้องจัดการปัญหาทางการใช้เครื่องมือและinternet ทำให้ดำเนินกิจกรรมลำบาก จะตั้งเตือนเด็กก็ทำได้ยากขึ้น
- เหนื่อยและล้า



## เข้าใจ...เพราะ...

- เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบHBLเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนอยู่ที่บ้าน กิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องเป็นไปแบบHBLC เพื่อให้เด็กๆได้เรียนรู้ด้วยตนเองและได้รู้จักตนเองมากขึ้น
- ขยายมาศึกษา อ่าเนเอกสาร 닝การอธิบายจาก พน.ชช. ทำความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบHBLC การหาข้อมูลเพิ่มเติม การได้ลงมือทำด้วยตนเอง
- ทำความเข้าใจและศึกษาให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่าง SBLC และ HBLC จึงทำให้เข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้

- เป็นการทำความเข้าใจไปพร้อมกับการทำงานเฉพาะหน้า ควบคู่กันไปด้วย ประกอบกับความเข้าใจในการเรียนรู้แบบเดิมยังเป็นตัวจำกัดกัน ทำให้เข้าใจกระบวนการเรียนรู้ใหม่ไม่กระจ่างชัด มองเห็นเพียงแคบ ๆ ที่กำลังทำตรงหน้า
- ยังติดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบนี้ ได้ไม่รอบด้านพอ