



Competency Based Curriculum

หลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ พ.ศ.2564 โรงเรียนแม่คือวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“ Skills to Inspirations ”



present

คุณครูสุริลักษณ์ี่ สมเกตุ



CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“ Skills to Inspirations ”

school Concept

“Skills to Inspirations”
ทักษะสู่แรงบันดาลใจ



Be inspired

เกิดแรงบันดาลใจในอาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3



Search for

ค้นพบความถนัด (พรุปัญญา)
ประถมศึกษาปีที่ 4-6

Build up


อ่าน เขียน และคิดคำนวณ
ประถมศึกษาปีที่ 1-3

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

สมรรถนะหลัก 5 Core Competencies

การจัดการตนเอง(SM) 

การสื่อสาร(CM) 

การรวมพลังทำงานเป็นทีม(IC) 

การคิดขั้นสูง(HOT) 

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) 

เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

สมรรถนะเฉพาะ 3 Specific Competencies

U.1-3 +  การอ่านการเขียนและการคำนวณ(3R)
เพื่อบรรลุเป้าหมาย Buildup

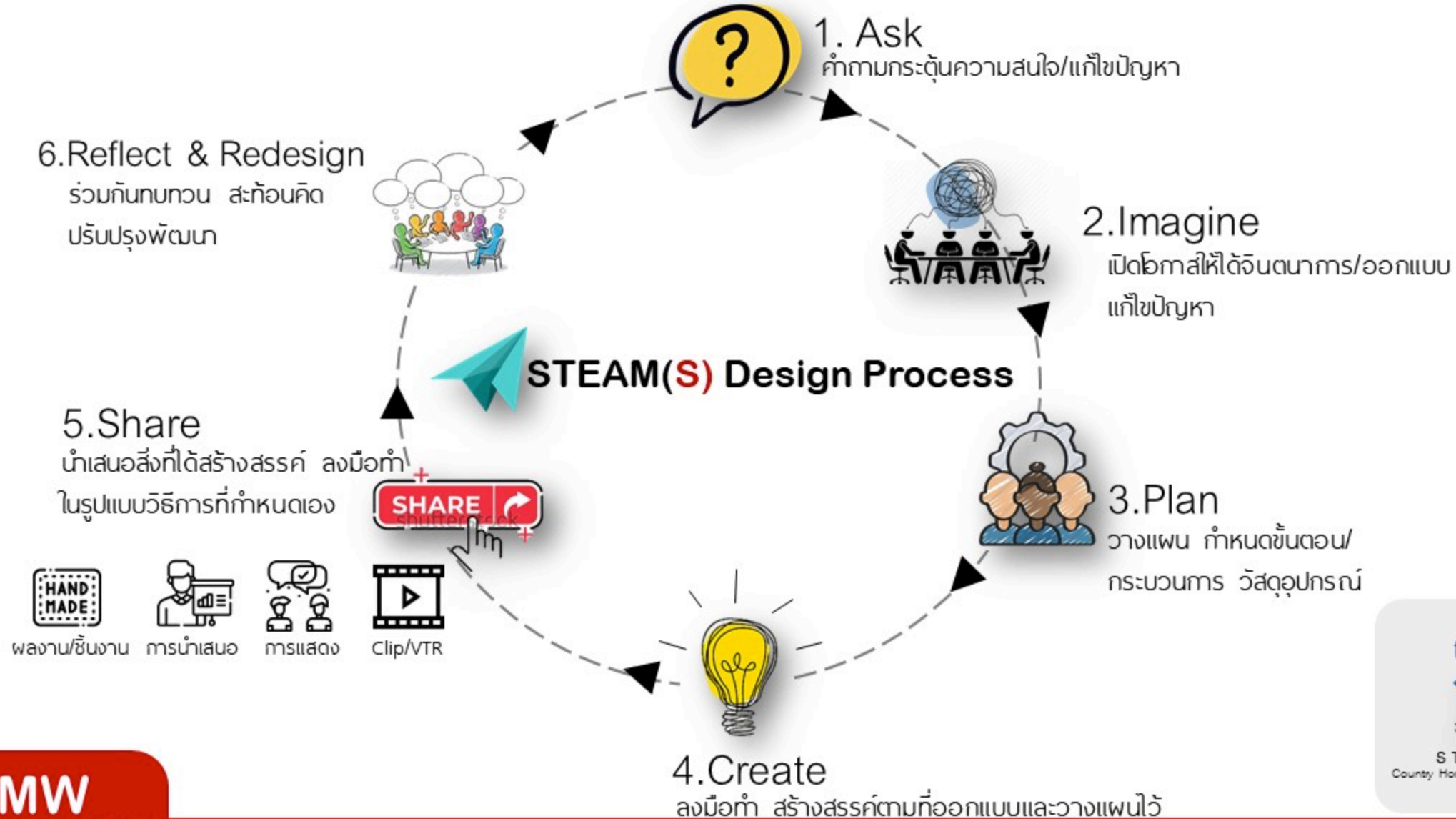
U.4-6 +  ทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา(MI)
เพื่อบรรลุเป้าหมาย Search for

U.1-3 +  อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ(OE)
เพื่อบรรลุเป้าหมาย Be Inspired

โครงสร้างหลักสูตร และเวลาเรียนรวมตามหลักสูตรฯ

สมรรถนะ/กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3	
							1	2	1	2	1	2
สมรรถนะหลัก (Core Competencies)												
1. การจัดการตนเอง (SM : Self Management)	120	120	120	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2. การสื่อสาร (CM : Communication)	120	120	120	240	240	240	100	100	100	100	100	100
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC : Teamwork and Collaboration)	80	80	80	120	120	120	80	80	80	80	80	80
4. การคิดขั้นสูง (HOT : High Order Thinking)	80	80	80	120	120	120	80	80	80	80	80	80
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC : Active Citizen)	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies)												
1. การอ่าน การเขียน และการคำนวณ	400	400	400									
2. ทักษะ และความสามารถทางพหุปัญญา				240	240	240						
3. ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ							120	120	120	120	120	120
รวมเวลาสมรรถนะ	880	880	880	880	880	880	540	540	540	540	540	540
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	20	20	20	20	20	20
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	15	15	15	15	15	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรม	120	120	120	120	120	120	60	60	60	60	60	60
							120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,200		1,200		1,200	

กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนแม่คือวิทยา



ตัวอย่าง : สมรรถนะเฉพาะ ทักษะและความสามารถทาง กิจกรรมพหุปัญญาชั้นประถมศึกษา และการแสดง



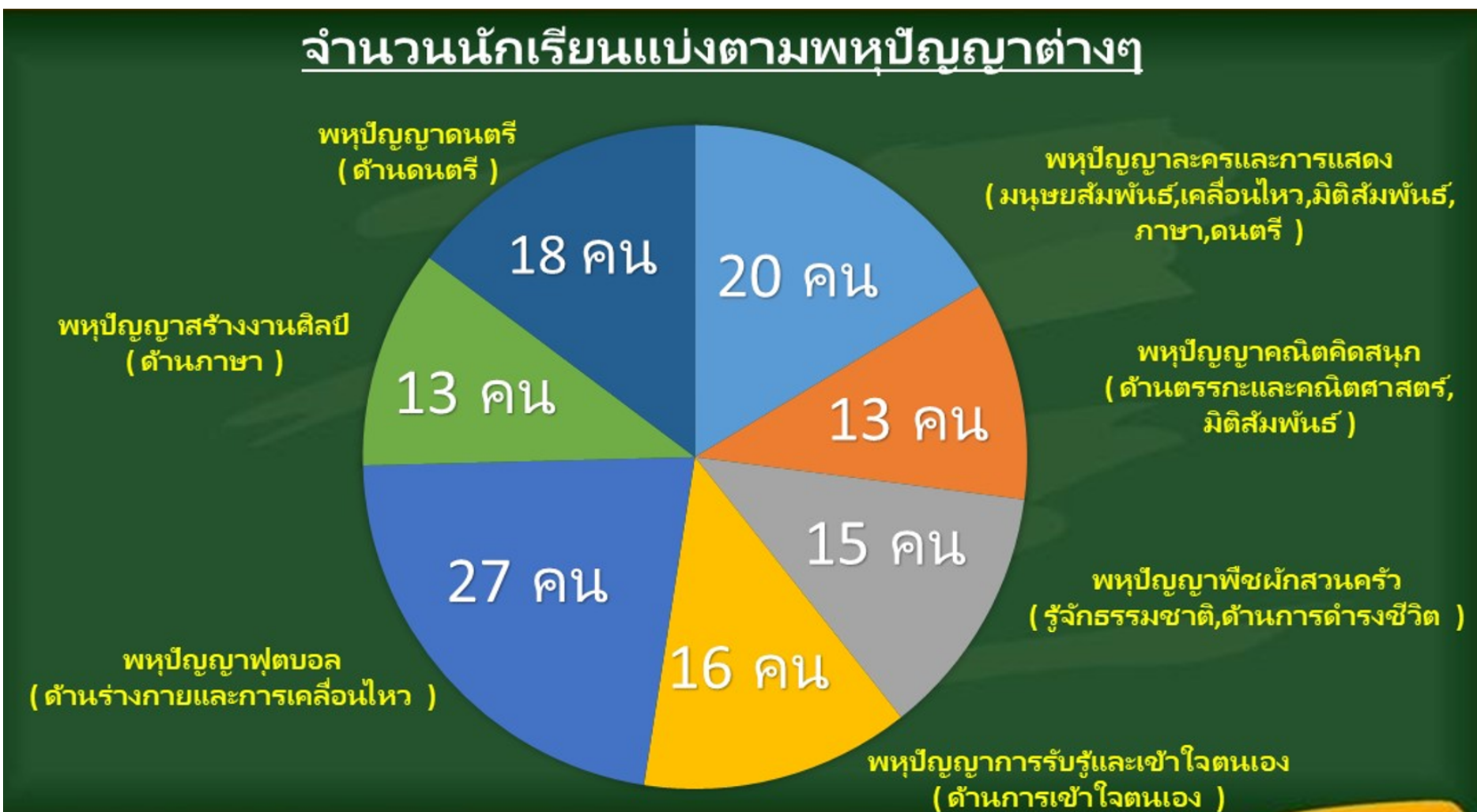
CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

โจทย์/เงื่อนไขสถานการณ์: นักเรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราว
ประวัติศาสตร์ล้านนา ผ่านการแสดงละครได้

“Skills to Inspirations”

จำนวนนักเรียนแบ่งตามพหุปัญญาต่างๆ



แบบวัดความถนัดทางพหุปัญญาของซิมซุง

แบบสำรวจพหุภพบุพบุพบุพ

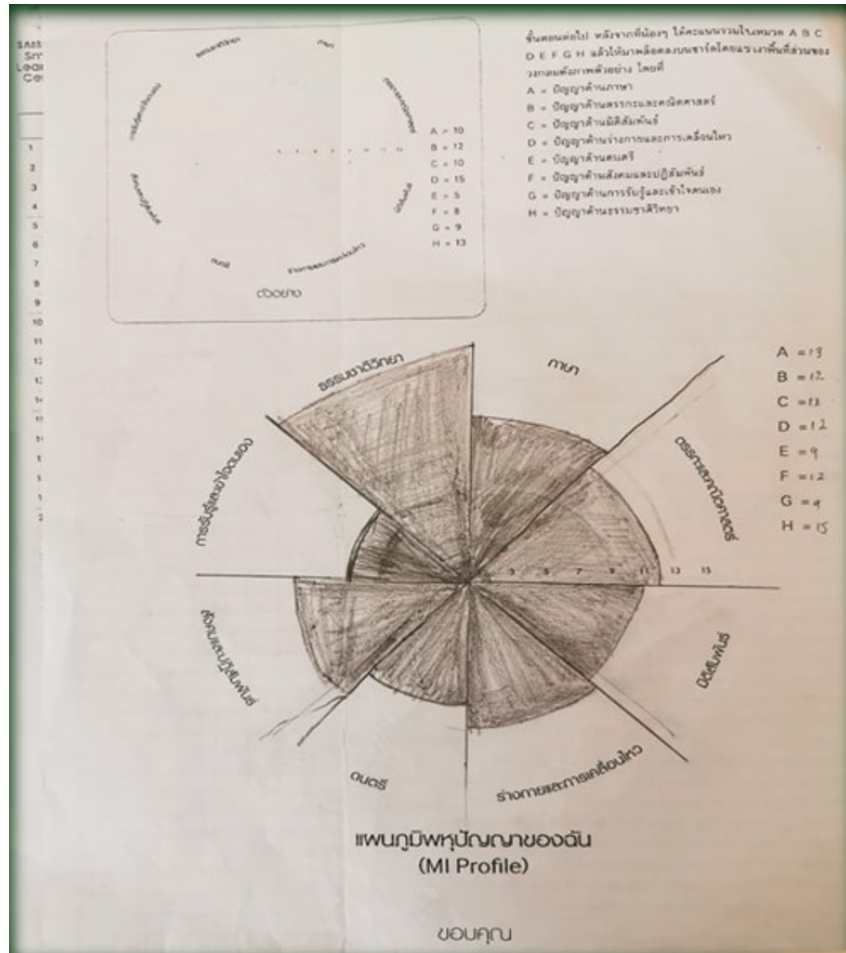
ชื่อโรงเรียน: _____ ชั้นเรียน: _____

ชื่อผู้ทำแบบสำรวจ: _____

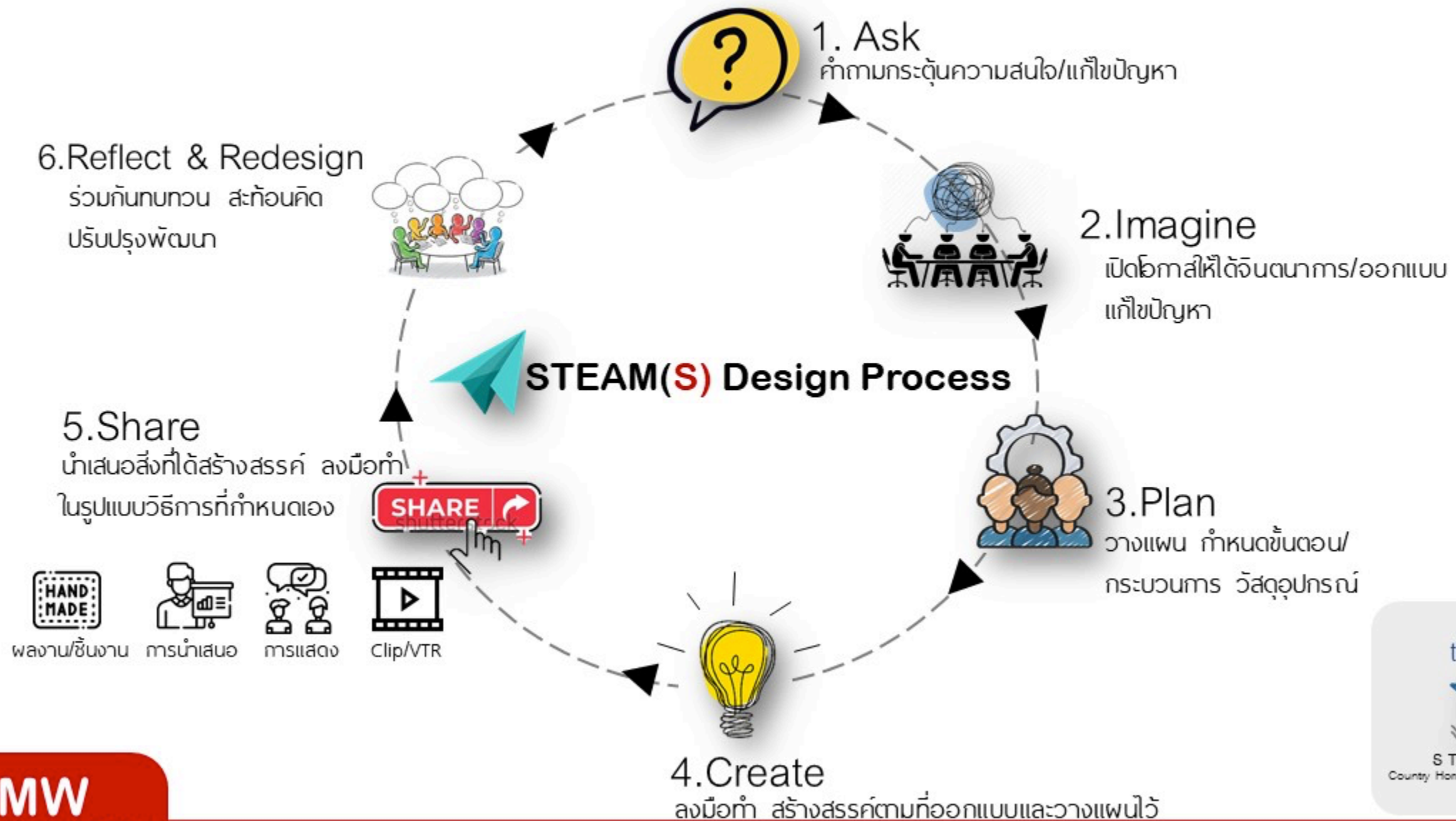
ชื่อผู้ถูกสำรวจ: _____

คำชี้แจง: กรุณาทำแบบสำรวจนี้โดยให้คำตอบที่ตรงที่สุดเท่าที่จะทำได้

ข้อ	A	B	C	D	E	F	G	H
1. ฉันชอบการพูดในที่สาธารณะ	7							
2. ฉันสามารถใช้เวลาร่วมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี			3	3				
3. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เพื่อนคนอื่นไม่ทำ			3		2			
4. ฉันสามารถพูดกับครูได้เป็นอย่างดี	3							3
5. ฉันชอบเล่นคนเดียว				2				
6. ฉันสามารถอ่านการ์ตูนได้				2				7
7. ฉันสามารถจินตนาการเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันได้เห็น				3				
8. ฉันชอบทำอาหาร					3			
9. ฉันชอบเล่นกีฬา								3
10. ฉันชอบฟังเพลง					3			
11. ฉันชอบวาดรูป								3
12. ฉันชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์								3
13. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
14. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
15. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
16. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
17. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
18. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
19. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
20. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
21. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
22. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
23. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
24. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
25. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
26. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
27. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
28. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
29. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
30. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
31. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
32. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
33. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
34. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
35. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
36. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
37. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
38. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3
39. ฉันชอบฟังเพลงที่ดังๆ								3
40. ฉันชอบฟังเพลงที่เบาๆ								3

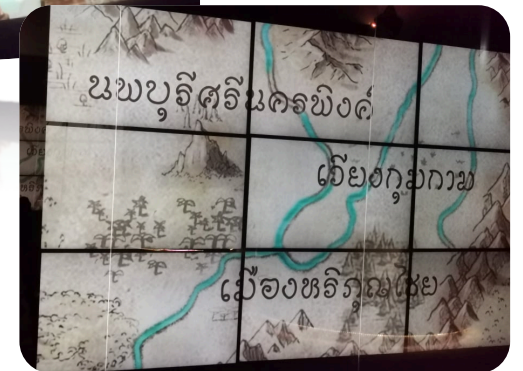


กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนแม่คือวิทยา



1. ASK ?

คำถามนำการเรียนรู้
นักเรียนจะสร้างละคร
จากประวัติศาสตร์ล้านนา
เรื่องใด



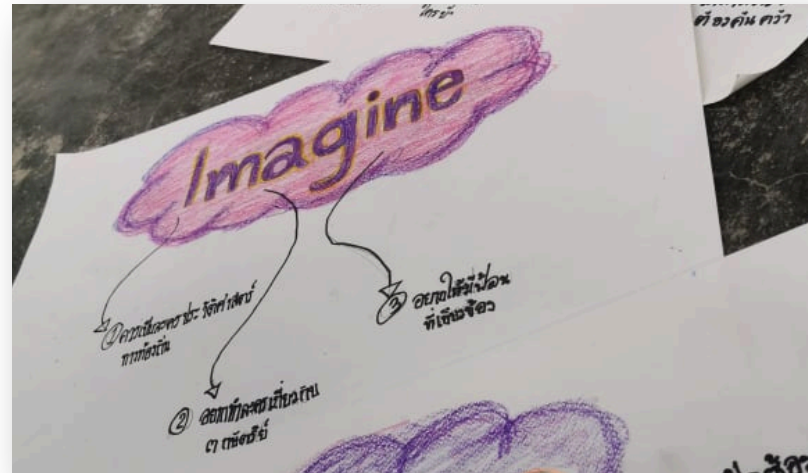
CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทุกสัปดาห์

“Skills to Inspirations”

2. IMAGINE



ฉากที่ 4

อาณาจักรศรีสุทนต์ในสมัยนี้มีเมืองรุ่งเรืองและมีวัฒนธรรมที่สวยงามเปรียบดังวิมาวาทนคร มีความยิ่งใหญ่กว่าที่วิบูลนครเงินยาง เป็นที่หมายปองของอาณาจักรทั้งหลาย รวมไปถึงพระยามังรายแห่งหิรัญนครเงินยาง เชียงแสนและ เวียงจันทน์ (เวียงจาย)

เมื่อนั้นพระยามังรายคิดการใหญ่อยากได้เมืองศรีสุทนต์มาเป็นของตัวเอง จึงส่งอำมาตย์เข้าไปเป็นไส้ศึกเพื่อจะตีศรีสุทนต์

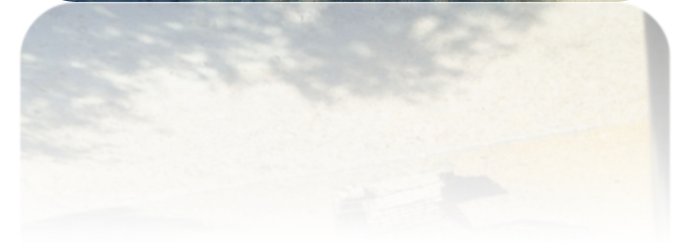
พระยามังราย: ใช้ฟ้าพามาที่นี่ (เรียก)

ใช้ฟ้า: ขอรับ เจ้ามีอะไรที่อกรรมมธัมใช้กำ (เดินมา)

พระยามังราย: ขามีการใหญ่ที่อติงยะ คือ ไปเป็นไส้ศึกในเมืองศรีสุทนต์

พระยามังราย: การนี้ใหญ่นักหาจึงไว้ใจคิดที่สุด

ใช้ฟ้า: ขอรับ (ตอบรับ) (คลานเข้า เดินออกไป)



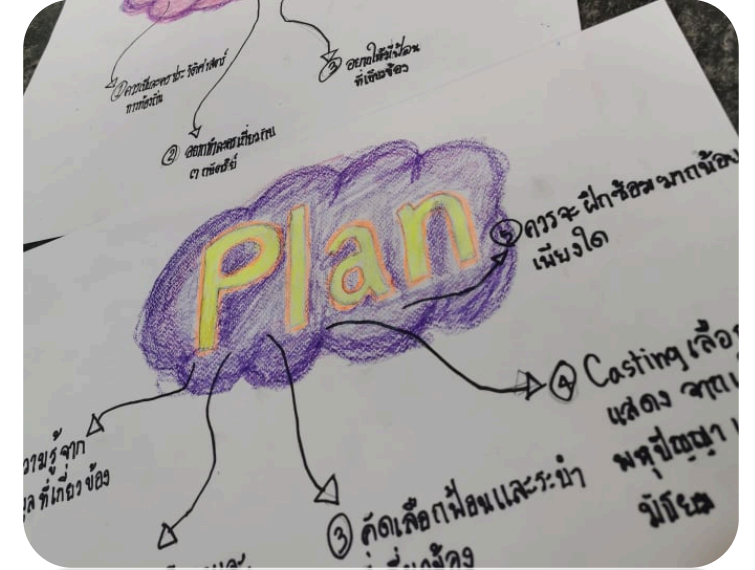
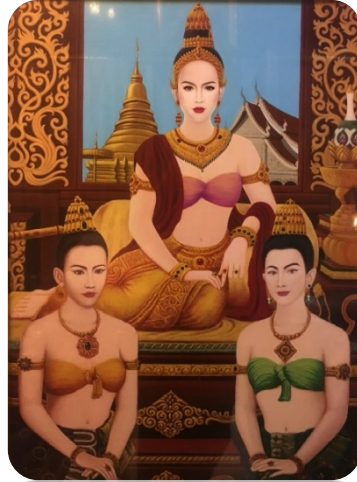
CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทุกสมรรถนะ

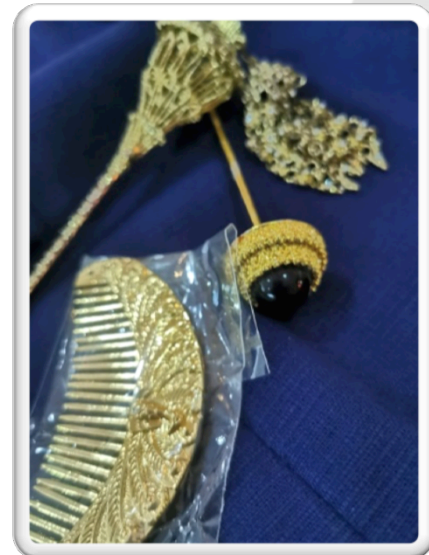
“ Skills to Inspirations ”

3. PLAN

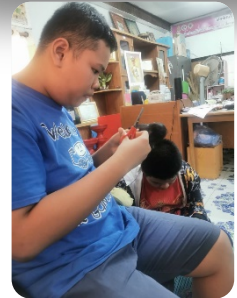
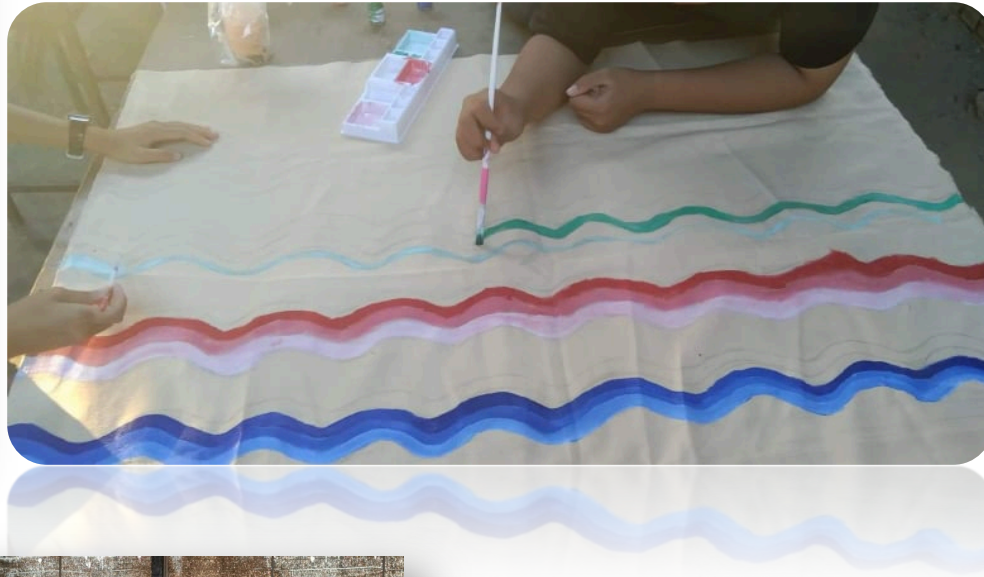


1. กล้วย
2. เกาะอกแห้ง, สีสวย ร่มชูบา
3. จุกสูง
4. สีสวย ฟองเล็บ 2 นิ้ว ต่ำ
5. ผ้าถุงแดง ครูทอย 1 ชิ้น
6. ผ้าถุงสี ครูทอย 1 ชิ้น

- ชุด 1
- ผ้าดิบ (สีส้ม) ตัดเสื้อลิ้น
 - ริบบิ้นดำ
 - ผ้าถุง: กอบ, ตันไม้, เสาคันทอง
- ชุด 2
- ริบบิ้นโบ สีสองชมพู 4 นิ้ว
 - กรองคอ 1
 - ผ้าถุง ผ้าใบใหญ่ 1 ชิ้น



4. CREATE

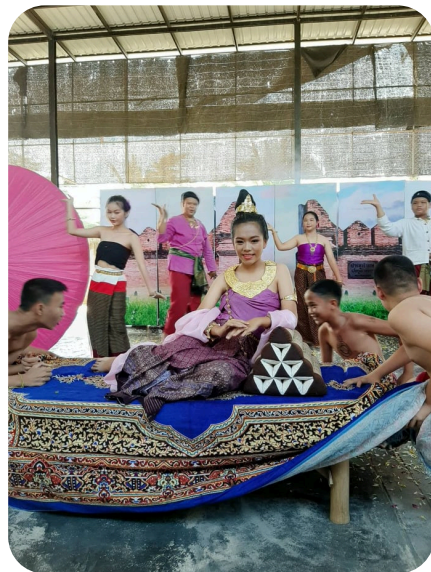


CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

SHARE- REFLECT & REDESIGN



CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทุกสมรรถนะ

“Skills to Inspirations”

ทักษะภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนศรีนคร

ตำบลศิลาเหล็ก อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย

โรงเรียนศรีนคร ตำบลศิลาเหล็ก อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย

เสนอ

มีคว



รูปแบบกาประเมิน

สมรรถนะ	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการประเมิน
1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	แบบประเมินผลการนำเสนอ (S H A R E)	การทดสอบ, การสังเกต
2) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน (S)	แบบประเมินชิ้นงาน	การสังเกต,การสอบถาม,ผลการปฏิบัติงาน
3.) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลต่อการเป็นผู้ประกอบการ (A)	แบบประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล	การสังเกต : แอบสังเกต

การประเมินในชั้นเรียน



ClassDojo

The screenshot displays the ClassDojo interface. At the top, there is a 'Demo Class' card. Below it is a grid of class cards, each with a globe icon and a question in Thai: 'Is "m.1 หน่วยที่ 2" still using this class?' followed by 'Archive' buttons. Below the grid is a list of individual student profiles, each with a cartoon character icon, a name, and a score. The scores range from 0 to 1870. At the bottom left, there is an 'Add students' button.

เครื่องมือที่ใช้

การสรุปผลการเรียน

โรงเรียน	แม่คือวิทยา		กลับหน้าแรก
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1		
ตำบล	แม่คือ		
อำเภอ	ดอยสะเก็ด		
จังหวัด	เชียงใหม่		
ปีการศึกษา	2564		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	3/1		
ครูประจำชั้น	นายปณิธิ ทองคำ		

CBC-MW

















หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

การประเมินผลในชั้นเรียน



ClassDojo

 1.1 แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ	 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย	 1.3 อธิบายหลักการเบื้องต้นใน	 1.4 นักเรียนมีความรู้ในวิธีการ
 1.5 เขียนบัญชีจำลองแสดงการ	 2.1 พยายามปฏิบัติตาม	 2.2 มีการขอคำปรึกษา หรือแลกเปลี่ยน	 2.3 ปฏิบัติงานได้สำเร็จได้ โดยอาจ
 3.1 ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการมี	 3.2 ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและความ	 3.3 ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ สามารถ	 3.4 ผู้เรียนกล้าตัดสินใจในการ
 3.5 ผู้เรียนมีเทคนิคการ	 3.6 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	 3.7 ผู้เรียนมีความสามารถในการ	 Add skills

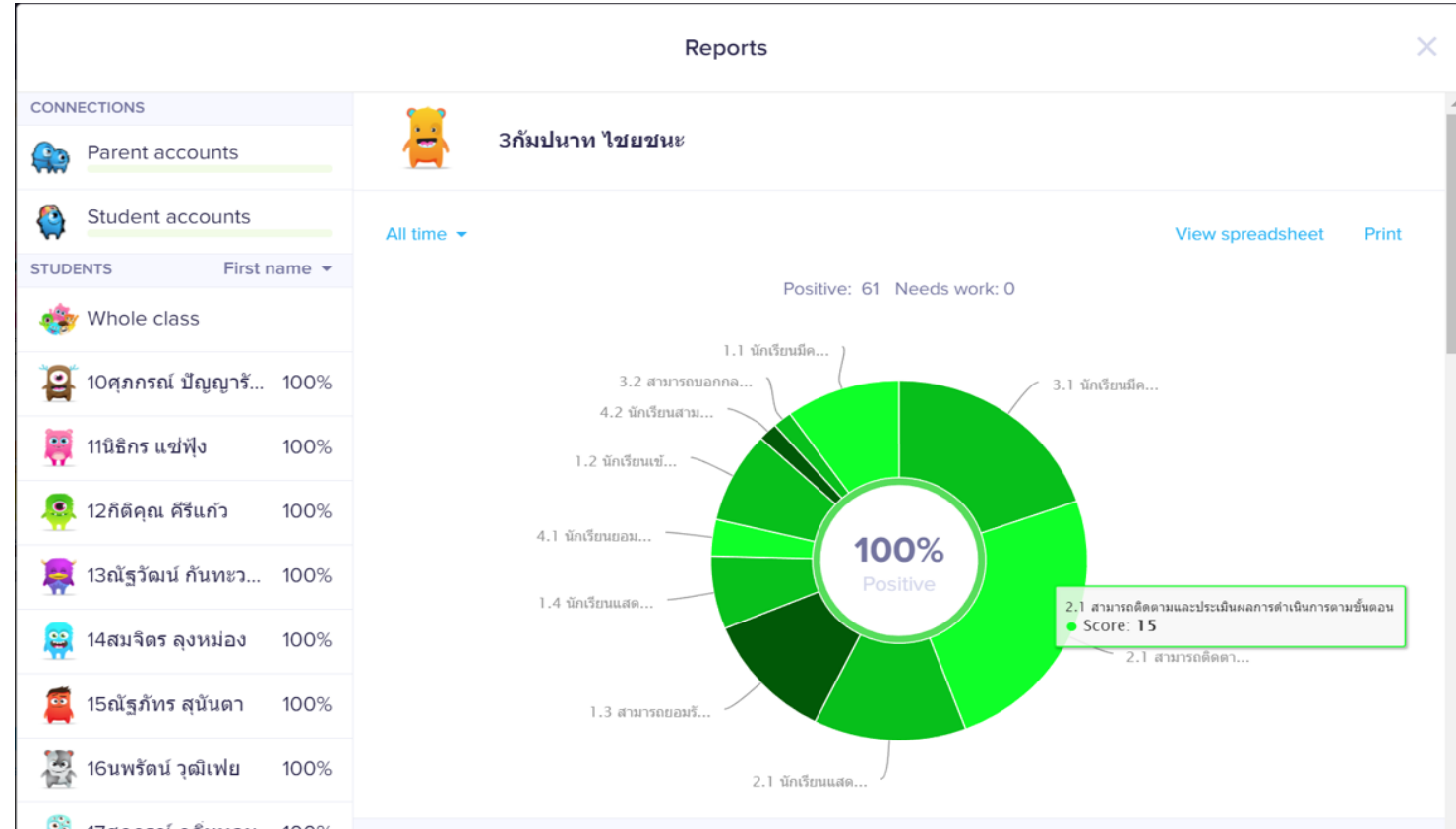
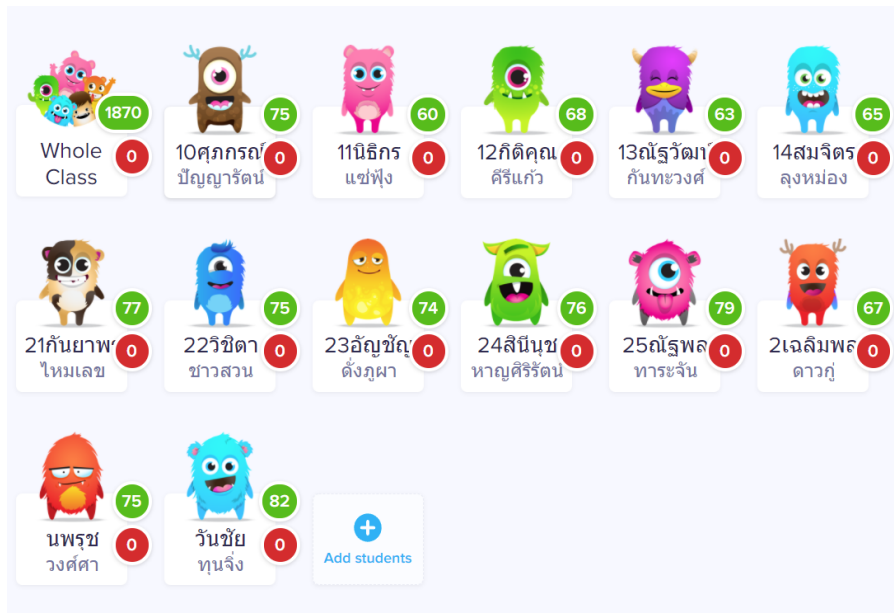
CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนยามและองค์ประกอบในทุกสมรรถนะ

“ Skills to Inspirations ”

สรุปผลในชั้นเรียน



CBC-MW

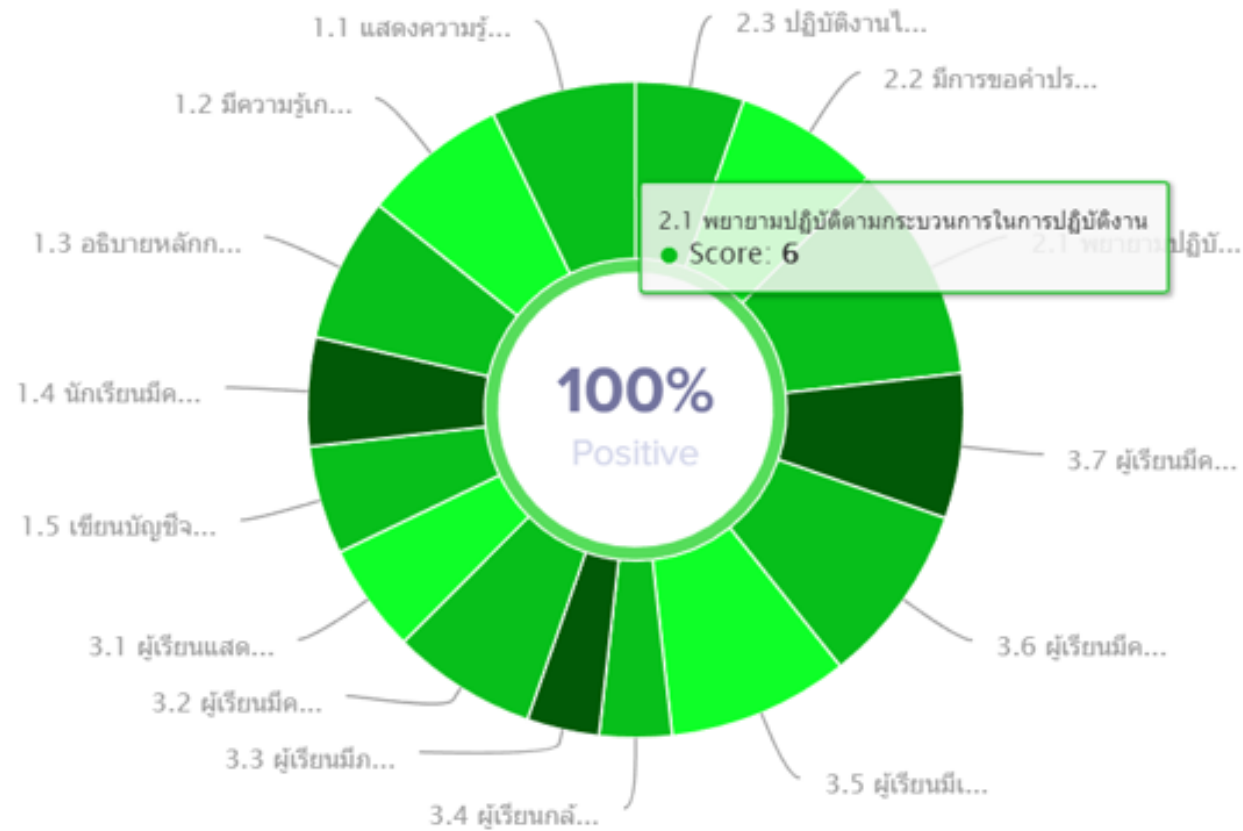
หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทุกสมรรถนะ

“Skills to Inspirations”

สรุปผลในชั้นเรียน

Positive: 56 Needs work: 0



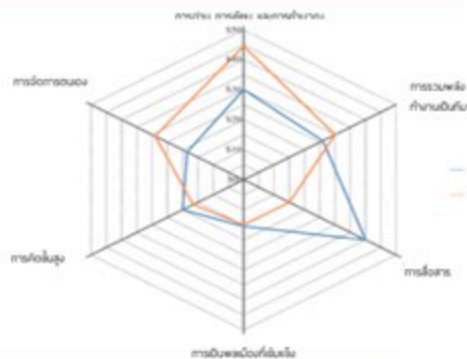
Competency Development Report

รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนแม่คือวิทยา
 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สรรจนะ พ.ศ. 2564
 เด็กชาย _____ ชั้น _____ ภาคเรียนที่ 1

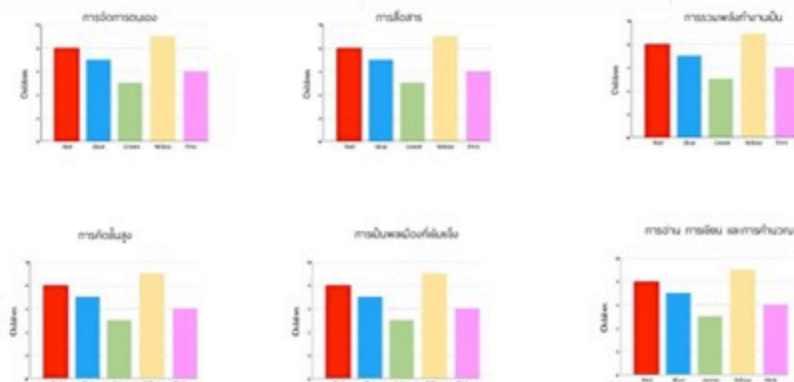
2564

ภาคเรียนที่ 1

สมรรถนะ	ผลการเรียน
1.สมรรถนะพื้นฐาน	
การจัดการตนเอง	A
การสื่อสาร	B
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	A
การคิดขั้นสูง	C
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	B
2.สมรรถนะเฉพาะ	
การอ่าน การเขียน และการคำนวณ	A



รายละเอียดผลการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะ



ข้อสังเกต/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครู

ลงชื่อ _____ (_____) ครูประจำชั้น	ลงชื่อ _____ (_____) ฝ่ายวิชาการ	ลงชื่อ _____ (_____) ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่คือวิทยา
---	--	---

ข้อสังเกต/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครอง

ลงชื่อ _____
(_____)
ผู้ปกครองนักเรียน

แบบรายงานผลการเรียน ที่กำลังพัฒนา

(อาจมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม)

รายงานผลภาพรวมแต่ละสมรรถนะ

รายงานผลขององค์ประกอบ แต่ละสมรรถนะ

รายงานข้อคิดเห็นอื่นของครู

(ด้านหลัง) เป็นคำอธิบายรายละเอียดของสมรรถนะ
และอธิบายระดับผลการเรียน

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา