

แบบรายงานสรุปประเด็นสำคัญโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง: รูปแบบออนไลน์ ปี 2

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching

ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2564 เวลา 8.30 น. - 12.00 น.

ประเด็นที่	รายละเอียด	สรุปประเด็นสำคัญ (โดยย่อ)
1	<p>- ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครูต้นเรื่อง?</p> <p>- เป้าหมาย/ประเด็นการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งคืออะไรที่ท่านได้จัดเวทีไปแล้ว</p> <p>- Know how ในการพัฒนานักเรียน</p>	<p>การทำโครงการ Problem-Based Learning ด้วยกระบวนการ Design Thinking กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างละเอียด รวมถึงบทบาทของครูในแต่ละกิจกรรมตลอดทั้งเทอม (15-16 สัปดาห์) นั้นประกอบไปด้วย การทบทวน AAR เทอมที่ผ่านมา จากนั้นนักเรียนจะนำเสนอ “ประเด็นปัญหา” กับครูประจำชั้นใน (ขั้นที่ 1 สำรวจปัญหา) และ Defense-Define-Ideate หัวข้อของตนเองกับครูที่ปรึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้ออย่างเป็นทางการ จากนั้นผู้เรียนจะสร้างงานต้นแบบ Prototype จากนั้นนำไป Test หรือทดสอบ เพื่อสรุปข้อมูลและใช้ข้อมูลที่ได้ในการนำเสนอผลงานเพื่อให้เกิดการประเมินผล โดยประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน 1) สำรวจปัญหา เป้าหมาย 2) วางแผนเข้าใจปัญหา 3) Empathize & Define 4) Ideate 5) Prototype & Test</p> <p>เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดแรงบันดาลใจ และสามารถนำไปปรับใช้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>PBL ของเพลินพัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะ 3 ด้านให้แก่ผู้เรียน คือ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะความรู้ จากหัวข้อของครูต้นเรื่องซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในชื่อ “โครงการสร้างเว็บไซต์เพื่อแพร่ข้อมูลเรื่องการย้ายประเทศสำหรับผู้สนใจ” นั้นมีปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการด้านการทำความเข้าใจปัญหาอย่าง</p>

		<p>ลึกซึ้ง และโดยให้ผู้ใช้งานจริงเป็นศูนย์กลางของการหาข้อมูล และนำปัญหา มาสร้างสรรค์ ออกแบบ ทดสอบและพัฒนาให้ออกมาเป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับผู้ใช้ได้อย่างตรงจุดซึ่งก็คือ กระบวนการ Design Thinking</p>
<p>2</p>	<p>2.1 กระบวนการในการจัดแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในเวทีเป็นอย่างไร?</p> <p>“อะไรที่เป็นปัญหา อะไรที่ทำได้ดี”</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่าเบื้องหลังความคิด / แนวทางเตรียมการครุต้นเรื่อง และ Facilitator - การจัดกระบวนการ / บรรยายภาคการเรียนรู้ในเวที ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ หรือไม่ อย่างไร <p>2.2 บทบาทในเวที</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของทีมในเวทีคืออะไร : คิดว่าตรงไหนที่ทำได้ดี / ตรงไหนที่ยังต้องการปรับ 	<p>Moderator เริ่มด้วยกิจกรรมเตรียมความพร้อม จากนั้นชี้แจงเป้าหมายและกำหนดการ ครุต้นเรื่อง นำเสนอหัวข้อที่เตรียมมา เปิดเวทีให้ Facilitator ตั้งประเด็นคำถามแก่ครุต้นเรื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญร่วมเติมเต็ม จากนั้นเข้าสู่ช่วงเวลาที่ผู้เข้าอบรมสามารถร่วมสะท้อนและสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น</p> <p>ก่อนเวที - ประธานครุฎ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหนังสือเชิญและแจ้งรายละเอียด กำหนดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบ Banner ประชาสัมพันธ์ ได้รวดเร็วทั้งที่มีระยะเวลาไม่นาน และส่งไปทาง Line กลุ่มเครือข่าย และทางเพจ Facebook - การเตรียม ครุต้นเรื่อง โดยมีการนัดซ้อมใหญ่ 1 ครั้ง ครุฎ ครุมือบ และครุเนส - บรรยายภาคในการซ้อม มีข้อเสนอแนะให้ปรับลำดับการนำเสนอ จากการเล่าของครุเนส ครุในระดับชั้นมัธยมต้น ครุมือบ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และมาสรุปสุดท้ายที่ครุฎ เป็นครุใหญ่ การจุดเน้นถึงการนำกระบวนการนี้ไปใช้กับโรงเรียนอื่นๆ <p>บทบาทในเวที - Facilitator เป็นคนเดียวกับ ผู้ดำเนินรายการ จึงดูบรรยายภาคเหมือนพูดคนเดียว และมีผู้ช่วย Facilitator ชวนถามค่อนข้างใช้เวลานาน จึงทำให้เวลาในช่วงแลกเปลี่ยนของครุน้อย อาจจะต้องปรับบทบาทของผู้ดำเนินรายการ และ Facilitator ในครั้งที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีจำนวนผู้เข้าร่วม สูงสุด 290 คน มีครุร่วมถาม

	<p>2.3 ปัญหาที่ทีมโค้ชพบและต้องการพัฒนาต่อและขอแนะนำที่ต้องการเพิ่มคือเรื่องอะไร</p>	<p>ปัญหาที่พบ - ครั้งแรกมีจำนวนผู้เข้าร่วมมาก แต่ใช้เวลาในช่วงที่ให้ผู้ช่วย FA เริ่มถามเป็นคนแรกนานไป จึงมีเวลาให้ครูในห้องได้ถามน้อย ทางแก้ปัญหา ทีมจัดงานได้มีการเตรียมครูไว้ที่บ้านเพื่อส่งคำถามขึ้นมาในเวทีทางช่อง Chat ด้วย</p>
<p>3</p>	<p>การดำเนินการจัดเวที Online PLC Coaching มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนงานหลักของทีมโค้ชด้านการพัฒนาครูและผู้อำนวยการอย่างไร</p>	<p>การจัด PLC Online Coaching ครูเพื่อศิษย์ คือการสร้างวง PLC Online Coaching เพื่อให้ครูได้ฝึกทักษะการเป็น FA (Facilitator) หรือวิทยากรกระบวนการ เพื่อถอดบทเรียนหาความสำเร็จของโรงเรียนที่มีความสามารถพัฒนาตนเองระดับดีเลิศ วิเคราะห์และหาปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จเหล่านั้น แนวทางการพัฒนาและกระบวนการดำเนินงาน ลักษณะกิจกรรมจะเป็นไปโดยโค้ชกระตุ้นให้เกิดวัฒนธรรมการ Rotate ในการเป็น Fa ของเวที PLC ในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ฝึกทักษะการเป็น Fa หรือวิทยากรกระบวนการ และก่อให้เกิดการถอดบทเรียนที่เพื่อนในโรงเรียนจะปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมเพื่อความยั่งยืนในการดำเนินกิจกรรม</p>

แบบรายงานสรุปประเด็นสำคัญโครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง: รูปแบบออนไลน์ ปี 2

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching

ครั้งที่ 2 เมื่อวันจันทร์ที่ 15 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.00 น. - 16.30 น.

ประเด็นที่	รายละเอียด	สรุปประเด็นสำคัญ (โดยย่อ)
1	- ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครูต้นเรื่อง?	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน เพื่อสร้างสมรรถนะพลเมืองโลก (Global Citizens) ซึ่งประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบจากหลักสูตร Career Based Learning สูตรเฉพาะของโรงเรียน ดรณุ สีขาลัย คือ 1) การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program) 2) การทำโครงงาน (Project) และ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Learner Development Activity) โดยแบ่งหัวข้อการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ดังนี้</p> <p>สัปดาห์ที่ 1 เริ่มต้นจากสิ่งที่นักเรียนสนใจ</p> <p>สัปดาห์ที่ 2 นำเสนอหัวข้อโครงงาน (Defend Proposal)</p> <p>สัปดาห์ที่ 3 ค้นหาแนวทางการปฏิบัติ (Design Thinking) และสร้างต้นแบบ (Prototype)</p> <p>สัปดาห์ที่ 4 - 5 ลงมือทำโครงงาน</p> <p>สัปดาห์ ที่ 6 นำเสนอความก้าวหน้า (Progress Presentation)</p> <p>สัปดาห์ที่ 7 - 9 การปรับปรุงและพัฒนาโครงงาน (Improve and Develop)</p> <p>สัปดาห์ที่ 10 การทดสอบและเก็บผล (Testing and collect results)</p> <p>สัปดาห์ที่ 11 การจัดเตรียมนิทรรศการ</p> <p>สัปดาห์ที่ 12 การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน (Exhibition)</p>

	<p>- เป้าหมาย/ประเด็นการจัดการเรียนรู้ แต่ละครั้งคืออะไรที่ท่านได้จัดเวทีไป แล้ว</p> <p>- Know how ในการพัฒนานักเรียน</p>	<p>เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดแรงบันดาลใจ และสามารถนำไปปรับใช้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>การมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก จึงทำให้เด็ก ๆ ได้ทำ โครงการตาม 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยองค์การสหประชาชาติ</p> <p>บ้านเรียนต้นแบบจากแฮร์รี พอตเตอร์ ที่สามารถเปลี่ยนชื่อตามศาสตร์ที่ผู้เรียนต้องการเรียน โดยมี ความหลากหลายของระดับชั้นของผู้เรียนในแต่ละบ้าน ซึ่งจะมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญผู้สนใจ มีใจรักใน ศาสตร์นั้น ๆ อยู่ในบ้านเดียวกัน และเกิดวัฒนธรรมแบบพี่สอนน้อง น้องสอนพี่ หรือ Peer to Peer Learning</p>
2	<p>2.1 กระบวนการในการจัดแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในเวทีเป็นอย่างไร?</p> <p>“อะไรที่เป็นปัญหา อะไรที่ทำได้ดี”</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่าเบื้องหลังความคิด / แนวทางเตรียมการครุต้นเรื่อง และ Facilitator - การจัดกระบวนการ / บรรยากาศการเรียนรู้ในเวที 	<p>Moderator เริ่มด้วยกิจกรรมเตรียมความพร้อม จากนั้นชี้แจงเป้าหมายและกำหนดการ ครุต้นเรื่อง นำเสนอหัวข้อที่เตรียมมา เปิดเวทีให้ Facilitator ตั้งประเด็นคำถามแก่ครุต้นเรื่อง ผู้ทรงคุณวุฒิและ ผู้เชี่ยวชาญร่วมเติมเต็ม จากนั้นเข้าสู่ช่วงเวลาที่ผู้เข้าอบรมสามารถร่วมสะท้อนและสรุปประเด็นการ เรียนรู้ที่เกิดขึ้น</p> <p>ก่อนเวที - ประธานครูอ้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหนังสือเชิญ และแจ้งรายละเอียด กำหนดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบ Banner ประชาสัมพันธ์ ส่งไปทาง Line กลุ่มเครือข่าย และทางเพจ Facebook - การเตรียม ครุต้นเรื่อง โดยมีการนัดซ้อมใหญ่ 1 ครั้ง - บรรยากาศในการซ้อม ค่อนข้างใช้เวลานาน ประมาณ 30 นาที แต่มี VDO นำเสนอด้วยทำ ให้น่าสนใจ ผู้ฟังเห็นภาพ มีข้อเสนอแนะโดยมีการเสนอแนะให้เน้นพัฒนาการของเด็กที่ทำโครงการ ไม่ใช่แค่ ปีเดียว และยกกรณีศึกษา ให้บอกว่า โรงเรียนตรุณสิกขาลัย มีปัญหาอย่างไรในการประเมินมา

	<p>ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>-</p> <p>2.2 บทบาทในเวที</p> <p>- บทบาทของทีมในเวทีคืออะไร : คิดว่าตรงไหนที่ทำได้ดี / ตรงไหนที่ยังต้องการปรับ</p> <p>2.3 ปัญหาที่ทีมโค้ชพบและต้องการพัฒนาต่อและข้อแนะนำที่ต้องการเพิ่มคืออะไร</p>	<p>ก่อนและปรับอย่างไร และการเน้นถึงการนำ กระบวนการนี้ไปใช้กับโรงเรียนอื่นๆ ครูต้องไปตัดสไลด์ให้กระชับขึ้น</p> <p>บทบาทในเวที - ครั้งนี้ผู้ดำเนินรายการ กับ Facilitator คนละคน จึงดูบรรยากาศสบายๆ ขึ้น และให้เวลาในช่วงแลกเปลี่ยนของครูมากขึ้น แต่เนื่องจากจำนวนครูที่เข้าร่วมน้อย จึงต้องกระตุ้นให้ครูหลังบ้านส่งคำถามมาทางช่อง Chat โดยผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเสนอแนะแลกเปลี่ยนประเด็นการเรียนรู้ จึงทำให้บรรยากาศเป็นไปด้วยความเรียบร้อย</p> <p>- การเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ มีจำนวนผู้เข้าร่วม สูงสุดประมาณ 65 คน ทั้งทาง Zoom และเพจมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต</p> <p>ปัญหาที่พบ - วันแรกของการเปิด Onsite ในหลายโรงเรียน ทำให้มีจำนวนผู้เข้าร่วมน้อย ทั้งที่มีการประชาสัมพันธ์ไปล่วงหน้า จึงต้องกระตุ้นการเข้าร่วมไปอีกครั้งทาง Line กลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะทีมโค้ชของเครือข่าย</p> <p>ครั้งหน้า จะมีการให้ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมไว้เบื้องต้น เพื่อให้มีจำนวนผู้เข้าร่วมแน่นอน</p>
3	<p>การดำเนินการจัดเวที Online PLC Coaching มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนงานหลักของทีมโค้ชด้านการพัฒนาครูและผู้อำนวยการอย่างไร</p>	<p>การจัด PLC Online Coaching ครูเพื่อศิษย์ คือการสร้างวง PLC Online Coaching เพื่อให้ครูได้ฝึกทักษะการเป็น FA (Facilitator) หรือวิทยากรกระบวนการ เพื่อถอดบทเรียนหาความสำเร็จของโรงเรียนที่มีความสามารถพัฒนาตนเองระดับดีเลิศ วิเคราะห์และหาปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จเหล่านั้น แนวทางการพัฒนาและกระบวนการดำเนินงาน ลักษณะกิจกรรมจะเป็นไปโดยโค้ชกระตุ้นให้เกิดวัฒนธรรมการ Rotate ในการเป็น Fa ของเวที PLC ในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้ฝึกทักษะการเป็น Fa หรือวิทยากรกระบวนการ และก่อให้เกิดการถอดบทเรียนที่เพื่อนในโรงเรียนจะปฏิบัติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมเพื่อความยั่งยืนในการดำเนินกิจกรรม</p>