

“ทีมโค้ช”

โรงเรียนรุ่งอรุณและสถาบันอาศรมศิลป์

ได้อะไร / ได้เรียนรู้อะไร?

จากการจัดเวที ONLINE PLC COACHING

เส้นทางการนำเสนอ สิ่งที่ได้จากการจัดเวที ONLINE PLC COACHING



Part 1 จุดเริ่มต้น

เบื้องหลังความคิด

แนวทางการเตรียม
ครูต้นเรื่องและ Facilitator

การจัดกระบวนการ

บรรยากาศในการเรียนรู้
ในเวที ได้ตามเป้าหมาย
ที่วางไว้หรือไม่อย่างไร

Part 2 ได้อะไร

ได้ชุดความรู้
จากครูต้นเรื่อง?

Know how
ในการพัฒนานักเรียน

Part 3 ได้เรียนรู้อะไร?

สิ่งที่ทำได้ดี

- กระบวนการในการจัด
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที
- บทบาทในเวที

ส่วนที่ยังต้องปรับ

- กระบวนการในการจัด
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที
- บทบาทในเวที
- ปัญหาที่ทีมโค้ชพบและ
ต้องการการพัฒนาต่อ
และข้อเสนอแนะต้องการเพิ่ม
คือเรื่องอะไร

Part 4 การขับเคลื่อน ผ่านการจัดเวที Online PLC Coaching

ด้านการพัฒนา
ครู

ด้านการพัฒนา
ผู้อำนวยการ

PART 1 จุดเริ่มต้น

- เบื้องหลังความคิด
- แนวทางการเตรียม
ครูต้นเรื่องและ Facilitator
- การจัดกระบวนการ
- บรรยากาศในการเรียนรู้ในเวที
ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่อย่างไร

เบื้องหลังความคิด

- จากวันที่ประกาศ Kick-off หลักสูตรฐานสมรรถนะเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2564 โดย รมต.กระทรวงศึกษาธิการ
- สถาบันอาศรมศิลป์และทีมครูโรงเรียนรุ่งอรุณ นำโดย รศ.ประภาภัทร นิยม อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์และผู้ก่อตั้งโรงเรียนรุ่งอรุณ ได้ดำเนินการออกแบบกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำไปใช้
 - เล็งเห็นส่วนที่โรงเรียนต้องรู้และควรรู้สู่การปฏิบัติ อาทิ
 - การกำหนดสมรรถนะเฉพาะรายสาระ
 - การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระช่วงชั้น/ระดับชั้น
 - การทำความเข้าใจเรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ และ 10 ระดับความสามารถของ 6 สมรรถนะหลัก ผ่านการวิเคราะห์คู่มือการจัดการเรียนรู้รายสาระของ สพฐ.
 - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามโมเดลของ OECD ที่พลิก mindset การจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็น active learning ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะที่มุ่งหวังให้แก่ผู้เรียน

เบื้องหลังความคิด

- ทีมได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มผู้บริหารและครูหลายโครงการในหลายพื้นที่ จึงได้ออกแบบตามฐานทฤษฎีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำไปใช้
 - โค้ชแกนนำในพื้นที่ + สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง รุ่นที่ 3
 - ครูโค้ช + โรงเรียนต้นแบบ โครงการอารยเกษตร
 - สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
 - สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง ที่เข้าร่วมโครงการวิจัยฯ ผ่านกลไกทั้ง 8 nodes
- ผลจากการทำกระบวนการข้างต้นจึงเห็นว่าหัวข้อเร่งด่วนที่ควรทำและขยายผล คือ

“จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามโมเดลของ OECD”

- เป็นที่มาของหัวข้อ Online PLC Coaching ร่วมกับ Core Team BBL จังหวัดศรีสะเกษ

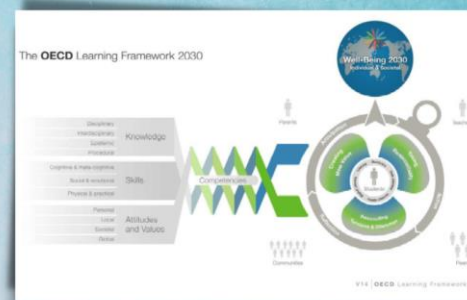


Core Team BBL จังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับ
สถาบันอาศรมศิลป์ และโรงเรียนรุ่งอรุณ

ขอเชิญทุกท่านแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กับ **PLC COACHING ONLINE**

ครั้งที่ 1

**จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
ตามโมเดลของ OECD**



โดย

โรงเรียนบ้านรุ่ง
จ.ศรีสะเกษ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง
จ.ระยอง 8

วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2564
เวลา 09.30 - 12.00 น.



Meeting ID: 934 5171 5512
Password: 911460





คุณ รร. ฐานการเรียนรู้ / ความเชี่ยวชาญของครู

บริบทชุมชน “ความรู้ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้”

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง “สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม”

DOE: โลก

DOE: ประเทศ

DOE: จังหวัด

School Concept

DOL

T1 สมรรถนะหลักของโรงเรียน

สมรรถนะเฉพาะ **ตามกลุ่มสาระ**: (ระดับความสามารถ)

T2 รายละเอียดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ระดับช่วงชั้น)
- ความรู้และสมรรถนะที่เชื่อมโยงกัน
- ตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้สำหรับนักเรียน

T3 Roadmap การเรียนสาระของช่วงชั้น

สมรรถนะหลักของ สพฐ.

สมรรถนะเฉพาะ (ระดับความสามารถ)

- เริ่มต้น
- กำลังพัฒนา
- สามารถ
- เหนือความคาดหวัง

- เริ่มต้น
- พื้นฐาน
- กลาง
- กลางขั้นสูง
- เชี่ยวชาญ

แผนการเรียนรู้ (ระดับชั้น)

ขอบเขตเนื้อหา

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่สมรรถนะ (K+S+A)

การจัดการเรียนรู้

- Holistic/ Active Learning
- Problem/ Phenomenon-based
- Constructive Enquiry
- Reflection/ Feedback

แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง

- พฤติกรรมบ่งชี้
- ร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก
- Reflection ของนักเรียน สะท้อนความรู้สึก
- Feedback ของครู
- Support ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก
- บันทึกความก้าวหน้า

6 ขั้นตอน

การจacobรมปฏิบัติการ
เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้และ
การวัด-ประเมินผล

Step 1

ทบทวน-สังเคราะห์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ นักเรียน
จากฐานทุนเดิมของโรงเรียน
เริ่มจากตนเอง

ปรับ mindset ทีมผู้บริหาร
Share Vision ครู
โค้ช

Step 2

• School Concept
• ผลลัพธ์ ← สมรรถนะหลัก →
← สมรรถนะเฉพาะ →

เปรียบเทียบกับ
กรอบสมรรถนะ สพฐ.

Step 3

• วิเคราะห์นิยาม องค์ประกอบ ระดับความสามารถ
• วิเคราะห์โครงสร้างสาระ/เวลา
• ปรับสัดส่วนเวลาเรียนในทุกสาระแต่ละช่วงชั้น

สอดคล้องกับ
สมรรถนะ
SS.-สปฐ.

Step 4

• ทดลองออกแบบ 1 สาระ 1 ช่วงชั้น
• ออกแบบ Theme-Roadmap
• กระจายสาระ / สัปดาห์/ตอน/เทอม

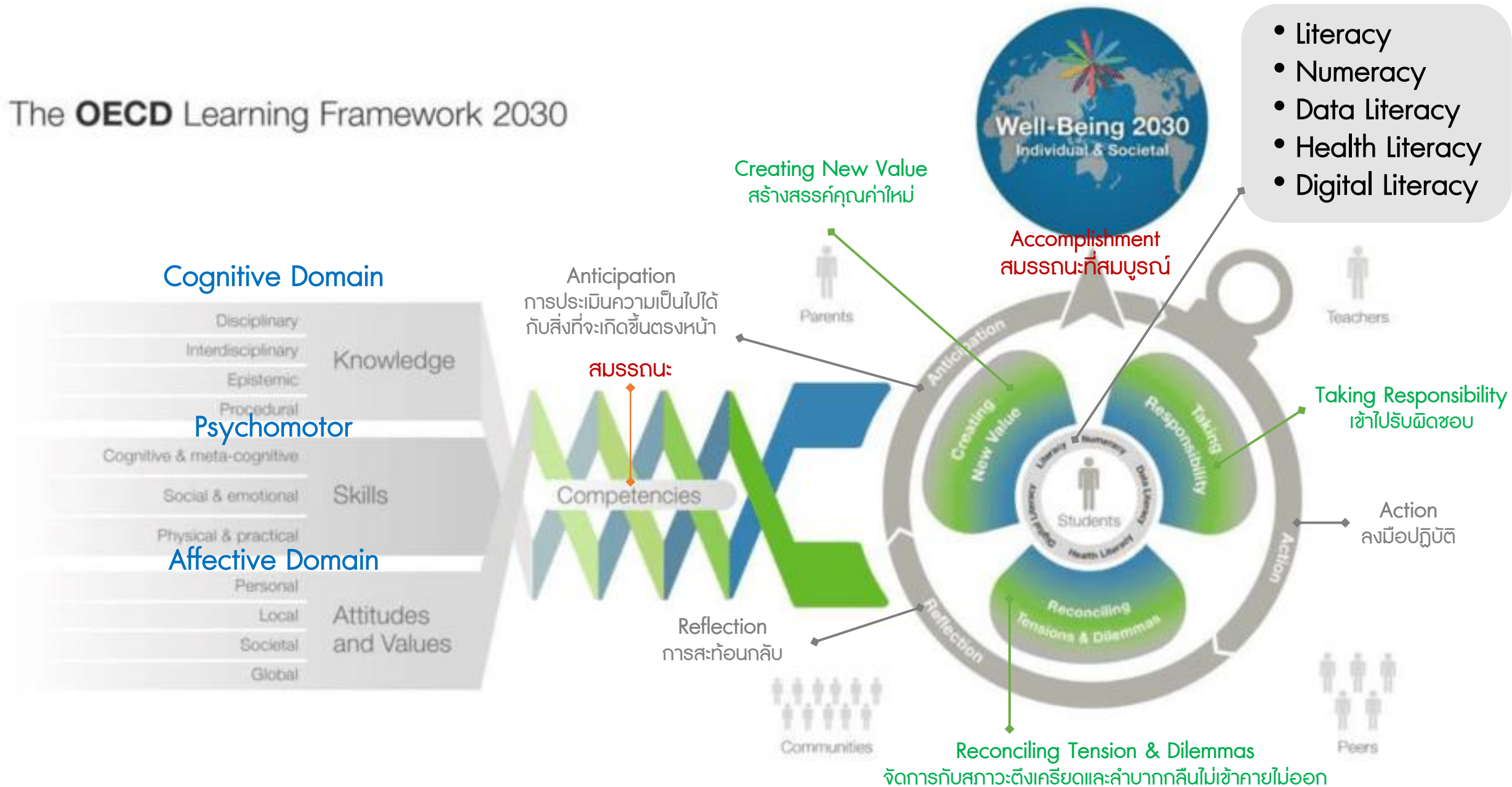
Step 5

• ทดลองออกแบบ Lesson Plan
ระบบ O-L-E
• กระจาย O → K-S-A

Step 6

• ออกแบบการวัด-ประเมินผล
สมรรถนะ
• พฤติกรรมบ่งชี้

The OECD Learning Framework 2030



แนวทางการเตรียม ครุต้นเรื่องและ FACILITATOR



Part 1: พัฒนาครุต้นเรื่อง และ Facilitator

พัฒนาตนเองร่วมกับทีมโค้ชแกนนำในพื้นที่
ร่วมพัฒนาผู้อื่นผ่านการเป็น Facilitator
ถ่ายทอด ให้กับ

- ทีมครูรร.นิคมฯ 8
- สถานศึกษานำร่องฯ จ.ระยอง รุ่นที่ 3
- สถานศึกษานำร่องฯ จ.ศรีสะเกษ :
 - นวัตกรรม BBL (ครุต้นเรื่อง, Facilitator)
 - นวัตกรรมเชิงระบบ (Facilitator)
- สถานศึกษานำร่องฯ จ.ระยอง ใน node ของ
 - รร.นิคมฯ 8 (ครุต้นเรื่อง)
 - มัธยมฝั่งแกลง (Facilitator)

Part 2 ร่วมกับ Mentor ถอดบทเรียน และเตรียมนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้

ครุต้นเรื่อง

ทดลองออกแบบและนำ DOL ของรร.นิคมฯ 8
กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สู่ออกแบบแผนการ
จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามโมเดลของ OECD

Facilitator

ทบทวนเส้นทางการพัฒนาของรร.นิคมฯ 8 ลำดับ
กิจกรรมในเวทีแลกเปลี่ยน และลำดับการนำเสนอ
เนื้อหาของครุต้นเรื่อง

การจัดกระบวนการ #1



- วางแผนกำหนดวันทำงานร่วมกับ Core Team BBL
- วางกิจกรรมที่ทำในวง PLC Cluster Coaching Online
- BAR ทีมครูแกนนำรร.นิคมฯ 8
- อบรมเตรียมความพร้อมให้กับรร.นิคมฯ 8
- BAR ทีมโค้ชแกนนำในพื้นที่ทั้ง 8 nodes
- PLC Cluster Coaching Online
“DOL, ผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ, การจัดการเรียนรู้ตามโมเดล OECD”
- เตรียมการนำเสนอให้กับครูต้นเรื่องทั้ง 2 ท่าน

- ## PLC Cluster Coaching Online
- “DOL, ผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ, การจัดการเรียนรู้ตามโมเดล OECD”
- แบ่ง Station เป็น 6 ฐาน ตามโค้ชแกนนำที่มี
พื้นความรู้และประสบการณ์ตามหัวข้อ PLC
 - ทำ Zoom Online Meeting
 - ห้องกลาง: เปิดกิจกรรมและให้ภาพรวมที่
 - Breakout room ทำกิจกรรมในห้องย่อย 6
Stations (มีการรวม Node)
 - ห้องกลาง: กลับมานำเสนอที่
 - ห้องกลาง: ทำ AAR และออกแบบ Next Step
ร่วมกับโค้ชแกนนำในพื้นที่

การจัดกระบวนการ #2



- เป็นการบูรณาการการทำงานของ 2 ทีม Mentor ด้วยการมองโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย ภายใต้เวลาอันเร่งด่วนของการนำไปใช้เป็นปัจจัย
- การออกแบบจึงเป็นเวทีแลกเปลี่ยนหัวข้อเดียวกัน หากเป็นตามบริบทของแต่ละโรงเรียนของครูต้นเรื่อง
- Mentor ในฐานะโค้ชที่เลี้ยงจึงพาให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาบนความเป็นตัวตนของแต่ละท่าน

ในวันงานจึงแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ช่วง ในรูปแบบเดียวกัน กล่าวคือ

- Facilitator จากพื้นที่นำเข้าสู่กิจกรรม
- ครูต้นเรื่อง แลกเปลี่ยนเรื่องราวของตน
- Facilitator นำเข้าสู่ Q&A / Mentor ให้คำแนะนำ และผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ

บรรยากาศในการเรียนรู้ในเวที



วง PLC Cluster Coaching Online ในพื้นที่

- บรรยากาศในการเรียนรู้เต็มไปด้วยความตื่นตัวกับระยะเวลาอันจำกัด ที่ต้องเตรียมนำเสนอในกลุ่มใหญ่
- พร้อมทั้งจะเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งใหม่
- มีความเป็นกัลยาณมิตร ด้วยเป็น node ที่คุ้นเคยกันอยู่แล้วกับโค้ชแกนนำในพื้นที่
- Facilitator สามารถประเมินโรงเรียนใน node และพาเรียนรู้ได้เหมาะสมกับฐานทุนที่แต่ละโรงเรียนมี พร้อมทั้งให้เวลากับจุดที่ต้องการการฝึกเพื่อสร้างความเข้าใจ

เวที Online PLC Coaching 26/11/2564 “จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามโมเดลของ OECD”

- บรรยากาศในการเรียนรู้เต็มไปด้วยดี
- Facilitator นำวงได้อย่างเป็นกันเอง ทำให้บรรยากาศผ่อนคลาย
- การแบ่งเวลาและช่วงกิจกรรมเหมาะสมกับการนำเสนอไม่เร่งรัดจนเกินไป
- Mentor และผู้ทรงคุณวุฒิ มีเวลามากในการให้คำแนะนำที่สามารถให้ทั้งประเด็นสำคัญและลงไปในรายละเอียด นับเป็นคุณค่ายิ่งสำหรับครุต้นเรื่องและผู้ร่วมกิจกรรมในเวที

PART 2 ได้อะไร

- ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง?
- Know how ในการพัฒนานักเรียน

ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง?

- การกำหนดสมรรถนะเฉพาะรายสาระภาษาไทย
- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 /ระดับชั้นป.1 (บ้านรุ่ง), ม.2 (นิคมฯ8)
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามโมเดลของ OECD ให้เป็น active learning ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะที่มุ่งหวังให้แก่ผู้เรียน บนแบบฟอร์มที่เชื่อมโยง สมรรถนะหลัก ผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระเฉพาะ พฤติกรรมบ่งชี้ (K+S+A) และการประเมินผลในแต่ละขั้นตอน
- การออกแบบแบบบันทึกการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- การออกแบบเกณฑ์การประเมินจากพฤติกรรมบ่งชี้

Competency-Based Learning

- ผลลัพธ์ที่จะเกิดกับเด็กคือหัวใจของการเรียนรู้แบบสมรรถนะ
- การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องออกแบบผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับระดับช่วงวัยของนักเรียน ตามระดับความยากง่ายของแต่ละระดับชั้น
- การเรียนในรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะมีการตอบโต้ทักและการบรรลุผลที่ผู้เรียน

การตั้งเป้าหมายเพื่อบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

- การตั้งเป้าผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้เริ่มจากสิ่งที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ในระดับเริ่มต้นก่อน แล้วค่อย กำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ไปสู่ระดับกำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ตามลำดับ
- การนำนักเรียนไปสู่สมรรถนะ ที่เราตั้งไว้นั้น ครูต้องยึดตัวนักเรียนเป็นหลัก ไม่ใช่ยึดตัวครูเป็นหลักในการเขียนแผน

การออกแบบ การจัดการ เรียนรู้ ฐานสมรรถนะ

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะหัวใจที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ **การเรียนรู้บนชีวิตจริง (Real World Learning)**

หัวใจสำคัญคือ **Interaction** ของเด็ก การมีปฏิสัมพันธ์ของเด็กในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เหตุการณ์ในห้องเรียนที่เกิดขึ้น ต้อง **กระตุ้นเด็กให้อยากหาคำตอบ** ปรับการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อยห้าสิบเปอร์เซ็นต์ เปลี่ยนจากเน้นนักเรียนตอบคำถาม มาเป็น **นักเรียนตั้งคำถามและหาคำตอบเอง**

เวลาครคิดวางแผนให้คิดถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ตอนทำแผน ต้องมีจินตภาพว่าห้องเรียนเป็นอย่างไร เมื่อให้คำถามนี้ไปนักเรียนจะตอบแบบไหน ให้ใจทกอย่างโรที่ให้เข้าทางนักเรียน มีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไร เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงกระตุ้นในการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ ทั้งหมดต้องให้เด็กเป็นผู้แสดงบทบาท เป็นผู้ริเริ่ม ครูทำหน้าที่กระตุ้น ให้นักเรียนคิด เสนอและทำตามทีเด็กเสนอร่วมกัน ให้เด็กเป็น **Active Partner** มากที่สุด

การนำโมเดลของ **OECD** เชื่อมโยงแผนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ทำให้มองภาพการเกิดสมรรถนะในแต่ละตอนชัดเจนมากขึ้น และทำให้เราสามารถนำพาผู้เรียนเข้าถึงสมรรถนะที่มุ่งหวังได้

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะสิ่งสำคัญคือช่วงของ **การสะท้อนการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน (Reflection)** ควรมีความถี่มาก เรียกได้ว่าทุกช่วงเวลา ด้วยการ ใช้สื่อ ใช้คลิป และการตั้งคำถามสะท้อนคิดกับผู้เรียน

PART 3

ได้เรียนรู้อะไร?

สิ่งที่ทำได้ดี

- กระบวนการในการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที
- บทบาทในเวที

ส่วนที่ยังต้องปรับ

- กระบวนการในการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที
- บทบาทในเวที
- ปัญหาที่ทีมโค้ชพบและต้องการการพัฒนาต่อ และข้อเสนอแนะต้องการเพิ่มคือเรื่องอะไร

สิ่งที่ทำได้ดี

ระดับครูต้นเรื่อง

- เตรียมการนำเสนอได้ตรงตามเป้าหมาย

ระดับพื้นที่ PLC Cluster Coaching Online

- การเตรียมการ
- การเตรียมโค้ชในพื้นที่
- วางระบบการทำงาน
- ความเป็นเจ้าของของโค้ชแกนนำ ที่สามารถสะท้อนความก้าวหน้าของรร.ในเครือข่าย และสามารถให้ความเห็นและร่วมออกแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาต่อไป (Next Step)

ในเวที Online PLC Coaching 26/11/2564

- จัดสรรเวลาดี ให้เวลาในการแลกเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม บรรยากาศโดยรวมดี บทบาทเหมาะสม
- เป็นพื้นที่การแลกเปลี่ยน/นำเสนอมุมมองที่มีความหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการ และครูที่ทำให้โรงเรียนเห็นพัฒนาการดำเนินงานของตัวเองและสิ่งที่สามารถนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้

ส่วนที่ยังต้องปรับ

ระดับครูต้นเรื่อง

- ควรใช้เวลาครูต้นเรื่องมากกว่านี้ในการเตรียมเนื้อหาการนำเสนอ
- ให้พื้นที่และเวลารับคำแนะนำจาก mentor ท่านอื่นๆ ก่อนวันนำเสนอ

ระดับพื้นที่ PLC Cluster Coaching Online

- การประสานงานกระชั้นไป จึงไปได้เพียงที่ line กลุ่มของ node
- ให้เวลาลงมือปฏิบัติน้อยไป
- หัวข้อในการทำกิจกรรมมากไป
- หากเช็คฐานทุนของแต่ละ node แล้วร่วมกับโค้ชประจำ node เพื่อหาจุดเริ่มต้นแบบ Tailor-made ของแต่ละ node ได้จะเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น

ในเวที Online PLC Coaching 26/11/2564

- ช่วง Q&A อาจเตรียมประเด็นให้ตัวแทนผู้เข้าร่วมวง PLC ได้แลกเปลี่ยน

ปัญหาที่ทีมโค้ชพบและต้องการการพัฒนาต่อ

- การจัดสรรตารางเวลาของทีมโค้ชที่เลี้ยงทางวิชาการ เนื่องด้วยมีภาระงานสอนที่แน่น
- ความพร้อมของโรงเรียนในพื้นที่ในการร่วมกิจกรรมตามตารางที่กำหนด ด้วยสถานการณ์ COVID-19 ที่แต่ละโรงเรียนเผชิญอยู่จากการเปิดเรียน
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่ครบตามกิจกรรมที่กำหนด เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา และพื้นฐานความรู้ และความเข้าใจของผู้เข้าร่วม ที่ต้องอาศัยเวลาและความเข้าใจที่ตรงกัน

ข้อเสนอแนะต้องการเพิ่มคือเรื่องอะไร

- ความสอดคล้องของเนื้อหาที่ต้องการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติ
- การถอดบทเรียนให้กับโค้ชแกนนำในพื้นที่ เพื่อเก็บบันทึกเป็นสื่อเพื่อการขยายผล

PART 4

การขับเคลื่อนผ่านการจัดเวที ONLINE PLC COACHING

- ด้านการพัฒนาครู
- ด้านการพัฒนาผู้อำนวยการ

ด้านการพัฒนาครู

- เป็นเวทีเสริมพลัง ช่วยกันก้าวข้ามความท้าทาย และอุปสรรคต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรฯ และการนำไปใช้ในห้องเรียน
- เป็นเวทีสร้างการเรียนรู้ เป็นลำดับขั้นตอน รวมทั้งที่เป็นวาระเร่งด่วน จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และการนำไปใช้ในห้องเรียน
- เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วงสื่อสาร สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

ด้านการพัฒนาผู้อำนวยการ

- เป็นโอกาสให้ผู้อำนวยการสร้างวิธีการทำงานแบบใหม่
- เป็นพื้นที่ให้ผู้อำนวยการก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำทางวิชาการ
- เป็นที่พึ่งทางวิชาการของผู้บริหาร ในการพัฒนาร่วมกับโค้ชแกนนำในพื้นที่

ช่วยให้เห็นมุมมองความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และการดำเนินการในการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละโรงเรียนว่าเป็นอย่างไร ที่ทางทีมโค้ชสามารถช่วยเติมเต็มและปรับรูปแบบการทำงานของโค้ชให้สอดคล้องกับการพัฒนาของแต่ละโรงเรียน

“ทีมโค้ช” ได้อะไร / ได้เรียนรู้อะไร? จากการจัดเวที Online PLC Coaching

ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรจากครุต้นเรื่อง ?

- เป้าหมาย / ประเด็นการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งคืออะไรที่ท่านได้จัดเวทีไปแล้ว
- Know how ในการพัฒนานักเรียน

ประเด็นที่ 2 .

2.1 กระบวนการในการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีเป็นอย่างไร?

“อะไรที่เป็นปัญหา อะไรที่ทำได้ดี”

- เล่าเบื้องหลังความคิด / แนวทางเตรียมการครุต้นเรื่อง และ facilitator
- การจัดกระบวนการ / บรรยากาศการเรียนรู้ในเวที ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร

2.2 บทบาทในเวที

- บทบาทของทีมในเวทีคืออะไร : คิดว่าตรงไหนที่ทำได้ดี / ตรงไหนที่ยังต้องการการปรับ

2.3 ปัญหาที่ทีมโค้ชพบและต้องการการพัฒนาต่อและข้อเสนอแนะที่ต้องการเพิ่มคือเรื่องอะไร

ประเด็นที่ 3. การดำเนินการจัดเวที Online PLC Coaching มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนงานหลักของ ทีมโค้ชด้านการพัฒนาครู และผู้อำนวยการ อย่างไร

เวที PLC Coaching Online ครั้งที่ 1

"จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระ
สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD "

วันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เวลา 9.30 – 12.00 น.



ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ทีม Mentor ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา



ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช
รองประธานมูลนิธิสยามกัมมาจด



รศ.ประภาภัทร นิยม
อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์
และผู้ก่อตั้งโรงเรียนรุ่งอรุณ



อาจารย์สกุณี บุญญะบัญชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งอรุณ



อาจารย์ฉัตรวิภา เลิศวิชา
ผู้เชี่ยวชาญด้าน Mind , Brain and Education



อาจารย์ยรรนิจฐ์ วรพรธัญพัฒน์
นักวิชาการ วิจัยและพัฒนา โรงเรียนรุ่งอรุณ
อาจารย์พิเศษ สถาบันอาศรมศิลป์

