



โครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้
สู่ระดับการเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ ปี 2

การทำโครงการ Problem-Based Learning ด้วยกระบวนการ Design Thinking

ระดับมัธยมศึกษา

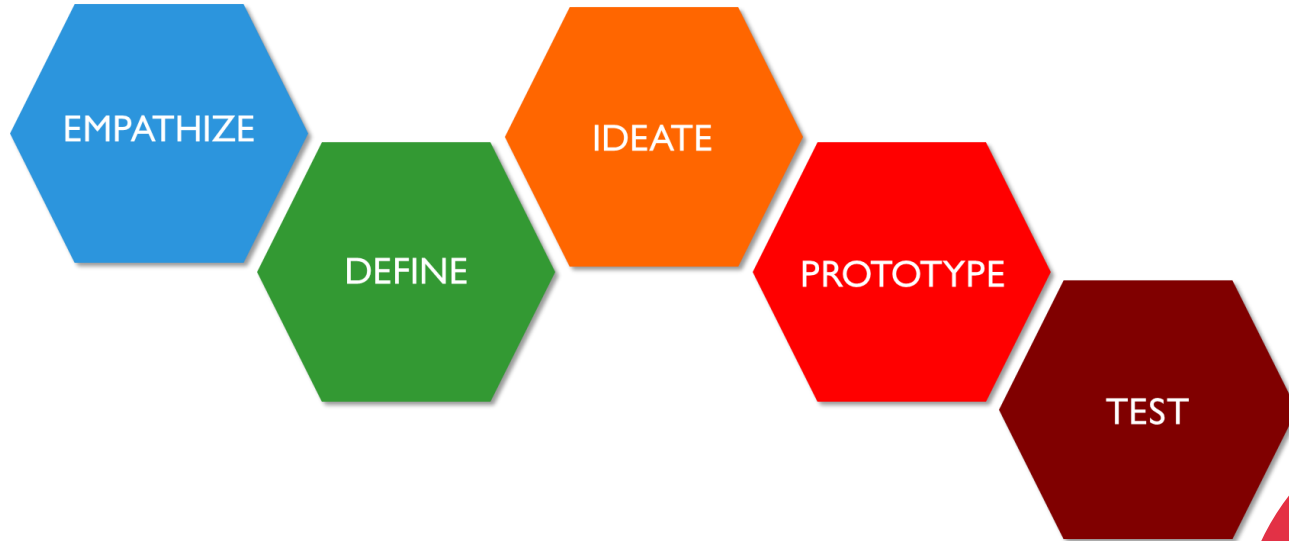
ครูกฤษิตา ชัยวัฒนกุล ♦ ครูวิสนิ ทินโนรส ♦ ครูภัทรพงศ์ บำรุงรัตน์

โรงเรียนเพลินพัฒนา

PROBLEM- BASED LEARNING

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยปัญหานั้นเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับ
สัมพันธ์กับผู้เรียน อาจเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือ มีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำมาสร้างกระบวนการ
เรียนรู้ได้โดยปัญหา โดยการนำโครงการ PBL เป็นกระบวนการหนึ่งของโรงเรียนเพลินพัฒนาที่จัดขึ้นเพื่อ
พัฒนาทักษะของนักเรียน 3 ด้าน คือ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะความรู้

Stanford d.school Design Thinking Process



กระบวนการตลอดทั้งเทอม ระยะเวลา 1 เทอม (20 สัปดาห์) 2 คาบ/สัปดาห์

ทบทวน AAR
เทอมที่ผ่านมา

ช่วงต้นเทอม

เสนอ"ประเด็นปัญหา"
กับครูประจำชั้น

Empathize

Define

การ Defense หัวข้อกับครูที่ปรึกษา

Ideate

Test

Prototype

ได้หัวข้อ
อย่างเป็นทางการ

สรุปข้อมูล



นำเสนอผลงาน

ประเมินผล

ช่วงท้ายเทอม

ม.ปลายขยายกระบวนการเป็น 1 ปีการศึกษา

เรื่องเล่าผ่านโครงการงานของนักเรียน

PBL | **ORAL**
Problem-Based Learning | PRESENTATION



โครงการงานสร้างเว็บไซต์เพื่อแพร่ ข้อมูลเรื่องการย้ายประเทศ สำหรับผู้สนใจ



ผู้จัดทำ ด.ญ.พิชญนันท์ ชลไพรมลรัตน์ 8/3
ด.ญ.รมลณ เจริญชนม์กุล 8/3
ด.ญ.นรัชพร ศรีใจ 8/1

ครูที่ปรึกษา ครูวิสนิ ทินโนรส



17 SEP 2021

ขั้นที่ 1

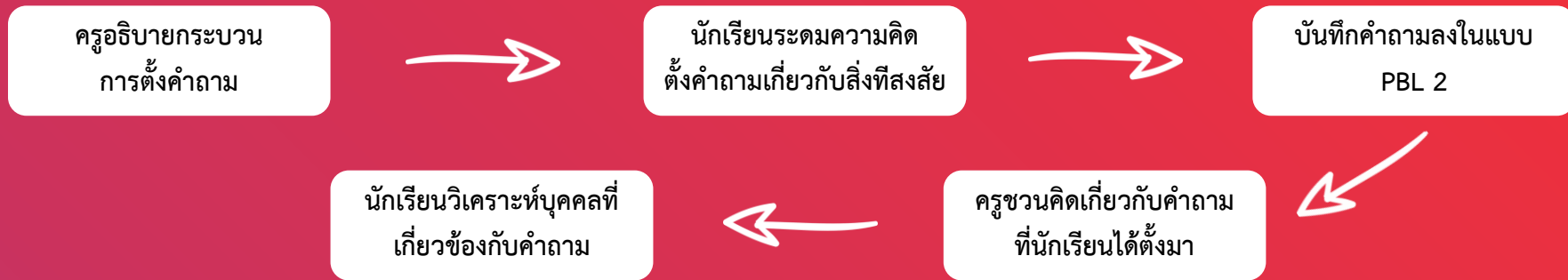
สำรวจปัญหา

เป้าหมาย

เพื่อสำรวจปัญหาต่าง ๆ ที่มีในชีวิตประจำวันหรือ
เรื่องราวที่นักเรียนมีความสงสัยต้องการหาคำตอบ

ใช้เวลา 2 คาบ ในสัปดาห์ที่ 1

กระบวนการเรียนรู้ ชั้นที่ 1สำรวจปัญหา



บทบาทของครู

- ✓ สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้กล้าคิด
- ✓ ใช้คำถามเชิงบวก ชวนคิดต่อจากคำตอบ
- ✓ รับฟังด้วยความตั้งใจ
- ✓ ไม่ตัดสินว่าคำถามที่นักเรียนตั้งว่าผิดหรือไม่ดี เช่น ทำไม่ได้ หลอก เป็นไปไม่ได้ ห้ามทำ

ตัวอย่างชุดคำถาม

- ② เป็นประเด็นคำถามที่น่าสนใจมากเลย นักเรียนมีมุมมองในเรื่องนี้ยังไงคะ?
- ② คำถามนี้มีความสำคัญอย่างไร?
- ② คำถามนี้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง?
- ② คำถามนี้มีบุคคลใดบ้างที่มีความเกี่ยวข้อง?

PBL2: แบบตั้งคำถามประเด็นปัญหา

ขั้นที่ 1
สำรวจปัญหา

ขั้นก่อนกระบวนการ

PBL2 : แบบตั้งคำถามประเด็นปัญหา

คำชี้แจง

ให้นักเรียนระดมกลุ่มบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับคำถามในข้อต่าง ๆ

คำถามที่ 1

ทำไมเด็กถึงไม่อยากเรียนออนไลน์

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

เด็ก

กระทรวงการศึกษา

คำถามที่ 2

ทำไมใครคนถึงจะย้ายประเทศได้

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มคนที่อยากย้ายประเทศ

รัฐบาล

คำถามที่ 3

ทำไมวิชาที่เรียนบางวิชาถึงไม่ได้นำไปใช้

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักเรียน

กระทรวงการศึกษา

คำถามที่ 4

ทำไมถึงดีขึ้น

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

รัฐบาล

ประชาชน

คำถามที่ 5

ทำไมถึงเกิดการ body shaming

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

คนที่โดน

คนที่ทำ

คำถามที่ 6

ทำไมใครคนถึงจะชอบกินมะเขือเทศ

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

คนไม่ชอบมะเขือเทศ

ผู้เชี่ยวชาญ

คำถามที่ 7

ทำไมคนถึงจะเลิกทดลองสิ่งต่างๆ ในสัตว์

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

สัตว์ทดลอง

นักทดลอง

คำถามที่ 8

ทำไมสมัยก่อนถึงเกิดการแบ่งชนชั้น

บุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักโบราณคดี

คนแก่

ขั้นที่ 2

วางแผน เข้าใจปัญหา

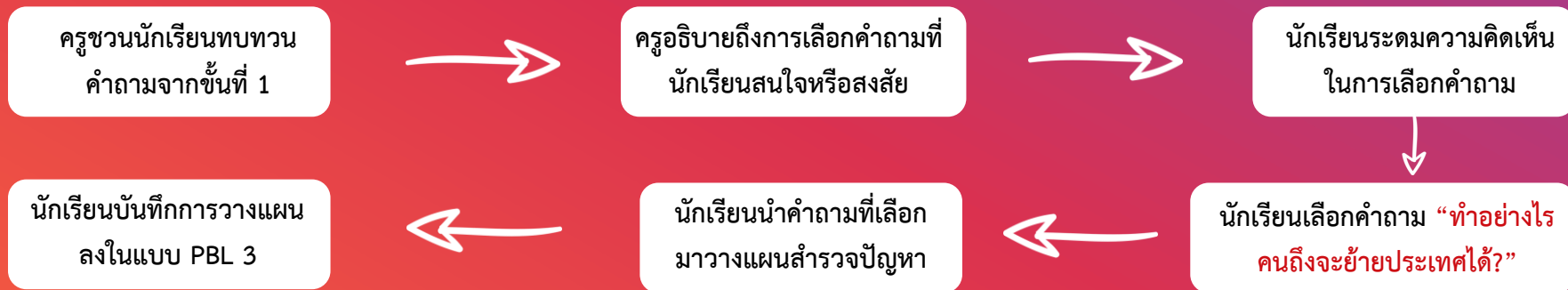
เป้าหมาย

เพื่อวางแผนการสำรวจหรือสัมภาษณ์
กลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์
ต่อการกำหนดปัญหา

ใช้เวลา 2 คาบ ในสัปดาห์ที่ 2

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 วางแผนเข้าใจปัญหา



บทบาทของครู

- ✓ ชวนนักเรียนคิดเกี่ยวกับคำถามที่ได้เลือกมา
- ✓ ครูต้องพยายามดูว่าคำถามที่นักเรียนตั้งนั้นต้องเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มากขึ้น
- ✓ หากพบว่านักเรียนตั้งคำถามไม่ได้/คิดคำถามไม่ออก ให้ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนได้สำรวจตนเองว่าต้องการข้อมูลอะไรบ้าง

ตัวอย่างชุดคำถาม

- ② นักเรียนอยากทราบอะไรในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างบ้าง?
- ② นักเรียนต้องการเข้าใจแรงจูงใจหรือความวิตกกังวลของกลุ่มตัวอย่างด้านใดบ้าง?
- ② นักเรียนต้องการศึกษาพฤติกรรมใดของกลุ่มตัวอย่าง?

PBL3: แบบวางแผนการสำรวจและค้นหาปัญหา

ขั้นที่ 2
วางแผน
เข้าใจปัญหา

“ทำอะไรคนถึงจะย้ายประเทศได้?”

PBL3 : แบบวางแผนการสำรวจและค้นหาปัญหา

EMPATHIZE

แบบวางแผนการสำรวจและค้นหาปัญหา

ให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อนำไปสำรวจปัญหาที่วางแผนไว้ โดยจะต้องตั้งคำถามให้ครอบคลุมข้อมูลที่ต้องการเก็บ

คำถามสำหรับการสำรวจปัญหา
แบบที่ 1

คำถามที่ 1

ทำไมถึงอยากย้ายประเทศ?

คำถามที่ 2

มี plan จะไปประเทศไหน?

คำถามที่ 3

ทำไมถึงยังไม่ไป มีอุปสรรคอะไร?

คำถามที่ 4

คิดว่าจะมีโอกาสได้ไปเมื่อไหร่?

คำถามที่ 5

จะทำยังไงกับอุปสรรคที่เกิดขึ้น?

คำถามที่ 6

อยากได้อะไรได้ข้อมูล/แนวทางอะไรไหม?

ขั้นที่ 3

EMPATHIZE & DEFINE

เป้าหมาย

เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (Empathize)
ต่อกลุ่มตัวอย่างที่นักเรียนต้องการศึกษาข้อมูล

ใช้เวลา 8 คาบ ในสัปดาห์ที่ 3-6

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 EMPATHIZE & DEFINE

ครูให้นักเรียนนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาทบทวน



นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ลงใน EMPATHIZE MAP



นักเรียนวิเคราะห์ความรู้สึกที่อยู่เบื้องหลังคำตอบของผู้ถูกสัมภาษณ์

นักเรียนสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดออกมาเป็น **ปัญหาที่แท้จริง**



นักเรียนนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์มาสรุปความเจ็บปวด และความคาดหวัง



บทบาทของครู

- ✓ แบ่งหน้าที่นักเรียนในการสัมภาษณ์ จดบันทึกและสังเกตสีหน้าท่าทางของผู้ให้สัมภาษณ์
- ✓ ใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้
- ✓ ชวนให้นักเรียนจัดลำดับปัญหาและความคาดหวังที่ผู้ให้สัมภาษณ์เจอจากมากไปน้อย และระบุปัญหาโดยคำนึงถึงปัญหา + ความต้องการที่แท้จริง

ตัวอย่างชุดคำถาม

- ② มีปัจจัยอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับคำตอบของผู้ถูกสัมภาษณ์?
- ② นักเรียนคิดว่าผู้ถูกสัมภาษณ์มีเหตุผลอะไรถึงตอบแบบนี้?
- ② นักเรียนคิดว่าผู้ถูกสัมภาษณ์มีความรู้สึกอย่างไรบ้างจากคำตอบเหล่านี้?



PBL4: EMPATHIZE & DEFINE Map

ขั้นที่ 3
EMPATHIZE

EMPHATHIZE

EMPHATY & DEFINE MAP

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ทำการสำรวจและค้นหาด้วยวิธีการต่าง ๆ มาวิเคราะห์ลงในตาราง Empathize Map

สิ่งที่ได้จากการหาข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ (ข้อมูลดิบ) 	 ความคิดหรือความรู้สึกจากผู้ที่ให้ข้อมูล
<p>คนที่อยู่ภาคใต้ คนที่อยู่ภาคใต้ : เศรษฐกิจไม่ดี สภามหาวิทยาลัยล่ม ความเป็นอยู่ของประชากร คนที่ไปต่างประเทศ : อากาศ ที่ร้อน ธรรมชาติ อุปสรรค : ทัศนคติ เงิน ภาษี กำลังใจ : รอสิทธิบัตร เก็บเงิน มีครอบครัวให้กำลังใจ กิจกรรมที่ได้ไปเจอใหม่ : สอนทำ 2 ปีแล้ว, รอเรียนจบ ข้อมูลที่ได้มา : การแข่งขัน (เอกสาร)</p> <p>คนที่ย้ายไปเหนือ ย้ายไป : อเมริกา แคนาดา ฟิลิปปิน อุปสรรค : ค่าเงิน ค่าภาษี ค่าเช่า ข้อดี : สภาพอากาศที่ดี ปลอดภัย ข้อเสีย : ภาษี, ภาษี</p>	<p>คนที่อยู่ภาคใต้ รู้สึกเหนื่อย, โกรธรัฐบาล</p> <p>คนที่ย้ายไปเหนือ รู้สึก HAPPY แต่เมื่อเจอปัญหากับครอบครัว, ใจที่คิดถึงต่างจังหวัด</p>

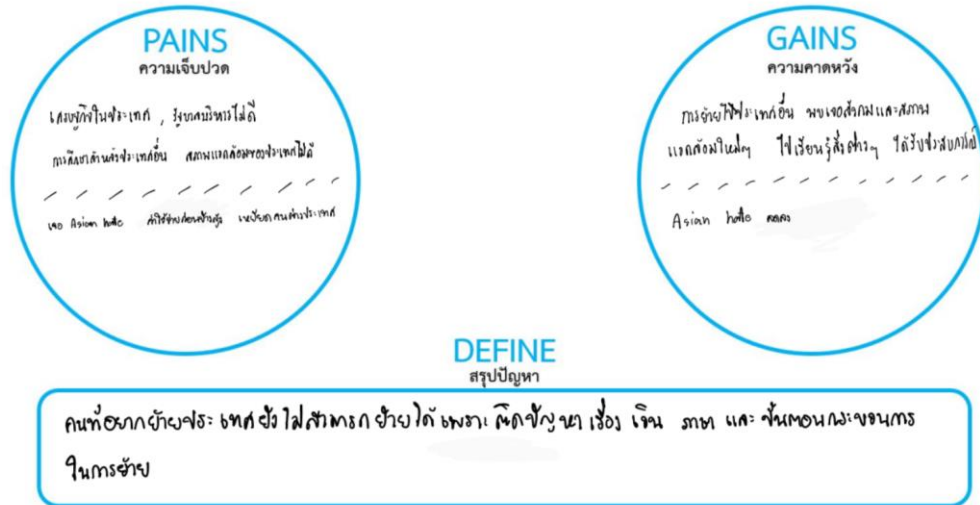
PBL4: EMPATHIZE & DEFINE Map

“คนที่ต้องการย้ายประเทศติดปัญหาเรื่อง เงิน ภาษา และข้อมูลกระบวนการย้ายประเทศ”

EMPATHIZE

EMPATHY & DEFINE MAP

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้ทำการสำรวจและค้นหาด้วยวิธีการต่าง ๆ มาวิเคราะห์ลงในตาราง Empathize Map



ขั้นที่ 4

IDEATE

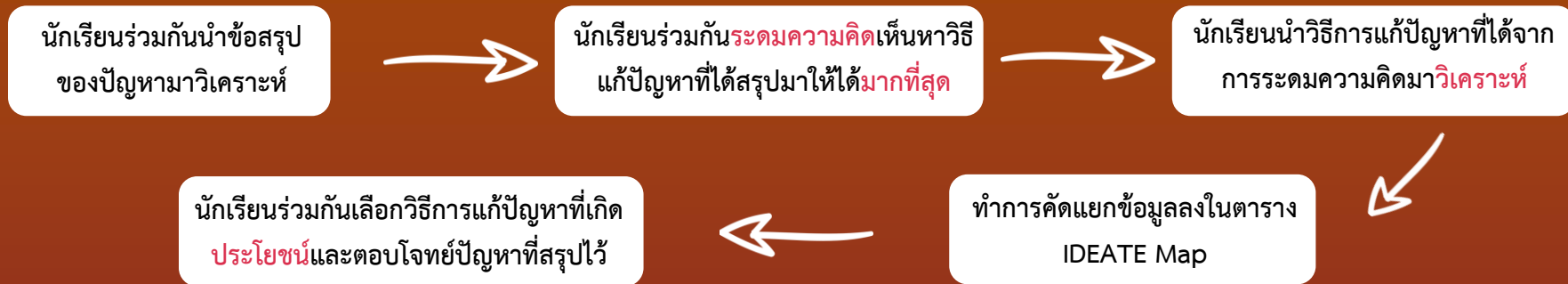
เป้าหมาย

ให้นักเรียนค้นหาไอเดียสร้างสรรค์ที่จะสามารถ
ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการของ
กลุ่มตัวอย่างได้มากที่สุด

ใช้เวลา 4 คาบ ในสัปดาห์ที่ 7-8

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 IDEATE



บทบาทของครู

- ✓ สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนสามารถคิดไอเดียวิธีการแก้ปัญหาให้ได้จำนวนมาก
- ✓ ไม่ตัดสินว่าไอเดียไหนเป็นไปได้หรือเป็นไปได้ไม่ได้
- ✓ ทุกไอเดียสามารถชวนนักเรียนคิดต่อยอดได้ด้วยคำถามทำไม อย่างไร เพื่อให้ได้ออกมาเป็นแนวคิดใหม่

ตัวอย่างชุดคำถาม

- ❓ วิธีการใดที่จะสามารถแก้ปัญหาของกลุ่มตัวอย่างที่นักเรียนสรุปมา?
- ❓ มีไอเดียอะไรเพิ่มเติมหรือแตกต่างจากไอเดียที่มีอยู่บ้าง?
- ❓ ทำไมนักเรียนถึงคิดว่าวิธีการนี้จะสามารถแก้ปัญหาของกลุ่มตัวอย่างได้?
- ❓ วิธีการแก้ปัญหานี้เกิดประโยชน์ในระดับใด เกิดขึ้นได้ยาก หรือง่ายอย่างไร?

PBL5: IDEATE Map

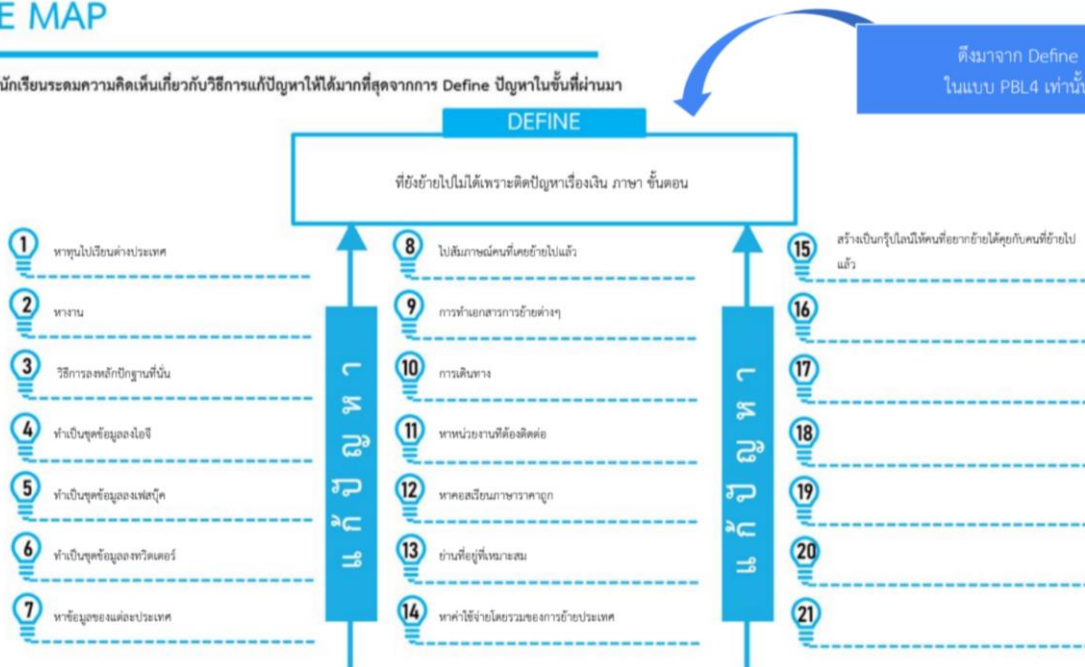
ขั้นที่ 4
IDEATE

PBL5 : IDEATE MAP

IDEATE

IDEATE MAP

คำชี้แจงให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาให้ได้มากที่สุดจากการ Define ปัญหาในขั้นที่ผ่านมา



PBL5: IDEATE Map

ขั้นที่ 4
IDEATE

PBL5 : IDEATE MAP

IDEATE

IDEATE MAP

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวิธีการต่าง ๆ จากการระดมความคิดมีวิเคราะห์เพื่อแยกลักษณะของวิธีการลงใน IDEATE MAP

หลังจากนำไอเดียทั้งหมดมาวิเคราะห์ลงในตารางนี้แล้ว
สามารถเลือกไอเดียได้มากกว่า 1 ไอเดีย ที่ตอบโจทย์ Define
ที่ได้สรุปไว้ เพื่อนำไปทำ Prototype

หาทุนไปเรียนต่างประเทศ หางาน วิธีการลงหลักปักฐานที่นั่น ทำเป็นซุคข้อมูลลงไอจี ทำเป็นซุคข้อมูลลงเฟสบุค
ทำเป็นซุคข้อมูลลงทวิตเตอร์หาข้อมูลของแต่ละประเทศ ไปสัมภาษณ์คนที่เคยย้ายไปแล้ว
การทำเอกสารการย้ายต่างๆ

การเดินทาง หาหน่วยงานที่ถือติดต่อ หากอสเรียนภาษาราคาถูก หากค่าใช้จ่ายโดยรวมของการย้ายประเทศ ยานที่อยู่
เหมาะสม

ประโยชน์สูง

สร้างเป็นรูปเล่มให้คนที่อยากย้ายได้คุยกับคนที่ย้ายไปแล้ว

ดำเนินการได้ง่าย

ดำเนินการได้ยาก

ประโยชน์ต่ำ

ขั้นที่ 5

Prototype & Test

เป้าหมาย

การสร้างต้นแบบจะต้องเป็นการสร้างการจำลอง
สถานการณ์นั้น ๆ หรือสร้างต้นแบบผลิตภัณฑ์ที่
สามารถทำได้เร็วและทดสอบได้เร็วที่สุด

ใช้เวลา 6 สัปดาห์

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 Prototype & Test

นักเรียนทบทวนวิธีการแก้ไข
ปัญหาจากขั้น IDEATE



นักเรียนร่วมกันวางแผนออกแบบ Prototype
ที่สอดคล้องกับวิธีการแก้ไขปัญหาที่เลือก

นักเรียนเก็บข้อมูลการทดสอบ
Prototype ในแต่ละครั้งและสรุปข้อมูล



รายงานความคืบหน้ากับ
ครูที่ปรึกษาในแต่ละสัปดาห์

บทบาทของครู

- ✓ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ Prototype ที่นักเรียนสร้างว่าสอดคล้องและเป็นไปตามที่วางแผนหรือไม่
- ✓ ตรวจสอบข้อมูลที่นักเรียนได้จากการทดสอบ Prototype ในแต่ละครั้ง

ตัวอย่างชุดคำถาม

- ❓ Prototype ที่นักเรียนออกแบบสอดคล้องกับวิธีการแก้ไขปัญหาหรือไม่?
- ❓ นักเรียนต้องใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้างในการสร้าง?
- ❓ อะไรคือสิ่งที่สามารถปรับปรุงให้ Prototype นี้ดีมากยิ่งขึ้น?

MOVE COUNTRY



ซึ่งจากผล feedback ต้นแบบที่ 1 พบว่าเนื้อหาที่นักเรียนใส่ลงไปมีความน่าสนใจ แต่ความสวยงามของเว็บไซต์ยังต้องปรับปรุงอยู่ นักเรียนจึงดำเนินการปรับปรุงในส่วนของความสวยงาม



การรายงานความก้าวหน้ากับครูที่ปรึกษาในแต่ละสัปดาห์

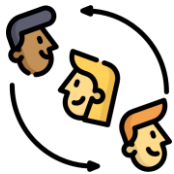
ขั้นที่ 5
Prototype &
Test

ขั้น 8 รายงานความก้าวหน้า PBL ประจำสัปดาห์

File Edit View Insert Format Data Tools Add-ons Help Last edit was made on September 15 by นายวิภาดา พงษ์มณี

A1:A3	A	B	C	D	E	F	G
2	ลำดับ	ประเด็น	สมาชิก	ความก้าวหน้า	ประกอบการนำเสนอ	สิ่งที่ทำครั้งถัดไป	3
4	1	โครงการออกแบบของใช้ในบ้านจากเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใช้แล้วเพื่อลดการเกิดขยะและภาวะโลกร้อน (ศิลปะและดนตรี)	จิตภา วิระนาวัน อัยย์ดา พงษ์ประพิณ	ทำแบบสอบถามกลุ่มเป้าหมายว่าต้องการอะไรแล้ว มีกลุ่มตัวอย่าง 3 คน	<input checked="" type="checkbox"/>	ถามผู้ทำแบบสอบถามแต่ละคน ผลที่ไปสอบถามและแบบที่ออกแบบ	3
6	2	โครงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลเรื่องการย้ายประเทศสำหรับผู้ที่มีสนใจ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	พิชญานันท์ ซลไพรมลรัตน์ นริชพร ศรีใจ รณณ เจริญชนม์กุล	ประเทศ การขอวีซ่า การขอสมุดขาด หาดทุนการศึกษา ในการไปประเทศต่าง ๆ อาชีพที่นิยมในแต่ละประเทศ (ควรแยกไปใหม่ว่าวุฒิหรือความสามารถ) ข้อมูลที่อยู่อาศัย	<input checked="" type="checkbox"/>	ข้อมูลที่จัดจ้านกแล้ว ร่างเว็บไซต์	3 3 3
9	3	โครงการทดลองทำไอศกรีมจากผักเพื่อให้คนที่ไม่ชอบรับประทานผักได้รับสารอาหารจากผัก (กีฬา สุขภาวะ อาหาร)	ธรรมปัทม สุทธิพิเชษฐ์ ศศิศิ ศิเชกุล กฤติน เอื้อบุญะนันท์	ทำ prototype ที่ 5 แล้ว ใอิมคืนช่วย feedback แล้ว ทำ prototype 6 ที่นี้จากครั้งที่ 5 แล้ว คะแนบความพึงพอใจมาจขีน	<input checked="" type="checkbox"/>	prototype 7 และสูตร mix โฟสต์ IG เพิ่มเดิม	3 3 3
12	4		ชยพล พรพิพัฒน์	วิธีการที่จะทำ poster นำเสนอ	<input checked="" type="checkbox"/>	ทำร่างแบบสอบถามเพื่อใช้ถามลักษณะการเรียนรู้ที่แต่ละห้องเรียน นัดกับร่างแบบสอบถามวันเสาร์ช่วงบ่าย ประมาณ 13.00 หรือ 14.00 น.	
13			ธีร์ธรรมา พรพุทธิธาพิทักษ์				
14			บวรทัต เหมอุปถัมภ์				
17	ลำดับ	ประเด็น	สมาชิก	ความก้าวหน้า	มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอ	สิ่งที่ทำครั้งถัดไป	3
20	1	โครงการออกแบบของใช้ในบ้านจากเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใช้แล้วเพื่อลดการเกิดขยะและภาวะโลกร้อน (ศิลปะและดนตรี)	จิตภา วิระนาวัน อัยย์ดา พงษ์ประพิณ	ส่งแบบสอบถามแล้ว ได้ผลมาแล้ว	<input checked="" type="checkbox"/>	แก้ไข prototype 1 และออกแบบให้ตัวอย่างคนที่ 2 ดู	3
22	2	โครงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลเรื่องการย้ายประเทศสำหรับผู้ที่มีสนใจ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	พิชญานันท์ ซลไพรมลรัตน์ นริชพร ศรีใจ รณณ เจริญชนม์กุล	ทำร่างหน้าเว็บไซต์ และจัดกลุ่มข้อมูลต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่	<input checked="" type="checkbox"/>	หน้าเว็บแบบคร่าว ๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายดูแล้ว feedback	3 3 3
25	3	โครงการทดลองทำไอศกรีมจากผักเพื่อให้คนที่ไม่ชอบรับประทานผักได้รับสารอาหารจากผัก (กีฬา สุขภาวะ อาหาร)	ธรรมปัทม สุทธิพิเชษฐ์ ศศิศิ ศิเชกุล	ทำ Prototype 7 ปรับสูตรใส่เลมอนเพิ่ม เพื่อตัดกลิ่น	<input checked="" type="checkbox"/>	โพสต์ IG สูตร mix ของใกล้ตัว	3 3

ครูมี ครูนำ ครูพงษ์ ครูเจิง ครูจำ ครูเจอรี่ ครูเนส ครูน Rubric Explore



สิ่งที่นักเรียนเปลี่ยนแปลงในระหว่างการทำโครงการงาน



“ในช่วงแรกนักเรียนมีเพียงแค่มุมมองเดียวจากการตั้งคำถามในประเด็น “ทำอย่างไรให้คนย้ายประเทศได้” แต่เมื่อนักเรียนผ่านการทำงานแต่ละขั้นตอน ทำให้มีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น”

กระบวนการประเมิน

docs.google.com/spreadsheets/d/165mpaGiaPtceMec5UWkxDF-uKwhpMIDUdxQgVvpkD4/edit#gid=1819854843

ชั้น 8 รายงานความก้าวหน้า PBL ประจำสัปดาห์

Last edit was made on September 15 by นายชัชวาล ทุมมะลี

ลำดับ	ประเด็น	สมาชิก	ม.ก้าวหน้า		ผลประเมิน		หมายเหตุ
			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1	โครงการออกแบบของใช้ในบ้านจากเสื่อผ้าที่ไม่ได้ใช้แล้วเพื่อลดการเกิดขยะและภาวะโลกร้อน (ศิลปะและดนตรี)	จิตภา วรรณานัน	1	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	**ส่งแบบสอบถามให้ครูก่อน
2	โครงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลเรื่องการย้ายประเทศสำหรับผู้ที่สนใจ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	ทิชฎานันท์ ขอลิพรสรัตน์ นรัชพร ศรีใจ รมณ เจริญชนมกุล	8 7 7	7	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	โครงการการทดลองทำไอศกรีมจากผักเพื่อให้คนที่ไม่ชอบรับประทานผักได้รับสารอาหารจากผัก (กีฬา สุขภาวะ อาหาร)	ธรรมาพร สุทธิพิเชษฐ์ ศศิศา ไข่มุก กฤติน เชื้อบุญยะนันท์	8 8 8	8	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		ชยพล พรพิพัฒน์	1	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		ธีรธรรมา พรพรอุทัยพิทักษ์	1	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4		บวรทัต เหมอุบิณท์		5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8/1 ปอนด์ 8/2 เอิญ 8/3 ต้นกล้า

	3	2	1
ความรับผิดชอบ	ส่งงานใน classroom ตามเวลาที่กำหนด และงานมีความเรียบร้อย มีความก้าวหน้าในการทำงานและนำเสนอกับครูที่ปรึกษาตามที่วางแผนไว้	ส่งงานใน classroom ไม่ตามเวลาที่กำหนด แต่งานมีความเรียบร้อย มีความก้าวหน้าในการทำงาน และนำเสนอกับครูที่ปรึกษาคงตามที่วางแผนไว้ แต่ทำไม่ได้ทั้งหมด	ส่งงานใน classroom ไม่ตามเวลาที่กำหนด งานไม่มีความเรียบร้อย ไม่มี ความก้าวหน้าในการทำงาน
การทำงานร่วมกัน	-	มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ชัดเจน	มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มบ้าง มีบทบาทหน้าที่ยังไม่ชัดเจน
การนำเสนอ งาน/รายงาน ความก้าวหน้า	นำเสนอความก้าวหน้าด้วยความมั่นใจในตนเอง สามารถลำดับขั้นตอนการทำงานและอธิบายให้เข้าใจได้	นำเสนอความก้าวหน้าให้ครูที่ปรึกษาฟังได้ สามารถลำดับขั้นตอนการทำงานและอธิบายให้เข้าใจได้	นำเสนอความก้าวหน้าด้วยความไม่มั่นใจ ยังไม่สามารถลำดับขั้นตอนการทำงานและอธิบายให้เข้าใจได้
หากไม่มีการส่งงานหรือพฤติกรรมในเกณฑ์ให้ 0			
ช่วงคะแนน 0-8			
0-4 ไม่ผ่าน/ปรับปรุง			
5-8 ผ่าน			



กระบวนการประเมิน



หัวข้อ	รายละเอียด	ตัวชี้วัด	คะแนน	ประเมิน	
				ครู	ผู้เชี่ยวชาญ
ความรับผิดชอบ 25	การส่งงาน	ใบงาน PBL แต่ละสัปดาห์	5		
		รายงานความก้าวหน้ากับครูที่ปรึกษาสม่ำเสมอ	10		
		Presentation สำหรับนำเสนอบนเวที	5		
		แบบบันทึกการฟังการนำเสนอ PBL	5		
			รวม		
กระบวนการทำงาน (40)	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	มีการแบ่งหน้าที่การทำงานได้อย่างเป็นระบบ	5		
	การใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ	Empathize : ค้นคว้ารวบรวม และอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ	5		
		Define : วิเคราะห์ข้อมูลและความคิดอย่างมีวิจารณญาณ	5		
	การใช้ความคิดสร้างสรรค์	Empathize : มีมุมมองจากกลุ่มตัวอย่างหลาย ๆ ด้าน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย	5		
		Ideate : มีมุมมองการแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธีการ	5		
		Ideate : วิธีการแก้ปัญหามีความเริ่มการสร้างสรรค์สิ่งที่แตกต่างกันที่มีอยู่	5		
		Prototype : ต้นแบบมีโอกาสสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลงานได้	5		
Test : ม ต้น มีการทดสอบต้นแบบและปรับปรุงอย่างน้อย 1 ครั้ง/ม ปลาย อย่างน้อย 3 ครั้ง	5				
			รวม		
การนำเสนอ 25	รายงานความก้าวหน้า	-อธิบายโครงการได้เป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจน และตรงประเด็น มีภาพประกอบที่สื่อความหมายได้ดี -มีบุคลิกและวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังมีอารมณ์ความรู้สึกร่วมได้	5		
	oral presentation		10		
	ออกบูธ		10		
การเขียนสรุป 10	บทคัดย่อ	คุณภาพของบทคัดย่อเชิงวิชาการ	5		
	โปสเตอร์นำเสนอ	มีข้อมูลครบถ้วนและมีรูปกระบวนการทำงาน/ชิ้นงานประกอบ	5		
			รวมคะแนน	100	0
			คะแนนสุทธิ		0

ภาพรวมของนักเรียนชั้น 8 (ม.2) หลังจากทำโครงการ



เป็นการไม่ผ่านที่เกิดจากกระบวนการทำงาน
ที่มีการประเมินตลอดกระบวนการ

สมรรถนะหรือทักษะที่ได้จากการทำโครงการ PBL



Critical Thinking

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้น
Empathize, Define และ
Ideate



Creativity

การระดมความคิดเห็นเพื่อ
คิดคำถาม และคิดวิธีการ
แก้ไขปัญหาย



Collaboration

การวางแผนการทำงานและ
ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อ
ไปสู่เป้าหมาย



Communication

การนำเสนอ Oral
Presentation สรุป
โครงการ และการรายงาน
ความก้าวหน้า

คลิปการนำเสนอ



โครงการสร้างเว็บไซต์เพื่อแพร่ ข้อมูลเรื่องการย้ายประเทศ สำหรับผู้สนใจ



ผู้จัดทำ ด.ญ.พิชญานันท์ ชลไพรมลรัตน์ 8/3
ด.ญ.รมลณ เจริญชนม์กุล 8/3
ด.ญ.นรัชพร ศรีใจ 8/1

ครูที่ปรึกษา ครูวิสนิ์ ทินโนรส



17 SEP 2021