



Competency Based Curriculum

หลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ พ.ศ.2564 โรงเรียนแม่คือวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“ Skills to Inspirations ”



present

คุณครูสิริลักษณ์ สมเกต

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

school Concept

“Skills to Inspirations”
ทักษะสู่แรงบันดาลใจ



Be inspired

เกิดแรงบันดาลใจในอาชีพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3



Search for

ค้นพบความถนัด (พรุปัญญา)
ประถมศึกษาปีที่ 4-6

Build up

อ่าน เขียน และคิดคำนวณ
ประถมศึกษาปีที่ 1-3

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

สมรรถนะหลัก 5 Core Competencies

การจัดการตนเอง(SM) 

การสื่อสาร(CM) 

การรวมพลังทำงานเป็นทีม(IC) 

การคิดขั้นสูง(HOT) 

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) 

เมื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

สมรรถนะเฉพาะ 3 Specific Competencies

U.1-3 +  การอ่านการเขียนและการคำนวณ(3R)
เพื่อบรรลุเป้าหมาย Buildup

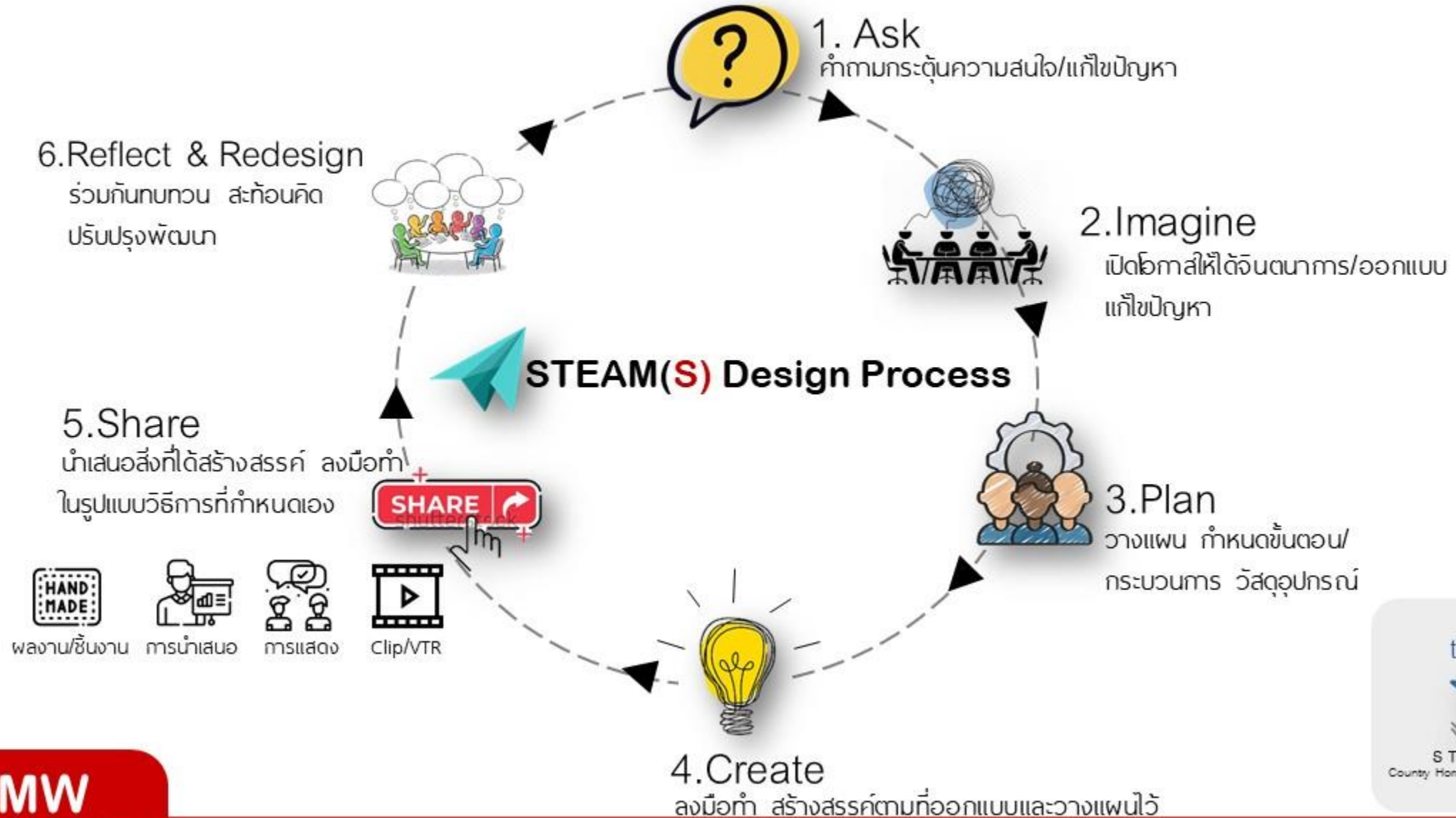
U.4-6 +  ทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา(MI)
เพื่อบรรลุเป้าหมาย Search for

U.1-3 +  อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ(OE)
เพื่อบรรลุเป้าหมาย Be Inspired

โครงสร้างหลักสูตร และเวลาเรียนรวมตามหลักสูตรฯ

สมรรถนะ/กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1		ม.2		ม.3	
							1	2	1	2	1	2
สมรรถนะหลัก (Core Competencies)												
1. การจัดการตนเอง (SM : Self Management)	120	120	120	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2. การสื่อสาร (CM : Communication)	120	120	120	240	240	240	100	100	100	100	100	100
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC : Teamwork and Collaboration)	80	80	80	120	120	120	80	80	80	80	80	80
4. การคิดขั้นสูง (HOT : High Order Thinking)	80	80	80	120	120	120	80	80	80	80	80	80
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC : Active Citizen)	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies)												
1. การอ่าน การเขียน และการคำนวณ	400	400	400									
2. ทักษะ และความสามารถทางพหุปัญญา				240	240	240						
3. ทักษะอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ							120	120	120	120	120	120
รวมเวลาสมรรถนะ	880	880	880	880	880	880	540	540	540	540	540	540
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	20	20	20	20	20	20
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30	15	15	15	15	15	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	5	5
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรม	120	120	120	120	120	120	60	60	60	60	60	60
							120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,200		1,200		1,200	

กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนแม่คือวิทยา



ตัวอย่าง : สมรรถนะเฉพาะ ทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา ชั้น ป. 4-6

กิจกรรมพหุปัญญาละครประวัติศาสตร์และการแสดง



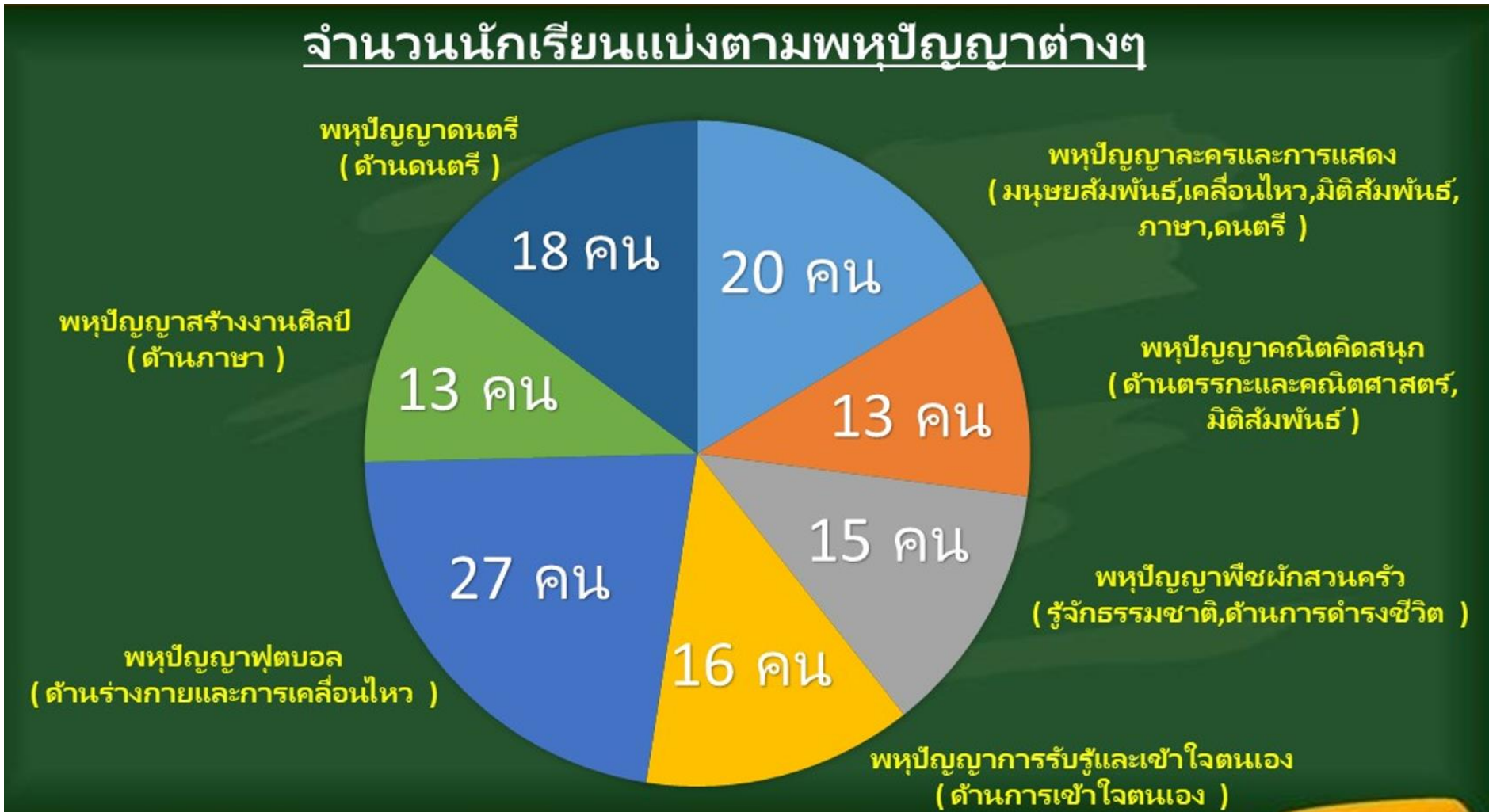
โจทย์/เงื่อนไขสถานการณ์: นักเรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวประวัติศาสตร์ล้านนา ผ่านการแสดงละครได้

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“ Skills to Inspirations ”

จำนวนนักเรียนแบ่งตามพหุปัญญาต่างๆ



แบบวัดความถนัดทางพหุปัญญาของซัทซุง

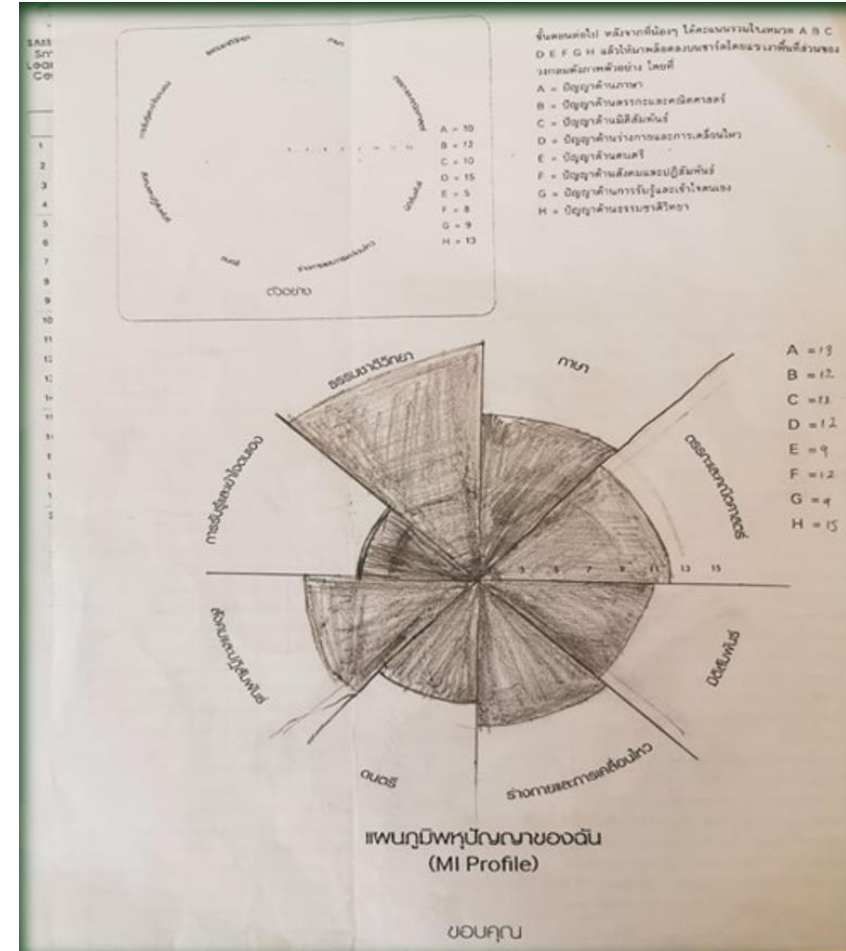
แบบสำรวจพหุภพคนพบตัวเอง

ชื่อโรงเรียน: ... ชื่อผู้ทำแบบสำรวจ: ...

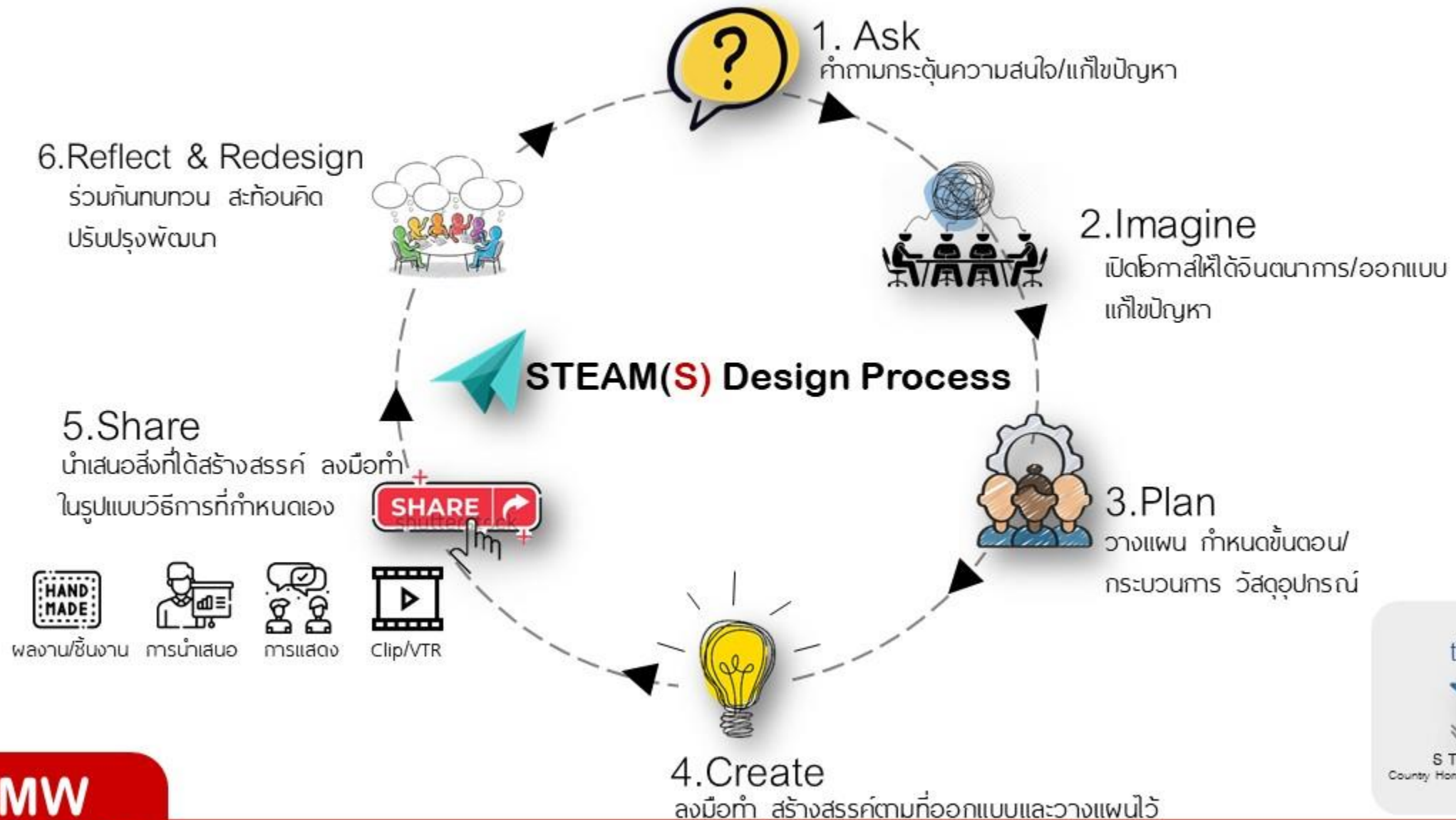
วัตถุประสงค์: ...

คำชี้แจง: ...

ข้อ	A	B	C	D	E	F	G	H
1. ฉันชอบการพูดในที่สาธารณะ	7							
2. ฉันสามารถใช้เวลาว่างกับกิจกรรมที่ฉันรักได้								
3. ฉันชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่ฉันต้องเรียนรู้ภาษา หรือเล่นกีฬา อยู่เป็นประจำ								
4. ฉันสามารถพูดกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีโดยไม่ต้องมีการโต้แย้ง								
5. ฉันชอบเล่นกีฬาทุก ๆ ประเภท								
6. ฉันสนุกกับการถูกตั้งคำถามโดยคนอื่น								
7. ฉันสามารถโน้มน้าวใจผู้อื่นได้โดยง่าย								
8. ฉันเข้าใจผู้อื่นและรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่น								
9. ฉันชอบการทำงานที่ฉันได้ใช้ เช่น เย็บผ้า ตัดผ้า เย็บกระดาษ เย็บกระดาษ เย็บกระดาษ								
10. ฉันรักเรียนวิชาด้านภาษาและสังคม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์								
11. ฉันมักจะร้องเพลงหรือเต้นตามลำพังหรือกับคนอื่น								
12. เมื่อฉันมีปัญหา การขอความช่วยเหลือจากผู้ที่ไม่ใช่ครอบครัว								
13. ฉันคิดถึงการพูดคุยหรือการปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาที่ฉันต้องเผชิญ								
14. ฉันเขียนบันทึกส่วนตัว เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน								
15. เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม ฉันจะร้องคำนำหน้าก่อนหรือหลัง								
16. ฉันเป็นคนช่างสังเกตและละเอียดรอบคอบ และรู้เรื่องดี ๆ มากมาย								
17. ฉันชอบอ่านทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ นิตยสาร นิตยสาร นิตยสาร นิตยสาร								
18. ฉันสนุกที่จะสอนคนอื่นเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันรู้								
19. ฉันไม่ค่อยพอใจหรือพอใจกับสิ่งที่ฉันทำ								
20. ฉันสามารถบอกได้ว่าคนอื่นหรือตัวเองกำลังทำอะไรอยู่								
21. ฉันรู้ดีว่าคนอื่นจะพูดกับฉันอย่างไร								
22. ฉันชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์								
23. ฉันชอบเรียนวิชาอื่น ๆ ที่ฉันสนใจ เช่น ศิลปะ ดนตรี ดนตรี ดนตรี								
24. ฉันชอบเล่นคอมพิวเตอร์ หรือเล่นเกมเกี่ยวกับภาพ								
25. ฉันชอบพูดหรือเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันต้องเผชิญ								
26. เมื่อฉันได้ทำเรื่องหรือทำอะไรก็ตาม ฉันจะรู้สึกดีเกี่ยวกับมัน								
27. ฉันมักใช้ชื่อหรือภาษาภาษา และคำภาษาภาษาภาษา								
28. ฉันมักคิดว่าฉันมีเป้าหมายหรือสิ่งที่ฉันต้องทำ								
29. ฉันชอบคิดเกี่ยวกับปัญหา ฉันจะ วิจารณ์คนอื่น ๆ หรือ คิดเกี่ยวกับ								
30. ฉันมักจะคิดถึงคนอื่นหรือคนที่ฉันต้องเจอ								
31. ฉันสนใจกีฬาดี ๆ								
32. ฉันชอบคิดว่าฉันจะทำอะไรบ้าง ถ้าฉันอยากไป								
33. ฉันรักดูหนัง และฟัง เพลง เพื่อช่วยการตัดสินใจ								
34. ฉันรู้จักคำภาษาภาษาและภาษาภาษาภาษาภาษา								
35. ฉันชอบคำภาษาภาษาภาษา หรือคำภาษาภาษาภาษา								
36. ฉันชอบคิดว่าฉันจะทำอะไรบ้าง ถ้าฉันอยากไป								
37. ฉันรักเรียน วิชาอื่น ๆ ที่ฉันสนใจ หรือสิ่งที่ฉันต้องทำ								
38. ฉันชอบคิดว่าฉันจะทำอะไรบ้าง ถ้าฉันอยากไป								
39. ฉันมักจะเรียนภาษาภาษาภาษาภาษาภาษาภาษาภาษา								
40. ฉันชอบเล่นดนตรี								



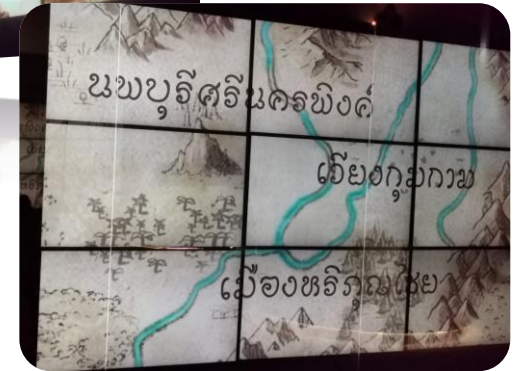
กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนแม่คือวิทยา



1. ASK ?



คำถามนำการเรียนรู้
นักเรียนจะสร้างละคร
จากประวัติศาสตร์ล้านนา
เรื่องใด



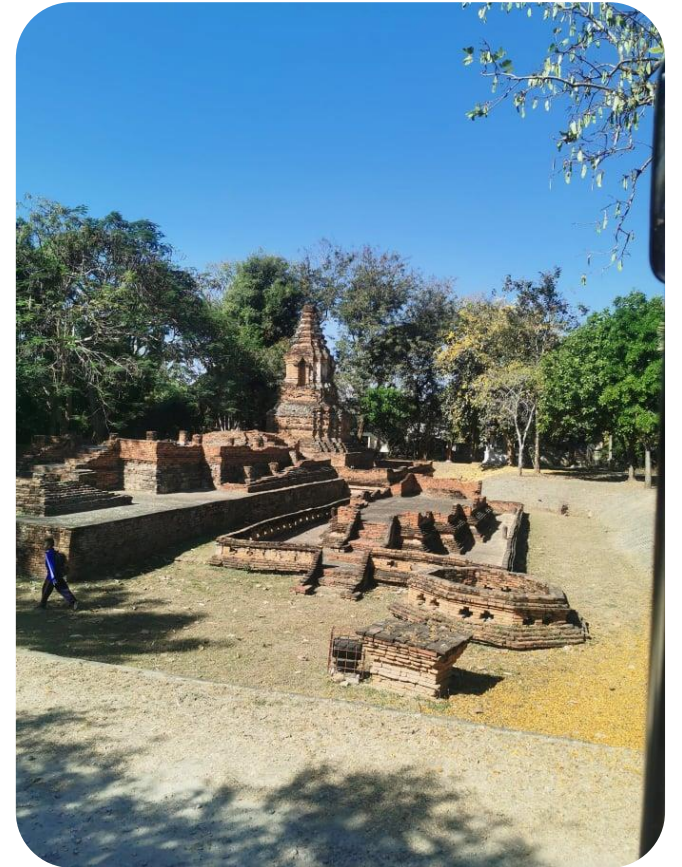
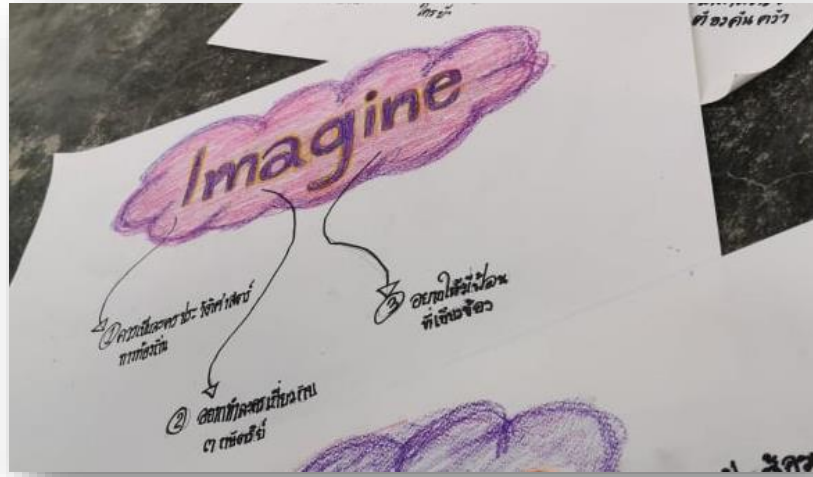
หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทฤษฎีบท

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

2. IMAGINE



ฉากที่ 4

จากฉากที่ 3 วิทยุช่วยในสมัยนี้มี ความรู้ และ มี วัฒนธรรม ที่สวยงาม เปรียบดัง วิมานบนดิน มีความยิ่งใหญ่กว่า วิมานบนครเงินยาง เป็นที่หมายปองของอาณาจักรทั้งหลาย รวมไปถึง พระยารามังราย แห่ง ราชวงศ์มังราย เชียงแสน และ เวียงจันทน์ (เวียงจันทน์)

เมื่อนั้น พระยารามังราย ตัดการใหญ่อยากได้เมืองศรีบุญชัยมาเป็นของตัวเอง จึงส่งอำมาตย์เข้าไปเป็นไปตีเมืองศรีบุญชัย

พระยารามังราย: ใช้ฟ้าๆ มาที่นี่ (เรียก)

ใช้ฟ้า: ขอรับ เจ้ามีอะไรให้กระผมรับใช้ (เดินมา)

พระยารามังราย: ขามีการใหญ่ที่เมืองเชียง คือ ไปเป็นไปตีในเมืองศรีบุญชัย

พระยารามังราย: การนี้เมืองนักขัตจึงไว้ใจคิดที่สุด

ใช้ฟ้า: ขอรับ (ตอบรับ) (คลานเข้า เดินออกไป)

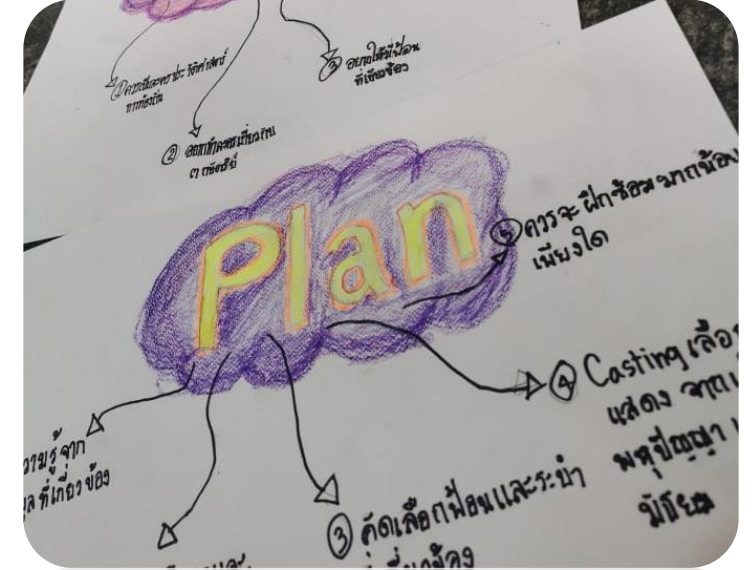
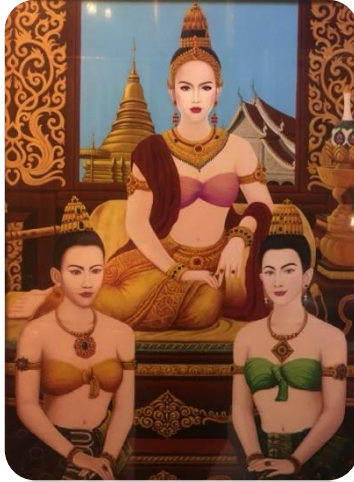
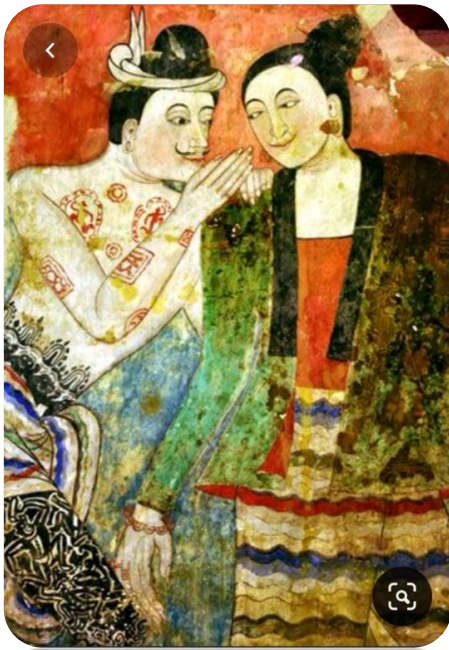
CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทุกสัปดาห์

“Skills to Inspirations”

3. PLAN

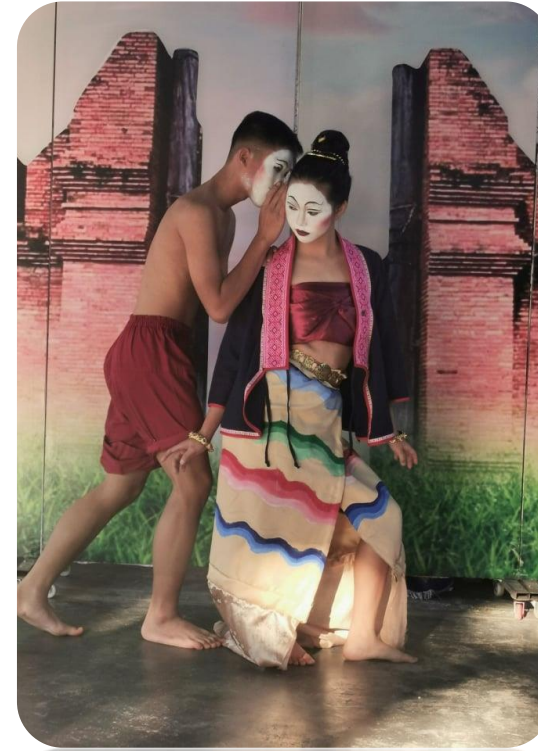


1. กล้วย
 2. เกาะอกแห้ง, สบาย รพ. ชุมบาศ
 3. จุกสูง
 4. สบาย ฟ้อนเล็บ 2 ชิ้น
 5. ผ้าทอแดง สบาย 1 ชิ้น
 6. ผ้าทอลาย ครุฑ 1 ชิ้น

- ชุด 1
 1. ผ้าดิบ (สีส้ม) ตัดเสื้อสี
 2. ระบายสี
 3. ผ้าทอ: กอบ, ตันไม้, เสวียนทอง
- ชุด 2
 1. ไม้ค้ำใบ เสวียนสูง 4 นิ้ว
 2. กางเกง 1
 3. ผ้าโจง ผ้าใบใหญ่ 1 ชิ้น



4. CREATE



CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

SHARE- REFLECT & REDESIGN



CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทุกสมรรถนะ

“Skills to Inspirations”

ทักษะภาษาและการสื่อสาร

โรงเรียนศรีนคร

อำนวยการโดย ดร.สุวิทย์ วิบุลย์ปิติ



เสมอ

มีคว



รูปแบบการประเมิน

สมรรถนะ	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการประเมิน
1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)	แบบประเมินผลการนำเสนอ (SHARE)	การทดสอบ, การสังเกต
2) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน (S)	แบบประเมินทีมงาน	การสังเกต, การสอบถาม, ผลการปฏิบัติงาน
3.) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลต่อการเป็นผู้ประกอบการ (A)	แบบประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล	การสังเกต : แอบสังเกต

เครื่องมือที่ใช้

การประเมินในชั้นเรียน



ClassDojo

Is "ม.1 หน่วยที่ 2" สถานะอย่างไร? Is "ม.1 หน่วยที่ 3" สถานะอย่างไร? Is "ม.1 หน่วยที่ 4" สถานะอย่างไร?

Is "ม.1 หน่วยที่ 5" สถานะอย่างไร? Is "ม.2 หน่วยที่ 6" สถานะอย่างไร? Is "ม.2 หน่วยที่ 1" สถานะอย่างไร? Is "ม.2 หน่วยที่ 2" สถานะอย่างไร?

Is "ม.2 หน่วยที่ 4" สถานะอย่างไร? Is "ม.2 หน่วยที่ 5" สถานะอย่างไร? Is "ม.3 หน่วยที่ 6" สถานะอย่างไร? Is "ม.3/1 หน่วยที่ 1" สถานะอย่างไร?

Is "ม.3/1 หน่วยที่ 3" สถานะอย่างไร? Is "ม.3/1 หน่วยที่ 4" สถานะอย่างไร? Is "ม.3/1 หน่วยที่ 5" สถานะอย่างไร? Is "ม.3/2 หน่วยที่ 1" สถานะอย่างไร? Is "ม.3/2 หน่วยที่ 2" สถานะอย่างไร?

Whole Class 1870

10คุณครู 75

110อีกร 60

12กิตติคุณ 68

13ดีวีไอ 63

21กัญญา 77

22วิดา 75

23อัญชัญ 74

24สิริสุข 76

25ณัฐพร 75

2เฉลิมพร 67

3กัญญา 61

นพพร 75

วันชัย 62

การสรุปผลการเรียน

โรงเรียน	แม่คือวิทยา		กลับหน้าแรก
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1		
ตำบล	แม่คือ		
อำเภอ	ดอยสะเก็ด		
จังหวัด	เชียงใหม่		
ปีการศึกษา	2564		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	3/1		
ครูประจำชั้น	นายปณิธิ ทองคำ		

CBC-MW

















หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

“Skills to Inspirations”

การประเมินผลในชั้นเรียน



ClassDojo

 1.1 แสดงความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับ	 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับ ความปลอดภัย	 1.3 อธิบายหลัก การเบื้องต้นใน	 1.4 นักเรียนมี ความรู้ในวิธีการ
 1.5 เขียนบัญชี จำลองแสดงการ	 2.1 พยายาม ปฏิบัติตาม	 2.2 มีการขอคำ ปรึกษา หรือแลกเปลี่ยน	 2.3 ปฏิบัติงานได้ สำเร็จได้ โดยอาจ
 3.1 ผู้เรียนแสดง ความคิดในการมี	 3.2 ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นและความ	 3.3 ผู้เรียนมีภาวะ ผู้นำ สามารถ	 3.4 ผู้เรียนกล้า ตัดสินใจในการ
 3.5 ผู้เรียนมี เทคนิคการ	 3.6 ผู้เรียนมีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์	 3.7 ผู้เรียนมีความ สามารถในการ	 Add skills

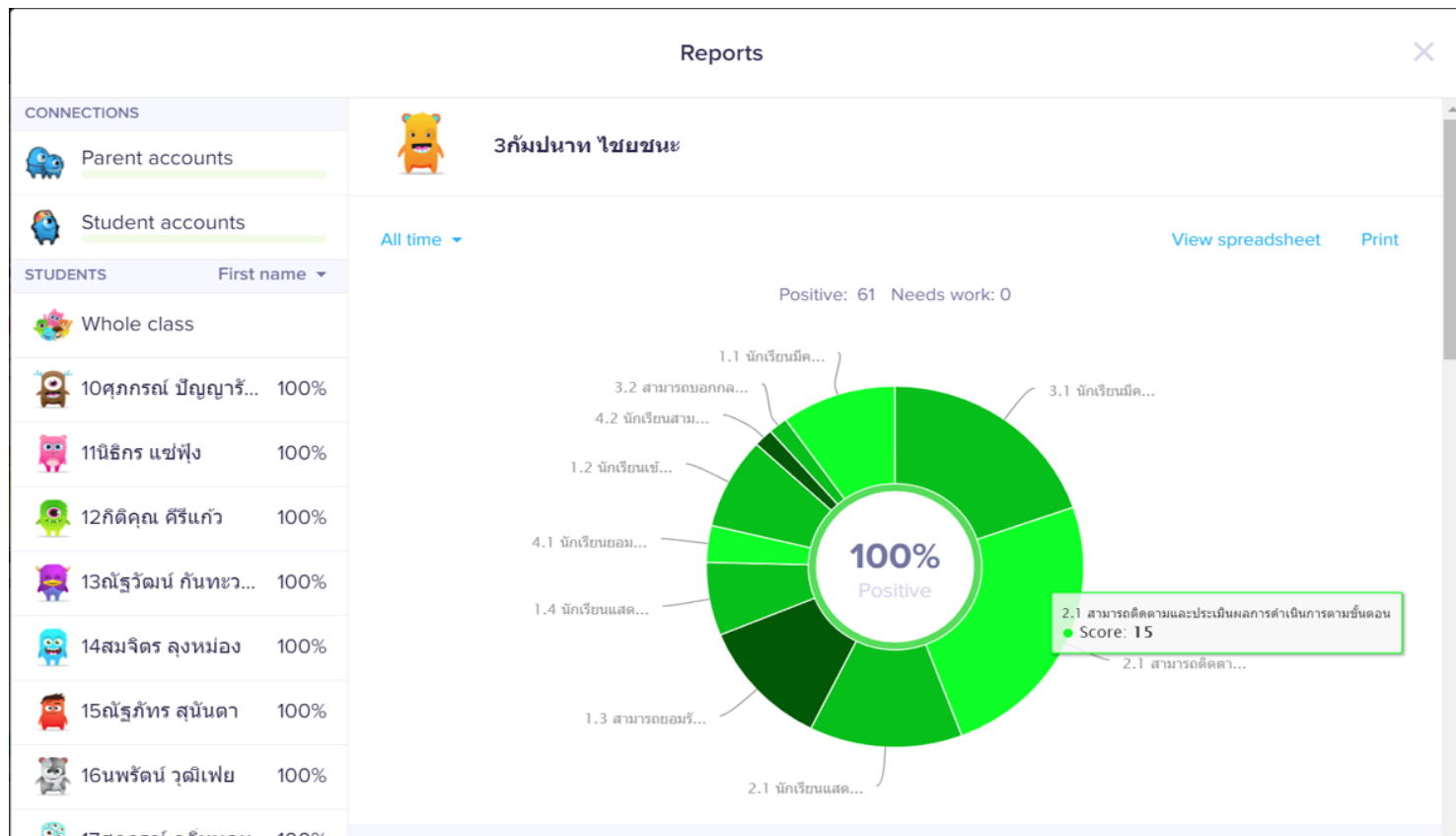
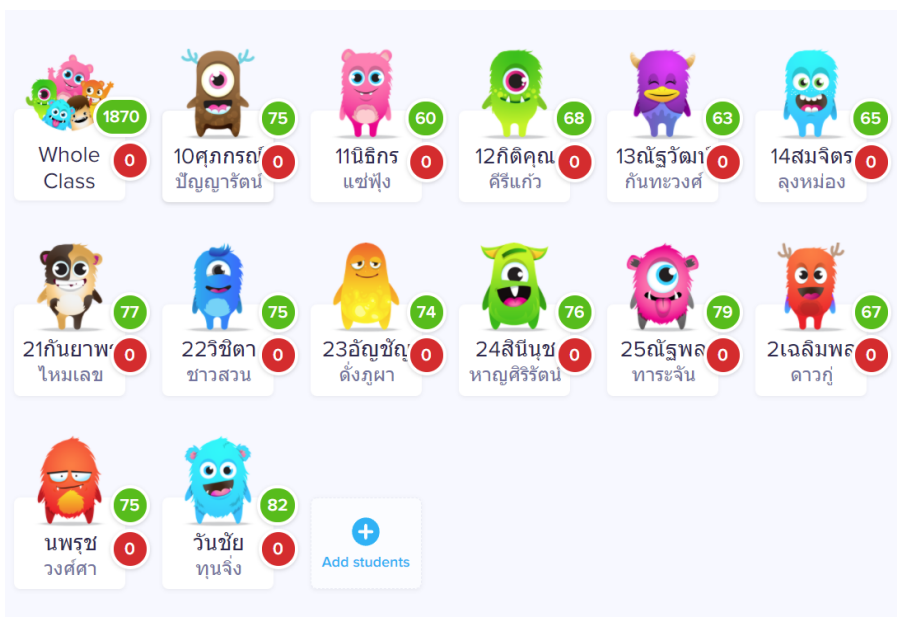
CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนยามและองค์ประกอบในทุกสมรรถนะ

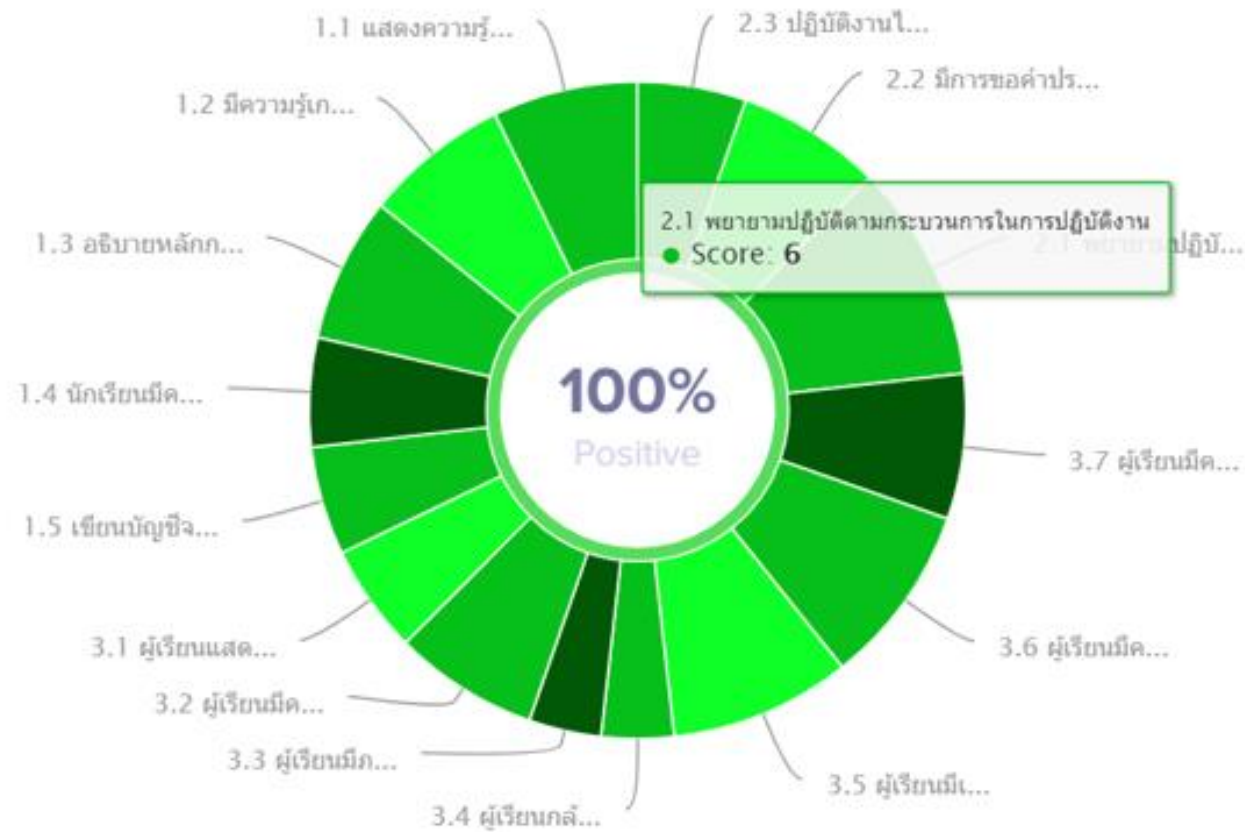
“Skills to Inspirations”

สรุปผลในชั้นเรียน



สรุปผลในชั้นเรียน

Positive: 56 Needs work: 0



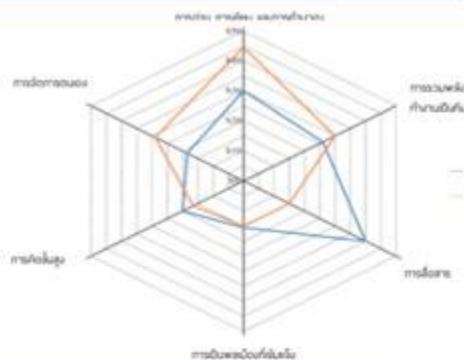
Competency Development Report

รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนแม่คือวิทยา
หลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐานชั้นสมรรถนะ: พ.ศ. 2564

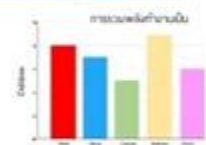
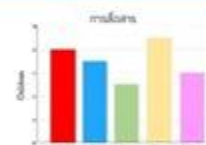
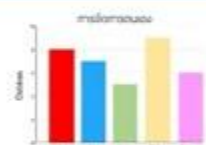
2564

เด็กชาย _____ ชั้น _____ ภาคเรียนที่ 1

สมรรถนะ	ผลการเรียน
1.สมรรถนะพื้นฐาน	
การจัดการตนเอง	A
การสื่อสาร	B
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	A
การคิดขั้นสูง	C
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	B
2.สมรรถนะเฉพาะ	
การอ่าน การเขียน และการคำนวณ	A



รายละเอียดผลการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของสมรรถนะ



ข้อสังเกต/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครู

ลงชื่อ _____ (_____) ครูประจำชั้น	ลงชื่อ _____ (_____) ฝ่ายวิชาการ	ลงชื่อ _____ (_____) ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่คือวิทยา
---	--	---

ข้อสังเกต/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครอง

ลงชื่อ _____ (_____) ผู้ปกครองนักเรียน
--

แบบรายงานผลการเรียน ที่กำลังพัฒนา

(อาจมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมตามความเหมาะสม)

รายงานผลภาพรวมแต่ละสมรรถนะ

รายงานผลขององค์ประกอบ แต่ละสมรรถนะ

รายงานข้อคิดเห็นอื่นของครู

(ด้านหลัง) เป็นคำอธิบายรายละเอียดของสมรรถนะ
และอธิบายระดับผลการเรียน

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

CBC-MW

หลักสูตรสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา

หมายเหตุ กำหนดนิยามและองค์ประกอบในทุกสมรรถนะ

“ Skills to Inspirations ”