

บันทึกเวที นิทรรศการครูต้นเรื่อง Online

เวทีที่ 1 ทีมโค้ชโรงเรียนโพธิ์บางวิทยา และโรงเรียนแก่นนันทน์วัดกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา
เรื่องเล่าการเรียนรู้ : นวัตกรรมเปลี่ยนครู PLC เปลี่ยนการเรียนรู้สู่ห้องเรียน



นิทรรศการ “ครูต้นเรื่อง” online
#กับโค้ช โรงเรียนโพธิ์บางวิทยา และโรงเรียนแก่นนันทน์วัดกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา

วันเสาร์ที่ 28 พฤษภาคม 2565
09.00 – 13.30 น.

ครูต้นเรื่อง
 **ครูทินกร ไชยพิมพ์ (ครูแอ๊ด)**
สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

ผู้ทรงคุณวุฒิ
 **นศ.ดร. ปกรณ์ชัย สุพัฒน์**
รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ทีมโค้ช
สุจินต์ กล้าหาญ (วิทยากร)
สุพรรณิ สมสนา (วิทยากร)
นันทวรรณ ชัยสารดำรงพัฒน์ (วิทยากร)
สุปราณี พอกพูน (วิทยากร)
สุกษา ไชยไธสี (วิทยากร)
สุวิวัฒน์ เดชภูษะ (วิทยากร)
สุกัญญา วัฒนพงษ์ (วิทยากร)
สมโภช พิมพ์สอน (วิทยากร)
วิเชียร ไชยไธสี (วิทยากร)

ผู้สนับสนุนเรียนรู้ ติดต่อ ครูสุกษา ไชยไธสี (087-2419729)
ประสานงาน IT ติดต่อ ครูวิเชียร ไชยไธสี (080-1775097)
ครูสุปราณี พอกพูน (089-5029020)

QR Code
Meeting ID & Passcode Zoom
ห้องย่อย
Meeting ID: 910 4506 9460
Passcode: 5294913

ครูต้นเรื่อง
ครูทินกร ไชยพิมพ์ (ครูแอ๊ด)
สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

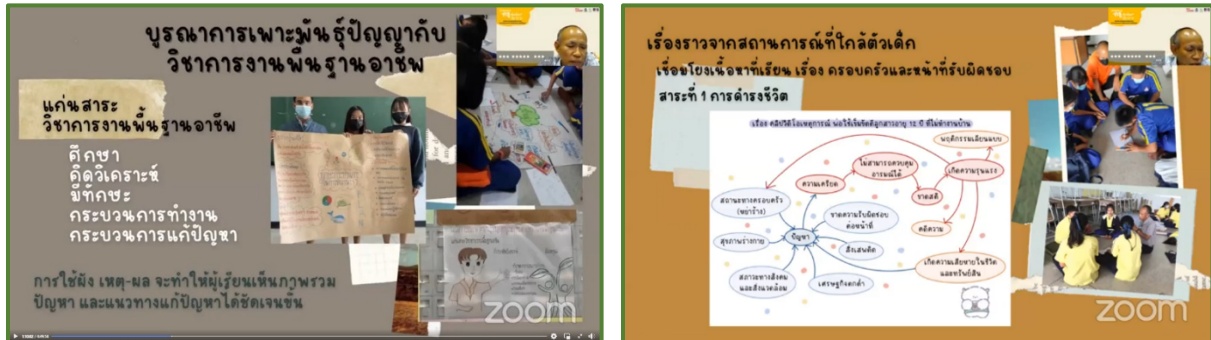
สาระสำคัญจากครูต้นเรื่อง



กระบวนการเรียนรู้แบบเดิม

- ใช้การสอนและประเมินผลที่ยึดการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง คือ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
- กิจกรรมการสอนเริ่มจากขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป
- การวัดประเมินผลโดยเน้นให้นักเรียนจดจำและนำความรู้มาทำข้อสอบ รวมถึงการกำหนดชิ้นงานให้ส่งตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ KPA

ข้างต้นคือ การเรียนการสอนแบบเดิมก่อนที่คุณครูทinkerนั้นยังไม่รู้จักเพาะพันธุ์ปัญญาว่าคืออะไร โดยความสนใจนั้นเริ่มจากสื่อที่ไม่เคยได้ยินมาก่อน มีความแปลกใหม่



นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา กับ PLC

จากการอบรมนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญากับอ.สุธีระ ประเสริฐสรพ์ คุณครูทinkerได้เปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สอนนักเรียนผ่านกระบวนการตั้งคำถาม โดยบูรณาการเข้ากับแกนเนื้อหาหลักของรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นหน่วยวิชาที่คุณครูทinkerสอนอยู่ คือ ศึกษา คติวิเคราะห์ มีทักษะ กระบวนการทำงาน และกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นแล้วมาคิดวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล โดยเริ่มจากการตั้งคำถามที่ใกล้ตัวนักเรียนเพราะนักเรียนจะมีองค์ความรู้ในตัวนักเรียนเองเช่น มีนักเรียนคนไหนที่มาโรงเรียนสายบ้าง ทำไมจึงมาสาย สาเหตุคืออะไรบ้าง ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับคุณครูและเพื่อนนักเรียนแล้วมาเขียนเป็นแผนผังความคิด

รวมถึงการใช้สื่อวิดีโอเป็นสื่อประกอบการสอนซึ่งคลิปวิดีโอเนื้อหาเกี่ยวกับพ่อใช้เข็มขัดตีกูกที่ไม่ทำงานบ้าน แล้วให้นักเรียนสะท้อนความคิดหลังจากดูคลิปว่า นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร จะวิธีสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร ซึ่งนักเรียนในห้องก็ช่วยกันแสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง เช่น รู้สึกหลังดูคลิปวิดีโอมีความรุนแรงในครอบครัว ที่เกิดจากความเครียดที่มาจากหลายเหตุปัจจัย โดยคุณครูทinkerได้ชวนให้นักเรียนเห็นว่า นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ มองหลายมุมมองถึงการเกิดเหตุการณ์ในคลิปวิดีโออีกด้วย และได้ยกคำถามต่อไปว่า ในปัจจุบันที่ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำนักเรียนจะสามารถแก้ปัญหานี้อย่างไร ซึ่งมีคำตอบหลากหลายทั้งการช่วยประหยัดอดออม การใช้จ่ายที่น้อยลงจะทำให้ไม่เกิดปัญหารุนแรง ซึ่งคุณครูทinkerมองว่า นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงได้แล้วจากการสอนที่เชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่เรียนผ่านกระบวนการตั้งคำถาม

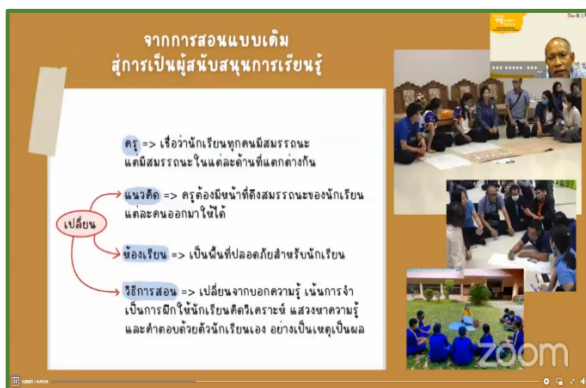
คุณครูทinkerได้เชื่อมโยงไปยังการเรียนในเรื่องปลูกผักสวนครัว ส่งผลให้เชื่อมโยงกับการสร้างโครงงานในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพที่เกิดจากความต้องการของนักเรียนและคติวิเคราะห์ของเด็กนักเรียนว่า นักเรียนต้องการปลูกพืชผักชนิดไหนในพื้นที่ของตัวเองโดยแต่ละกลุ่มได้ข้อมตกลงว่า ชุมชนในพื้นที่มีการรับประทานผักเป็นปริมาณมาก โดนชวนนักเรียนวิเคราะห์ถึงปัจจัยในการเจริญเติบโตของผัก ซึ่งคำตอบมีหลากหลาย

เช่น การเตรียมดิน เตรียมปุ๋ย เตรียมน้ำ และเชื่อมโยงไปถึงการปลูกผักบุงที่ดีจะส่งผลให้ได้ประโยชน์อย่างไร นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ว่า จะทำให้เกิดคุณค่าทางอาหาร รวมถึงการสร้างอาชีพในชุมชน

โดยคุณครูทinkerได้ให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ถึงการปลูกผักบุงเพื่อสร้างอาชีพต้องมีต้นทุนที่ทำให้ได้ผลผลิต ที่นำไปขายเพื่อสร้างรายได้อย่างไรบ้าง รวมถึงการคิดกำไรและการขาดทุน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนเริ่มคิดเชื่อมโยง ได้อย่างถูกต้องแล้วจึงให้เริ่มวางแผนในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ลงมือปฏิบัติตามแผนที่นักเรียนได้วางไว้ และ มีการวัดประเมินผลเพื่อนำสิ่งที่นักเรียนพบเจอมาปรับปรุงแก้ไขต่อไปได้

จากการสอนแบบเดิมสู่การเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้

- คุณครูทinkerเปลี่ยนการสอนจากการนั่งกระดานเป็นการนั่งรวมวง
- ลดความห่างระหว่างครูและนักเรียนเพื่อมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูดกับคุณครูมากขึ้น
- ทำให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน
- เปลี่ยนวิธีการสอนจากบอกความรู้เป็นการตั้งคำถามและฝึกให้นักเรียนคิด เพื่อให้นักเรียนสะท้อนความคิดออกมา
- นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองโดยใช้เหตุและผล



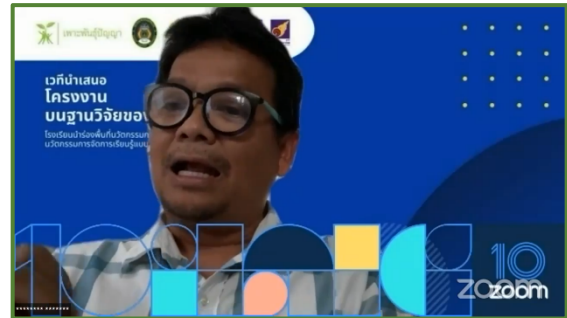
ความรู้สึกหลังจากเรียนรู้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา PLC Online

- วิฤตโรคระบาดได้สร้างโอกาสให้เรียนรู้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยให้ลูกช่วยสอนและได้แลกเปลี่ยนเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
- ส่งเสริมให้ได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนกับนักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิมาเติมเต็มการศึกษาให้เรามากขึ้น

- ได้รับความรู้จากการ PLC Online ทั้ง 7 ครั้ง โดยนำความรู้ของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้มาปรับใช้กับการเรียนการสอน
- ได้รับความรู้จากนักเรียนด้วย ไม่ใช่เป็นเพียงผู้สอนนักเรียนเท่านั้น
- ได้เปิดใจเพื่อมองหาความสมบูรณ์แบบในตัวของนักเรียนทุกคนมากขึ้น

การเติมเต็มจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผศ.ดร.ปกรณ์ชัย สุพัฒน์
รองคณบดี คณะครุศาสตร์
มรภ.ศรีสะเกษ



- คุณครูทinkerได้พูดถึง Key Word สำคัญของ เพาะพันธุ์ปัญญานั้นคือ ปฏิสัมพันธ์เบื้องต้นระหว่างครูกับนักเรียนทำให้เกิดพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน
- การเชื่อมโยงทุกมิติของการจัดการเรียนรู้และปรับผังเหตุ-ผล จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ชื่อเรื่องของการเรียนรู้ได้
- สามารถเชื่อมโยงหัวข้อกับปัญหา ปรับเปลี่ยนการสอนแบบเดิมสู่การสอนแบบใหม่ที่ทำให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้เป็นโค้ช
- เปลี่ยนแนวคิดห้องเรียนและวิธีการสอน โดยสามารถนำกระบวนการเพาะพันธุ์ปัญญาไปใช้กับการสอน วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ทำให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี เน้นการลงมือปฏิบัติไปสู่องค์ความรู้ของผู้เรียน
- จากการเข้าร่วม PLC Online ทั้ง 7 ครั้ง กระบวนการ PLC เปลี่ยนวิธีคิด วิธีการสอนของคุณครูทinker รวมถึงการปรับเปลี่ยนพัฒนาทั้งผู้เรียนรวมถึงทั้งภาพใหญ่ทั้งโรงเรียนไม่ใช่แค่ในห้องเรียนของคุณครูทinker

รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



- การจัดวงเสวนา PLC Online สามารถทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และเปลี่ยนวิธีการสอนของคุณครูที่ก่อให้เกิดประโยชน์
- การเรียนรู้ที่สำคัญคือ การที่ครูเป็นโค้ชแล้วทำให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้แล้วสะท้อนความคิดที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- จากการทดลองและลงมือปฏิบัติเองของนักเรียนเกิดเรียนรู้ที่เรียกว่า Concept ด้วยตนเองที่เกิดจากเหตุของเหตุทำให้นักเรียนเห็นความเป็นเหตุเป็นผลที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้ค้นพบรากเหง้าของเหตุผล
- คุณครูทึนกรสามารถจับจังหวะการเรียนรู้ของผู้เรียน ล่อเส้นทางการคิดของเด็กมาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สู่แนวทางหรือเส้นทางการเรียนรู้ของตัวนักเรียนเอง
- การเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนโดยเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนมีองค์ความรู้ จะทำให้ส่งผลต่อความกล้าในการเรียนรู้ของนักเรียน
- จากสถานการณ์โควิดเปลี่ยนความคิดของการทำ PLC และเกิดนวัตกรรมใหม่ในการสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนและคุณครูไปสู่นักเรียน

Reflection

ผอ.สุจินต์ หล้าคำ
โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



รู้สึกมีพลังจากการฟังคุณครูต้นเรื่อง และได้เรียนการเปลี่ยนแปลงของการเดินไปอย่างยั่งยืนของโรงเรียนโนนปูน สามารถเห็นถึงความยั่งยืน อยากให้มีการจัด PLC ออนไลน์การบูรณาการ โดยเห็นสิ่งหนึ่งจากครูทึนกรที่ใช้

ภาษาสื่อสารกับนักเรียนอย่างชัดเจนชัดคำ มีความใกล้ชิดความเป็นกันเองและพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียน อยากให้คุณครูทบทวนการเป็นคุณครูโค้ชที่เข้มแข็งและเกิดการสอนยั่งยืนต่อไป

ครูสุพักตรา สำราญสุข
โรงเรียนกระแซงวิทยา
จ.ศรีสะเกษ



เราสอนแบบเดิมมาตลอดจนมาถึงจุดที่อยากปรับเปลี่ยนตัวเอง มีความรู้สึก ว่า วิธีการและสิ่งที่เราทำ สามารถปรับเปลี่ยนนักเรียนได้จริงหรือไม่ มีนักเรียนในห้องชื่อ น้องบอล เป็นเด็กไม่กล้าแสดงออก และเราสามารถมีวิธีทำให้เขากลายเป็นเด็กที่กล้าแสดงออกโดยดึงศักยภาพเด็ก ให้โอกาส ดีใจที่คุณครูทบทวนการเป็นตัวอย่างของคุณครูที่กล้าเปลี่ยนแปลงตัวเอง

ผอ.โอภาส กุลพันธุ์
โรงเรียนบ้านแทรง
จ.ศรีสะเกษ



ขอขอบคุณคุณครูทบทวนที่ไม่ทิ้ง เห็นคุณค่าและค้นหาความสามารถของเด็ก ขอฝากถึงคุณครูทุกคนว่า การเปลี่ยนตัวเองไม่ใช่ภาระของคุณครู

เปิดใจครูต้นเรื่อง
เพาะพันธุ์ปัญญา ปลูกจิตวิญญาณความเป็นครู
ครูทบทวน ไชยพิมพ์ (ครูแอ๊ด)



รู้สึกดีใจที่เรื่องราวของคุณครูเล็กๆของตน สร้างแรงบันดาลใจ อาจจะเป็นเมล็ดทรายเล็กๆที่อย่างน้อยก็มีคุณค่าทางการศึกษา มองว่าสิ่งที่ผ่านมาเป็นเพราะ ผอ.สุจินต์ เปิดโอกาส ยังจำภาพที่ทีมของท่านมานำเสนอนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาได้ดี ถ้าไม่มีวันนั้นก็คงเสียดายอายุราชการกว่า 30 ปีที่เป็นครู และอีกไม่กี่ปีจะเกษียณอายุ

เราอาจจะไม่ได้เป็นครูที่สมบูรณ์แบบ เป็นเพียงอาชีพครู ทำหน้าที่สอน สอนแล้วจบ เด็กทำคะแนนได้ดีก็เก่ง แต่เราไม่เคยมองคนที่ทำไม่ได้ สมองไม่ดี จำไม่ได้ แต่วันนี้ เมื่อมองย้อนกลับไป “ถ้าไม่มีแพะพันธุ์ปัญญา ความเป็นครูของผมแทบจะไม่มี เป็นเพียงการทำหน้าที่ครู” ผมมองว่าชีวิตความเป็นครู ไม่ได้อยู่แค่เป็นอาชีพ แต่ความเป็นครูต้องเกิดจากจิตวิญญาณจริงๆ

ผมพูดถึงเด็ก A B ซึ่งเป็นเด็กติดเกมส์ ยายของเด็กบอกตลอดให้ครูช่วยดูแลด้วย พอมาถึงวันที่เขาเรียนจบ ม.3 ในสายวิทย์คณิตและมีเป้าหมาย ผมได้คุยแลกเปลี่ยนกับเด็ก ทำให้เห็นพัฒนาการในช่วงเวลาเพียง 2-3 เดือน ทำให้ย้อนคิดว่าเป็นเพราะแต่ก่อนครูเข้าไม่ถึงเด็ก

เพราะฉะนั้นทุกสิ่งที่เกิดขึ้นในวันนี้ต้องขอบคุณนวัตกรรมแพะพันธุ์ปัญญา ทีมโค้ชทุกคน และรศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ รวมถึงผู้ร่วมอุดมการณ์ทั้งหมด ที่ทำให้ “วันนี้ผมไม่ได้เป็นแค่มีอาชีพครู แต่จิตวิญญาณความเป็นครูในตัวผม สมบูรณ์แบบแล้ว”



ศน.ศิริประภา ชรจันทร์ศรี

อบจ.ศรีสะเกษ

ครูทिनกรมี **ฐานใจ** ที่มุ่งมั่นมาก แม้ตัวเองจะเข้าสู่โค้งสุดท้ายของอายุการรับราชการครู วันนี้ฟังแล้วต้องยกความเป็นต้นแบบให้กับครูทिनกร

สิ่งที่ครูเริ่มจากการมีฐานใจเปิด ใจมาก่อน เมื่อเปิดใจ (Open mind) เกิดการเปลี่ยนแปลงตนเอง เริ่มจากการรู้จักรอ รอคำตอบของนักเรียน รอการเรียนรู้ของนักเรียน **รู้จักฟัง และปรับตัวเองจากการเป็นผู้ให้กลายเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ไปกับนักเรียน**

เมื่อเริ่มเกิดการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนจึงเป็น**ผลลัพธ์ของผู้เรียน**ที่ทุกๆห้องชื่นชมการเปลี่ยนแปลงของครูต้นเรื่องที่สะท้อนลงไปสู่การเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้น นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้ สมรรถนะของตนเองในรูปแบบหลากหลายตามที่ครูออกแบบไว้ ทำให้ความงอกงามของ**ผลลัพธ์ของผู้เรียน** อยากให้ครูทุกคนเปิดใจแล้วลองนำการเรียนรู้ในนวัตกรรมใดก็ได้ที่ตนเองสนใจหรือใช้อยู่ ลองเอาไปใช้กับห้องเรียนของตนเชื่อว่าจะเห็นภาพที่งดงามเหมือนที่ครูทिनกรมาเล่าให้ฟังในวันนี้ เป็นภาพความเปลี่ยนแปลงที่พลิกโฉมไปเลย

ภาพบรรยากาศการเรียนรู้



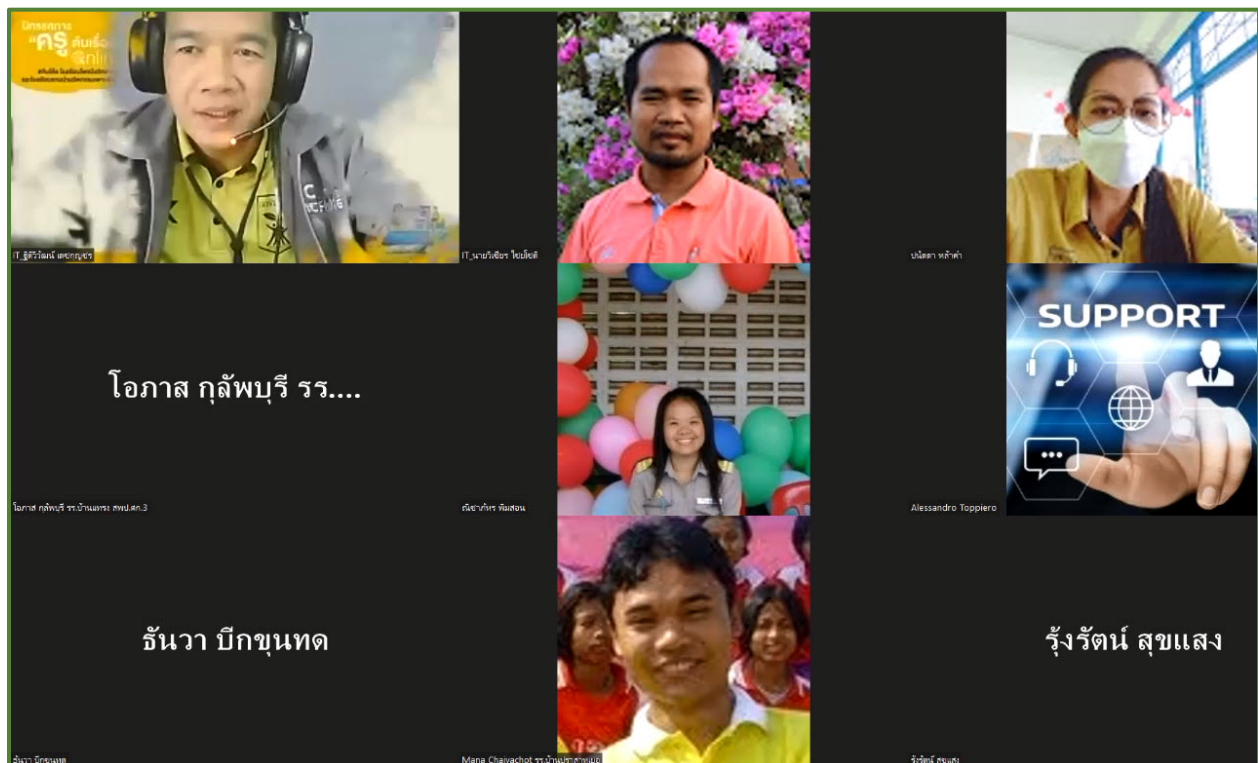
รูปภาพ 1 ทีมโค้ชโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม



รูปภาพ 2 ครูต้นเรื่อง : ครูทินกร ไชยทิพย์ (ครูแอ๊ด)



รูปภาพ 3 Facilitator



รูปภาพ 4 ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้