

# โครงการครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง

: รูปแบบออนไลน์ ปี 2

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง facilitator (8 ทีมโค้ช)  
กับผู้ทรงคุณวุฒิ และมูลนิธิสยามกัมมาจล



เวทีพี่เลี้ยงครั้งที่ 2

วันอังคาร ที่ 30 พฤศจิกายน 64  
เวลา 09:00-12:30 น.



## ผู้ทรงคุณวุฒิ

**1.ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช**

ประธานคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ  
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

**2.รศ.ประกาภัทร นิยม**

อธิการบดีสถาบันอาศรมศิลป์

**3.ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่**

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

**4.รศ.ดร.สุธีระ ประเสริฐสรรพ**

ผู้ทรงคุณวุฒิ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

**5.คุณปิยาภรณ์ มั่นทะจิตร**

ผู้จัดการมูลนิธิสยามกัมมาจล

**6.ดร.อุดม วงษ์สิงห์**

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพครู นักศึกษาครูและสถานศึกษา กสศ.

## 8 ทีมโค้ช 2 เครือข่าย

### เครือข่ายมูลนิธิสยามกัมมาจล 4 แห่ง

- 1) โรงเรียนรุ่งอรุณและสถาบันอาศรมศิลป์
- 2) โรงเรียนแกนนำเครือข่าย โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC (เครือข่ายโรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา) ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ
- 3) Core Team BBL ศรีสะเกษ
- 4) โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม และโรงเรียนแกนนำนวัตกรรม เพาะพันธ์ปัญญา จังหวัดศรีสะเกษ

### เครือข่าย จาก กสศ. 4 แห่ง

- 5) มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮมและโรงเรียนบ้านปลาตาว
- 6) มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต
- 7) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 8) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ 8 ทีมโค้ช ได้นำประสบการณ์การจัดทำเวที **Online PLC Coaching** ในฐานะโค้ช มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. เพื่อนำข้อค้นพบของครูต้นเรื่องจาก 8 ทีมโค้ช มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในงานพัฒนาครู / พัฒนาโรงเรียน

## กำหนดการ

09.00 น.	<p><b>ช่วงที่ 1 : เปิดเวที</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ต้อนรับ ผู้ทรงคุณวุฒิ / 8 ทีมโค้ช</li><li>• กล่าวถึงวัตถุประสงค์การจัดเวทีพี่เลี้ยงครั้งที่ 2 โดย คุณปิยาภรณ์ มัณฑะจิตร ผู้จัดการมูลนิธิสยามกัมมาจล</li></ul>
09.10 - 13.00 น.	<p><b>ช่วงที่ 2 :</b> 8 ทีมโค้ชแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ มูลนิธิสยามกัมมาจล</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ร่วมเติมเต็ม / ยกระดับความรู้ ใน 3 ประเด็นหลัก หัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li><li>• <b>“ทีมโค้ช” ได้อะไร / ได้เรียนรู้อะไร? จากการจัดเวที Online PLC Coaching</b></li></ul>
	<p><b>ประเด็นที่ 1. : ได้ชุดความรู้อะไรจากครุต้นเรื่อง ?</b></p>
	<p><b>ประเด็นที่ 2 : ด้านกระบวนการในการจัดเวที มี 3 หัวข้อดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1)กระบวนการในการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีเป็นอย่างไร?</li><li>2)บทบาทในเวทีของทีมโค้ช</li><li>3)ปัญหาที่ทีมโค้ชพบและต้องการการพัฒนาต่อและข้อเสนอแนะที่ต้องการเพิ่มคือเรื่องอะไร</li></ol>
	<p><b>ประเด็นที่ 3 : การดำเนินการจัดเวที Online PLC Coaching มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนงานหลักของทีมโค้ชด้านการพัฒนาครู และผู้อำนวยการ อย่างไร</b></p>

## สรุป 8 ทิมโค้ชได้ชุดความรู้จากครุต้นเรื่องประเด็นหลัก ดังนี้

1. เด็กเป็นเจ้าของโครงการ / โครงการงาน
2. การบูรณาการหลายวิชา
3. สอน Online ได้ สมรรถนะ
4. การเชื่อมชุมชน – ร่วมจัดการเรียนรู้
5. การทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
6. การออกแบบแผนการสอน + การวัดประเมินผล

# 8 ทีมโค้ชได้ชุดความรู้อะไร จากครุต้นเรื่อง ?

- การสอนเชิงรุกแบบบูรณาการด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ ถอดประสบการณ์จากเด็กเป็นตัวตั้งในการออกแบบการเรียนรู้ และการเชื่อมโยงประสบการณ์ และใช้กระบวนการจิตตปัญญาในการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้โครงการฐานบูรณาการกับการสร้าง Co – Agent การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้จุดประกายสิ่งที่อยากเรียนรู้ให้กับครูในการออกแบบการสอนแบบ Active learning ครูต่อยอดการเรียนรู้ผ่านชุดคำถามร่วมกัน ออกแบบการสอนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และมีผู้ปกครองเป็นตัวเชื่อมโรงเรียนกับชุมชนในการสร้างการเรียนรู้
- การทำโครงการ Problem-Based Learning ด้วยกระบวนการ Design Thinking เน้นให้เด็กตั้งคำถามและหาคำตอบร่วมกัน ในการสร้างความเข้าใจและได้ข้อมูลของสิ่งที่สนใจ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ไปสู่ตัวปัญหาที่แท้จริง
- ห้องเรียนแสนสนุก ห้องแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนที่เกิดจากการออกแบบโดยนักเรียน ใช้กระบวนการจิตตปัญญาเพื่อปรับ mindset ของเด็ก และใช้กระบวนการ RBL การปรับจิตใจ สมาธิ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น เนื่องจากเด็กมีการต่อต้าน ครูยอมเสียเวลาเพื่อปรับ mindset เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม กล้าคิดกล้าทำ ห้องเรียนชีวิต หัวใจหลักของการเรียนรู้แบบ RBL คือ ครูและนักเรียนเปิดใจ และเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เป็นเจ้าของและเกิดความภูมิใจ และครูคือผู้รับฟัง เป็นโค้ช เป็นผู้รับฟังอย่างเที่ยงธรรม

# 8 ทิมโค้ชได้ชุดความรู้อะไร จากครุต้นเรื่อง ?

- **โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน** เพื่อสร้างสมรรถนะพลเมืองโลก (Global Citizens)
- **การเรียนรู้ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม** และการประเมินผลฐานสมรรถนะต้องการให้เด็กเกิดคำศัพท์ที่หลากหลายผ่าน 4 ขั้นตอน คาดเดา, อ่านจับประเด็น, ตีความ, เชื่อมโยง และใช้ชุดคำถามในการเดินเรื่อง มีการกำหนดสมรรถนะที่อยากได้และออกแบบตัวชี้วัด มีเครื่องมือเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้สิ่งที่เรียนรู้
- **หลักสูตรฐานสมรรถนะ** ที่ตอบโจทย์การค้นพบตนเองสู่แรงบันดาลใจด้านอาชีพโดยใช้**พหุปัญญา** ดึงเอาสมรรถนะเฉพาะทางพหุปัญญามาช่วยด้านทักษะอาชีพ ผ่านการใช้แบบสำรวจการค้นพบตัวเองและการวัดความถนัด ใช้**กระบวนการเรียนรู้ STEAM(S) Design Process และ Sharing** ครุรับบทเป็นโค้ช มีการวัดประเมินผลผ่าน **Class dojo** ที่แปลผลสุดท้ายออกเป็นสมรรถนะ โดยมี input จากสมรรถนะที่เห็น และมีการเก็บหลักฐานเป็น Portfolio ของเด็ก
- จาก **DOL** กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายสาระสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ **OECD** ปรับสมรรถนะให้เป็นตัวตนของโรงเรียน มีการจัดบูรณาการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ DOL ของโรงเรียน เรียนภาษาผ่านฝึกกินหิว กินราก การพัฒนาครูผ่านการจัดการกระบวนการเราต้องการให้อะไรครูที่จะไปถึงเด็ก สมรรถนะหลักจะช่วยให้เกิดสมรรถนะเฉพาะ พาให้เด็กบรรลุสมรรถนะเฉพาะแล้วจะทำให้สมรรถนะหลักเข้มแข็งขึ้น



# เติมเต็มจากผู้ทรงคุณวุฒิ

- การตั้งคำถามเพื่อให้เกิดอะไร วิธีหรือชุดคำถามถามว่าอะไร
- ถามเพื่อให้เด็กเรียนรู้อะไร และตั้งคำถามอะไร
- ชุดคำถามของครู มองมิติอะไรบ้าง
- ครูต้องมี Theme ที่จะโฟกัสว่าให้เด็กเรียนอะไรบ้าง และมีชุดคำถามให้เด็กคิดไม่เช่นนั้น การเรียนรู้จะกว้างไป
- การตั้งเป้าหมายที่สมรรถนะต่างๆ วัดอะไร และวัดอย่างไร
- Formative assessment เป็นการเรียนรู้ที่ไม่รู้จบ
- การสื่อสารต้องบอกกว่าสื่อสารด้วยวิธีการอะไร อย่างไร ที่จะว่าเป็นการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การอ่านและคิดเป็นเรื่องสำคัญ เราจะพัฒนาให้ครูอ่านและตั้งคำถามคิดเชื่อมโยงอย่างไร
- เด็กที่มีข้อมูลเข้ามา ถ้าเขาขาดจุดใดจุดหนึ่ง ครูสามารถชี้ทิศทางในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการใด
- ช่วยให้คุณมีเครื่องมือในการพัฒนาเด็กต่อไปได้ นำเป็นจุดที่นำนำไปพัฒนาต่อ

## กระบวนการในการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีของ 8 ทีมโค้ช “อะไรที่เป็นปัญหา”

1. ปัญหาความกังวลของทีมโค้ชและครุต้นเรื่อง / ตื่นเต้น
2. ปัญหาการดึงประเด็นครุต้นเรื่องเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวที
3. ปัญหาการสร้างบรรยากาศให้ผ่อนคลาย ไม่เป็นทางการ
4. ปัญหาการชวนผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนในเวที

# 8 ทีมโค้ชมีกระบวนการในการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีเป็นอย่างไร?

## คิดว่าทำได้ดี

- มีเวทีที่ได้เกิดความภาคภูมิใจ การสร้างการมีส่วนร่วม
- มีการนำเอาปัญญาที่เจอในครั้งแรกมาปรับการทำงาน บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้น
- ทีมงานเป็นครูชุดใหม่ ใช้วิธีการซ้อม เรียนรู้ร่วมกันและ Reflection กันตลอด ที่ทำให้เกิดการพัฒนา
- ใช้ความเป็นธรรมชาติในการสื่อสาร
- การทำให้ครูที่เข้ามาสู่กระบวนการครูเพื่อศิษย์โรงเรียนเข้ามาด้วยความสมัครใจ ผอ. สนับสนุน ครูสบายใจที่จะทำและอยากทำ
- ครูต้นเรื่องมีการเตรียมความพร้อมอย่างมีลำดับและเป็นระบบ
- การเรียนการสอนได้ชัดด้วยกระบวนการ
- ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้นว่าวิทยาศาสตร์ไม่ใช่แค่การทดลอง
- ควบคุมเวลาได้ดี การดำเนินการมีความชัดเจน
- มีเครือข่ายในการสร้างการเรียนรู้และพัฒนา
- ได้ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ
- พื้นที่การรวมตัวในการพัฒนาศักยภาพของครูที่สร้างการเปลี่ยนแปลง
- วงวิชาการที่เข้มแข็ง
- การทำงานอย่างมีส่วนร่วม
- ทำงานร่วมกันของทีมครูในกระบวนการต่างๆ เป็นการเริ่มต้นที่ดี

## ที่ต้องการปรับ

- เสริมความเป็นธรรมชาติ และยังคงมีความเป็นวิชาการสูง
- ลดความตึงเครียดลง
- Fa ยังใหม่ และการตั้งประเด็นคำถามยังไม่ลุ่มลึก
- คนเข้ามาน้อย เสียหายสิ่งที่ผู้ทรงคุณวุฒิเต็มเต็ม
- ครูต้นเรื่องนำเสนอเร็ว และเพื่อเวลาที่กระชับ ผู้เข้าร่วมตามไม่ทัน ช่วงการถามคำถามและแลกเปลี่ยนมีผู้ร่วมน้อย Fa ต้องตั้งคำถามให้เกิดการแลกเปลี่ยน
- การเตรียมงานในเวลาค่อนข้างสั้น หารหาโรงเรียนนำเสนอเวลามาลงกัน
- พัฒนาเทคนิคซ้อมกระบวนการเหมือนจริง และการสนับสนุนด้าน IT
- เวลาซ้อมกับนำเสนอ โรงเรียนไม่นำเสนอตามที่ซ้อม
- เวลาร้อย
- สัญญาณอินเตอร์เน็ตมีปัญหา

## 8 ทีมโค้ชมีกระบวนการในการจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีเป็นอย่างไร?

### คำแนะนำจากคุณปิยาภรณ์ มัณฑะจิตร : กระบวนการ

- การเล่าในวง PLC **What** **ไม่ควรเล่าเยอะ แต่ให้เห็นเส้นเรื่อง**
- ควรจะเล่า **How** ว่าทำอย่างไรและ **Why** ว่าทำไมถึงทำแบบนั้น ต้องการให้ได้อะไร
- **ตั้งคำถามเพื่อชวนประเด็น**ให้เข้าสู่ประเด็นการเรียนรู้
- Facilitator ต้อง**เข้าใจและรู้จักเรื่องนั้น**และจุดไหนเป็น**จุดสำคัญในการเรียนรู้**
- ใช้**ภาษาง่ายๆ**
- ต้อง**เตรียมการถอดบทเรียนครู** และช่วยกันมองถึงจุดที่มีความหมาย
- **ต้องกำหนด**ให้ได้ว่าวันนี้ในการจัดกิจกรรมเราจะ**ได้เรียนรู้อะไร**
- Facilitator ต้องวางเป้าหมายและ**คุยกับทุกคนให้เห็นเป้าหมาย**
- วางเป้าหมายไม่ได้ถ้าไม่ได้ทำการบ้านก่อน **ต้องรู้ว่าแต่ละวงเรียนรู้อะไร พุดอะไร มีประเด็นอะไรสำคัญ**



โครงการครูเพื่อศิษย์  
สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง  
รูปแบบออนไลน์ ปี 2



# ข้อมูล 8 ทีมโค้ช ชุดความรู้ ในเวที Online PLC Coaching

# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง ?

ทีมโค้ช	ชุดความรู้จากครุต้นเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็นการจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
<b>1.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</b>	<p>ประเด็น : การเรียนการสอนเชิงรุกแบบบูรณาการ ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีครู 2 คน</p> <p>ครุต้นเรื่อง :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ครูยุภา สอนระดับชั้นอ.2 จากโรงเรียนบ้านตะโละใส จ.สตูล</li> <li>2.ครูวิชุดา สอนระดับชั้นป.3 จากโรงเรียนศิริพงศ์วิทยา จ.สงขลา</li> </ol>	<p>เพื่อต้องการให้ครูได้เรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active learning ควบคู่กับ กระบวนการวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตะโละใส (K)เป้าหมาย/ความรู้ที่ต้องการให้เด็กค้นพบ : กิจกรรมบางอย่างควรทำในเวลากลางวันและกิจกรรมบางอย่างควรทำในเวลากลางคืน</li> <li>2. การออกแบบหน่วยบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง “เด็กหญิงแก้มใสกับไร้ฝัก” เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เรื่องความพอเพียง และการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย หน่วยกลางวัน กลางคืน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบทั้ง 6 กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา , กลางแจ้ง , เสรี (เล่นตามมุม) , เสริมประสบการณ์ , สร้างสรรค์ , เคลื่อนไหว และ จังหวะ)</li> <li>2. ออกแบบการนำธีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ วิชา ภาษาไทย, คอมพิวเตอร์ , สังคม , คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ , อังกฤษ , การงานอาชีพ , สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้เรื่องความพอเพียง และการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนค้นคว้า และหาแบบอย่างที่ดี จาก อินเทอร์เน็ต หรือสอบถามผู้ปกครอง</li> </ul> </li> </ol>

# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุตันเรื่อง ?

ทีมโค้ช	ชุดความรู้จากครุตันเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็นการจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
<b>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต</b>	<p><u>ประเด็น</u> : การจัดการเรียนรู้โครงการฐานบูรณาการกับการสร้าง Co – Agent</p> <p><u>ครุตันเรื่อง</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ครูสุภาภรณ์ ปราณเกิด ปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3</li> <li>2.ครูศิวพร โกรนรา วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</li> <li>3.ครูบุษบาวรรณ นามมล วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</li> </ol> <p>โรงเรียนบ้านกู่กู่ จังหวัดภูเก็ต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวทางการทำงานของโรงเรียนในการพลิกโฉมการสอนจากปกติสู่การใช้โครงการเป็นฐานบูรณาการ</li> <li>2. แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางเชิงรุกโดยใช้บริบทของโรงเรียนที่มีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Co agent) และนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Student Agency)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้มีส่วนในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่น่าสนใจและร่วมกันหาข้อสรุปเพื่อเป็นหัวข้อของห้องเรียนเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการสร้างความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>2. ชุดคำถามที่ครูใช้ต้องมีการใช้คำถามชั้นสูงรวมโดย นักเรียนจำเป็นต้องมีโอกาสในการตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจเพื่อใช้ร่วมกับชุดคำถามที่ครูเตรียมมา และการทำงานเป็นทีมของครูบนเป้าหมายการพัฒนานักเรียนเดียวกันทำให้การพัฒนานักเรียนเกิดความต่อเนื่อง</li> <li>3. การสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตั้งแต่การลงพื้นที่สำรวจและได้พูดคุยกับผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่ศึกษาเป็นวิธีการจุดประกายและสร้างความตระหนักถึงเรื่องที่นักเรียนกำลังเรียนรวมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้นำความรู้ไปใช้จริงโดยการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อน หรือครู</li> </ol>

# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุตันเรื่อง ?

ทีมโค้ช	ชุดความรู้จากครุตันเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็นการจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
3.โรงเรียนไพรบึง วิทยาคม นวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญา	<p><u>ประเด็น</u> : ห้องเรียนแสนสนุก ห้องแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนที่เกิดจากการออกแบบโดยนักเรียน</p> <p><u>ครุตันเรื่อง</u> : ครูสมโภช พิมสอน รายวิชาเพาะพันธุ์ปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จ.ศรีสะเกษ</p>	1. การออกแบบกระบวนการ ของ ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ในการสร้าง การเรียนรู้ ให้นักเรียน 9 Station	1. โครงการ (RBL) 2. กิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา 3. การใช้ชุดคำถาม 4. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน - เปิดใจ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ - ครูรับฟัง



# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง ?

ทิมโค้ช	ชุดความรู้จากครุต้นเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็นการจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
<p><b>4. มุลินีเพื่อทักษะแห่งอนาคต</b></p>	<p><u>ประเด็น</u> : การทำโครงการ Problem-Based Learning ด้วยกระบวนการ Design Thinking ระดับมัธยมปลาย</p> <p><u>ครุต้นเรื่อง</u> : ครูวิสนี ทินโนรส (ครูเนส) โรงเรียนเพลินพัฒนา ฝ่ายมัธยม</p> <p><u>ชุดความรู้</u></p> <p>การทำโครงการ Problem-Based Learning ด้วยกระบวนการ Design Thinking กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างละเอียด รวมถึงบทบาทของครูในแต่ละกิจกรรมตลอดทั้งเทอม (15-16 สัปดาห์) ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทบทวน AAR เทอมที่ผ่านมา จากนั้นนักเรียนจะนำเสนอ "ประเด็นปัญหา" กับครูประจำชั้นใน (ชั้นที่ 1 สัปดาห์) และ Defense-Define-Ideate หัวข้อของตนเองกับครูที่ปรึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้ออย่างเป็นทางการ จากนั้นผู้เรียนจะสร้างงานต้นแบบ Prototype จากนั้นนำไป Test หรือทดสอบ เพื่อสรุปข้อมูล และใช้ข้อมูลที่ได้นำเสนอผลงานเพื่อให้เกิดการประเมินผล โดยประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน 1) สัปดาห์ปัญหา เป้าหมาย 2) วางแผนเข้าใจปัญหา 3) Empathize &amp; Define 4) Ideate 5) Prototype &amp; Test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดแรงบันดาลใจ และสามารถนำไปปรับใช้ได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PBL ของเพลินพัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะ 3 ด้านให้แก่ผู้เรียน คือ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะความรู้ จากหัวข้อของครุต้นเรื่องซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในชื่อ "โครงการสร้างเว็บไซต์เพื่อแพร่ข้อมูลเรื่องการย้ายประเทศสำหรับผู้สนใจ" นั้นมีปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการด้านการทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง และโดยให้ผู้ใช้งานจริงเป็นศูนย์กลางของการหาข้อมูล และนำปัญหามาสร้างสรรค์ ออกแบบ ทดสอบและพัฒนาให้ออกมาเป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์กับผู้ใช้อย่างตรงจุดซึ่งก็คือ กระบวนการ Design Thinking</li> </ul>
	<p><u>ประเด็น</u> : โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน เพื่อสร้างสมรรถนะพลเมืองโลก (Global Citizens)</p> <p><u>ครุต้นเรื่อง</u> : ครูสุรัตน์ แทนประเสริฐกุล จากโรงเรียนดรุณสิกขาลัย</p> <p><u>ชุดความรู้</u></p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้โครงการนวัตกรรมเพื่อชุมชน เพื่อสร้างสมรรถนะพลเมืองโลก (Global Citizens) ซึ่งประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบจากหลักสูตร Career Based Learning สูตรเฉพาะของโรงเรียนดรุณ สิกขาลัย คือ 1) การเรียนรู้ด้านวิชาการ (Core Program) 2) การทำโครงการ (Project) และ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Learner Development Activity) โดยแบ่งหัวข้อการเรียนรู้ 12 สัปดาห์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดแรงบันดาลใจ และสามารถนำไปปรับใช้ได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองโลก จึงทำให้เด็ก ๆ ได้ทำโครงการตาม 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยองค์การสหประชาชาติ บ้านเรียนต้นแบบจากแฮร์รี พอตเตอร์ ที่สามารถเปลี่ยนชื่อตามศาสตร์ที่ผู้เรียนต้องการเรียน โดยมีความหลากหลายของระดับชั้นของผู้เรียนในแต่ละบ้าน ซึ่งจะมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญผู้สนใจ มีใจรักในศาสตร์นั้น ๆ อยู่ในบ้านเดียวกัน และเกิดวัฒนธรรมแบบพี่สอนน้อง น้องสอนพี่ หรือ Peer to Peer Learning</li> </ul>

# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง ?

ทีมโค้ช	ชุดความรู้จากครุต้นเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็น การจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
<p>5.โรงเรียนแกนนำ เครือข่าย โรงเรียนลำ ปลายมาศพัฒนา พื้นที่ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เชิงระบบ จังหวัด ศรีสะเกษ</p>	<p><u>ประเด็น</u> : การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม และ การประเมินผลฐานสมรรถนะ ระดับชั้น ป. 3 <u>ครุต้นเรื่อง</u> : ครูรัชดา มาศ ไชยทิพย์ (ครูบัว) โรงเรียนบ้านตะเคียนราม จ.ศรีสะเกษ</p>	<p>1. การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม(เพื่อการคิดขั้นสูง) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยผ่าน วรรณกรรม 4 ขั้นตอน ขั้นที่ 1) คาดเดาเรื่อง ขั้นที่ 2) อ่านจับประเด็น ทำความเข้าใจเรื่อง อ่าน ไฮไลท์คำ สร้างอภิธานศัพท์ในการเรียนรู้ ขั้นที่ 3) ขั้นตีความใต้บรรทัด (ระดับที่1 ตีความเรื่อง ที่เรื่องไม่ได้บอก ระดับที่2 ตีความเพื่อ สะท้อนความเชื่อ สังคม วัฒนธรรม) ขั้นที่ 4) ขั้นเชื่อมโยงหลักภาษา (จัดเป็นระบบ, ฝึก ประสบการณ์ และ การสร้างConcept กฎเกณฑ์หลักภาษา)</p> <p>2. ในแต่ละขั้นตอนถูกขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ ขง-เชื่อม-ใช้ และการReflection จากกระบวนการ จัดการเรียน</p>

# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง ?

ทีมโค้ช	ชุดความรู้จากครุต้นเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็นการจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
<p><b>6.มูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮมและโรงเรียนบ้านปลาดาว</b></p>	<p><u>ประเด็น</u> : หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบ                      โจทย์การค้นพบตนเอง สู่แรงบันดาลใจด้านอาชีพ : สมรรถนะเฉพาะ ทักษะและ ความสามารถทางพหุปัญญา ชั้น ป.4-6                      กิจกรรมพหุปัญญา ละคร ประวัติศาสตร์และการแสดง</p> <p><u>ครุต้นเรื่อง</u> : ครุสิริลักษณ์ สมเกต สาขาวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนแม่คือวิทยา จังหวัดเชียงใหม่</p>	<p>1. การปรับโครงสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม มาสู่รูปแบบใหม่คือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนแม่คือวิทยา เพื่อตอบโจทย์การค้นพบตนเองของนักเรียนและ สร้างแรงบันดาลใจด้านอาชีพ</p>	<p>1. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะ ทักษะและ ความสามารถทางพหุปัญญา ชั้น ป.4-6                      2. แบบวัดความถนัด ทางพหุปัญญา ของชั้นขง</p>

# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง ?

ทีมโค้ช	ชุดความรู้จากครุต้นเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็น การจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
<p><b>7.Core Team BBL ศรีสะเกษ</b></p>	<p><u>ประเด็น</u> : จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์ การเรียนรู้รายละเอียด สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD</p> <p><u>ครุต้นเรื่อง</u> : โรงเรียนบ้านรุ่ง จ.ศรีสะเกษ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปรับโครงสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม มาสู่รูปแบบใหม่คือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนบ้านรุ่ง</li> <li>2. จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD</li> <li>3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาบูรณาการ "พืช ผัก สวนครัว ปลอดภัย" ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การพัฒนาสมรรถนะ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 ในวิชาภาษาไทย หน่วยบูรณาการ "พืช ผัก สวนครัว ปลอดภัย"</li> <li>2.แบบประเมินผลการเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง สมรรถนะหลักที่ 1</li> </ol>

# ประเด็นที่ 1. ได้ชุดความรู้อะไรบ้างจากครุต้นเรื่อง ?

ทีมโค้ช	ชุดความรู้จากครุต้นเรื่อง	เป้าหมาย / ประเด็น การจัดการเรียนรู้	Know how ในการพัฒนานักเรียน
8.โรงเรียนรุ่งอรุณและสถาบันอาศรมศิลป์	<p><u>ประเด็น</u> : จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียดสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD</p> <p><u>ครุต้นเรื่อง</u> : โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จ.ระยอง 8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การปรับโครงสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม มาสู่รูปแบบใหม่คือ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จ.ระยอง 8</li> <li>2.จาก DOL กำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายละเอียด สู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามโมเดลของ OECD</li> <li>3.แผนจัดการเรียนรู้ สาระ วิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ สร้างสรรค์สื่อถ่ายทอดวิถีชุมชนแม่น้ำคู่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สมรรถนะเฉพาะรายละเอียดภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ( ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน)</li> <li>1.2 ภาษากับวรรณคดีเพื่อชีวิตประจำวัน</li> </ol> </li> </ol>

## พบกันครั้งต่อไป



ครั้งที่  
3

วันอังคารที่ 25 มกราคม 2564

เวลา 09.00 – 12.30 น.