

เรื่องเล่าครูต้นเรื่อง นวัตกรรมเปลี่ยนครู PLC เปลี่ยนการเรียนรู้ห้องเรียน ครูทินกร ไชยพิมพ์ โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

“นวัตกรรมเปลี่ยนครู” PLC “เปลี่ยนการเรียนรู้ห้องเรียน”

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา เป็นการสอนโดยยึดติดรูปแบบการสอนเหมือนหรือคล้ายกับครูทุกๆไป คือ ยึดการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง โครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมตามคู่มือ หรือกิจกรรมที่มีในหนังสือเรียน

การจัดการเรียนการสอนยึดตามหลัก ดังนี้

- โครงการสร้างรายวิชา
- คำอธิบายรายวิชา
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนการสอน
 - ขั้นนำ
 - ขั้นสอน
 - ขั้นสรุป

➤ การวัดประเมินผล

- = วัดความรู้ => เน้นให้นักเรียนจำและนำความรู้มาทำข้อสอบ
- = ทักษะให้เด็กปฏิบัติตามใบงาน ปฏิบัติตามแบบที่กำหนด
- = สังเกต , หน้าที่ได้รับผิดชอบ , ส่งงาน , ตรงต่อเวลา

ซึ่งก็น่าจะครอบคลุม KPA ตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนด



“นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา”

จุดที่สนใจ => คือชื่อนวัตกรรม => เพาะพันธุ์ปัญญา
ปัญญาสามารถเพาะได้หรือ แล้วจะมีวิธีการเพาะอย่างไร

จากการอบรมหลายครั้งกับท่านอาจารย์สุธีระ ผมเริ่มเข้าใจนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญามากขึ้น ผมเริ่มเปลี่ยนจากครูบอกความรู้ เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิด ถามเพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้ และนำความรู้ที่ได้มาสะท้อนหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนหรือกับครู รวมถึงเด็กสามารถนำความรู้ที่ได้มาเรียบเรียงองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุมีผลได้

เมื่อมีความเข้าใจกระบวนการเรียนแบบเพาะพันธุ์ ผมได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนแบบเพาะพันธุ์ปัญญา นำไปบูรณาการกับรายวิชาการงานพื้นฐานการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

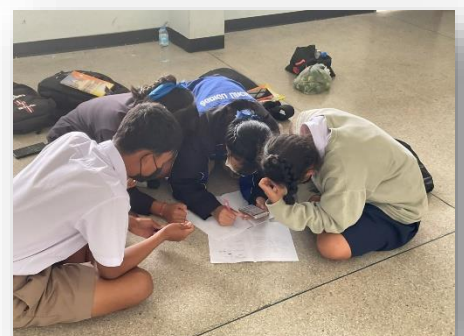
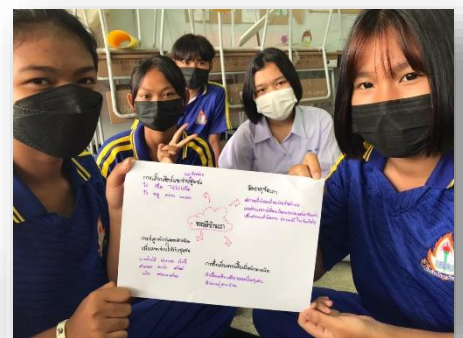


แก่นสาระวิชาการงานอาชีพ

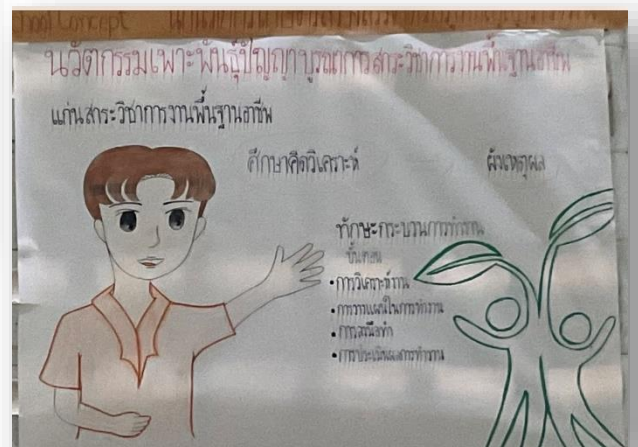
ศึกษา , คิดวิเคราะห์ , ทักษะกระบวนการทำงาน , ทักษะการจัดการ
ทักษะการแก้ปัญหาในการทำงาน

ทักษะกระบวนการในการทำงานประกอบด้วย

1. การคิดวิเคราะห์
2. วางแผน
3. ลงมือปฏิบัติตามแผน
4. วัดประเมินผล
5. ปรับปรุงแก้ไข

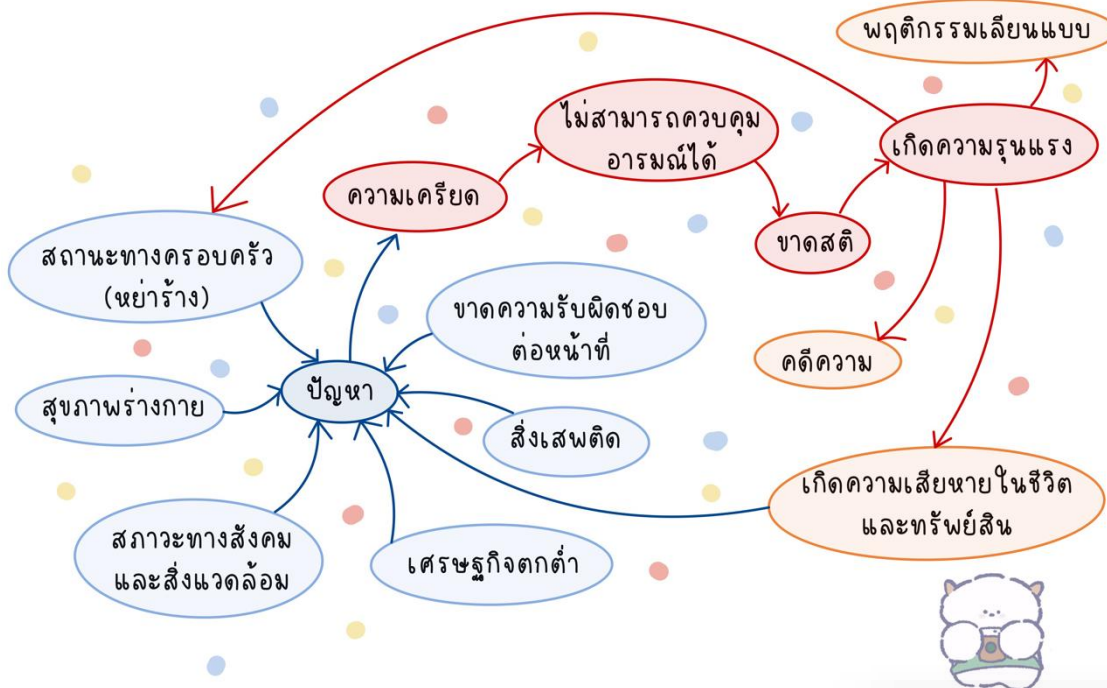


ตัวอย่าง => การนำสถานการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียนทุกคนมาตั้งเป็นประเด็นคำถามในการ



เชื่อมโยงสู่เนื้อหาที่เรียน เรื่อง ครอบครัวและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

เรื่อง คลิปวิดีโอเหตุการณ์ พ่อใช้เข็มขัดตีลูกสาวอายุ 12 ปี ที่ไม่ทำงานบ้าน



จากการดูคลิปวิดีโอ เริ่มจากครูตั้งคำถามให้นักเรียนสะท้อนความคิด

“รู้สึกอย่างไรจากการดูคลิปวิดีโอ”

พี่โชค => ความรุนแรง พี่ตะวัน => ขาดความรับผิดชอบ/หน้าที่

พี่มิ่งคุณ => ความเครียด

ครูร่วมสะท้อนมุมมองจากคลิปวิดีโอ

- ความรุนแรงไม่ใช่การแก้ปัญหาที่ถูกวิธี

- คลิปที่เราเห็น เราต้องมองหลายๆด้านเหมือนที่ตะวันนำเสนอ พ่อเขาอาจจะบอกสอนลูกหลายๆรอบแล้ว แต่ลูกไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่

พี่มิ่งคุณ => ความเครียดสะสมจากการทำงานของพ่อ

“ปัญหาจากสภาวะเศรษฐกิจตกต้านักเรียนจะมีวิธีช่วยแก้ปัญหาอย่างไร”

พี่โชค => เราต้องช่วยประหยัดเพื่อให้มีรายจ่ายในครอบครัวน้อยลง เพื่อลดปัญหาที่จะทำให้เกิดความเครียดซึ่งจะก่อให้เกิดความรุนแรง



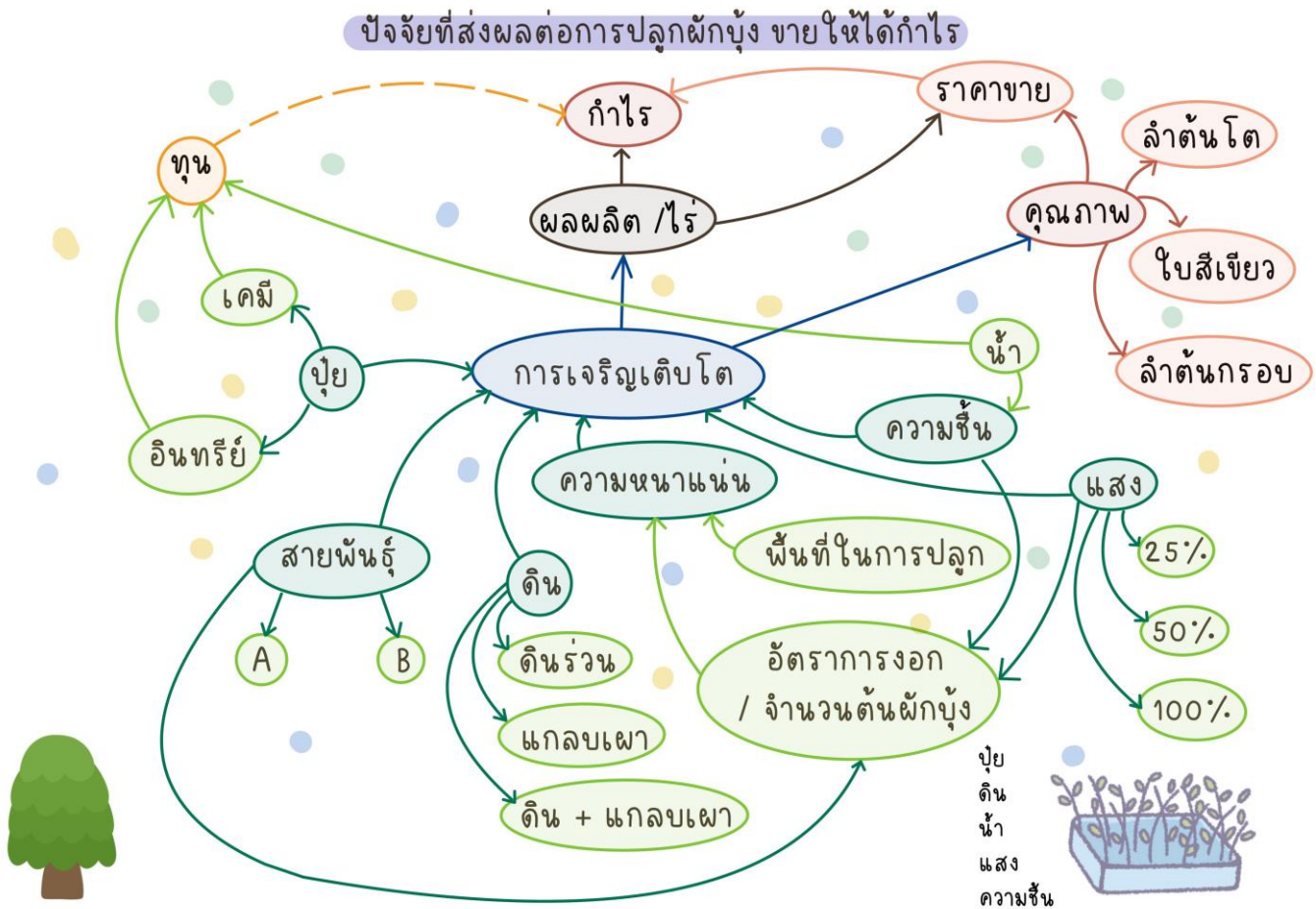
ตัวอย่างการสอนเนื้อหาเรื่อง ผักสวนครัว

ถ้าเราจะปลูกผักสวนครัว นักเรียนจะปลูกผักอะไร มีนักเรียนกลุ่มที่เสนอปลูกผักบุ้ง ทำไมพวกเราสนใจปลูกผักบุ้ง => ชุมชนเราชอบรับประทานผักบุ้งค่ะครู



ชวนคิด

ถ้าเราจะปลูกผักบุ้งขายให้ได้กำไร นักเรียนคิดว่าปัจจัยที่สำคัญคืออะไร => ผลผลิต



การวัดประเมินผล

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มที่ ชั้น
 สมาชิกกลุ่ม
 1. 2.
 3. 4.

คำชี้แจง

ให้นักเรียนประเมินการทำงานของแต่ละกลุ่มของนักเรียน โดยอ่านข้อความในแบบประเมินว่ากลุ่มของนักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไร ให้ตรงกับการปฏิบัติของกลุ่มให้มากที่สุด โดยให้เขียนตัวเลขในช่องให้ตรงกับการปฏิบัติจริง

- ไม่ปฏิบัติเลย หมายเลข 1
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย หมายเลข 2
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราว หมายเลข 3
- ปฏิบัติบ่อยๆ หมายเลข 4
- ปฏิบัติเป็นประจำ หมายเลข 5

ข้อ	รายการประเมิน / พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ / พฤติกรรมบ่งชี้				
		5	4	3	3	2
1	การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
2	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
3	การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
4	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
5	การแก้ปัญหาหรือการทำงานในกลุ่มให้สำเร็จ					
รวม						
รวม						

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ลงชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่ เดือน พ.ศ.



แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนพิจารณาการนำเสนอของกลุ่มเพื่อนแต่ละกลุ่ม โดยเขียนระดับคุณภาพของแต่ละรายการประเมินจากการนำเสนอ
- ระดับคุณภาพของแต่ละรายการประเมิน

5 หมายถึง ดีมาก
 4 หมายถึง ดี
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	กลุ่ม / ระดับคุณภาพการนำเสนอ									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ความพร้อมในการนำเสนอ										
2	การวางแผนและขั้นตอนการนำเสนอ										
3	ความน่าสนใจในการนำเสนอ										
4	ความถูกต้องของเนื้อหา										
5	การตอบคำถาม										
รวมทั้งหมด											

ระดับคุณภาพของแต่ละกลุ่ม

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
22-25	ดีมาก
18-21	ดี
14-17	ปานกลาง
10-13	น้อย
น้อยกว่า 10	ต้องปรับปรุง

กลุ่มที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 14 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ในกรณีที่ผู้ประเมินหลายคนให้หาค่าเฉลี่ยจากคะแนนของผู้ประเมินทุกคน

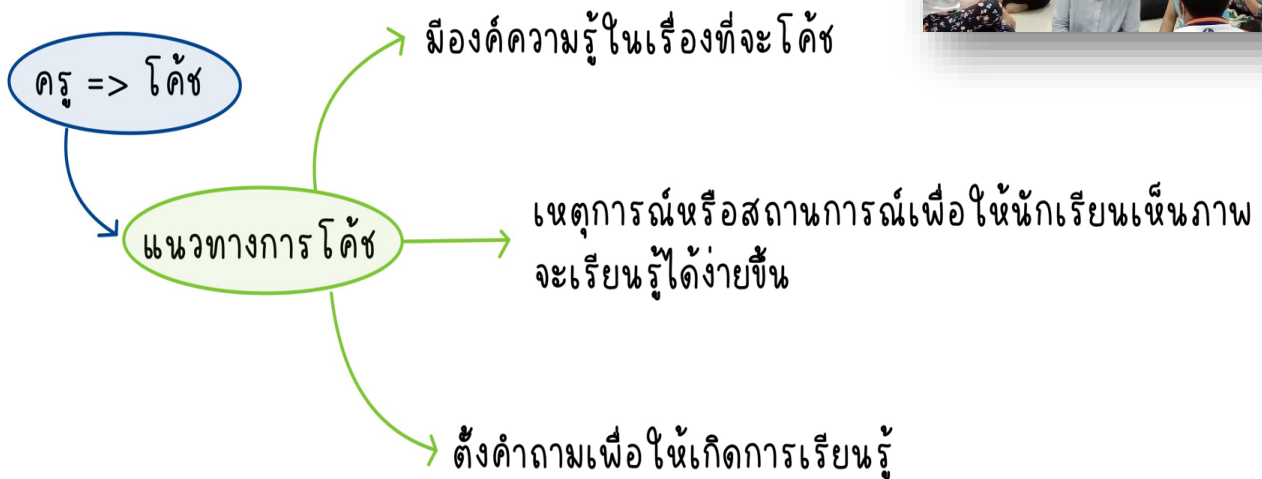
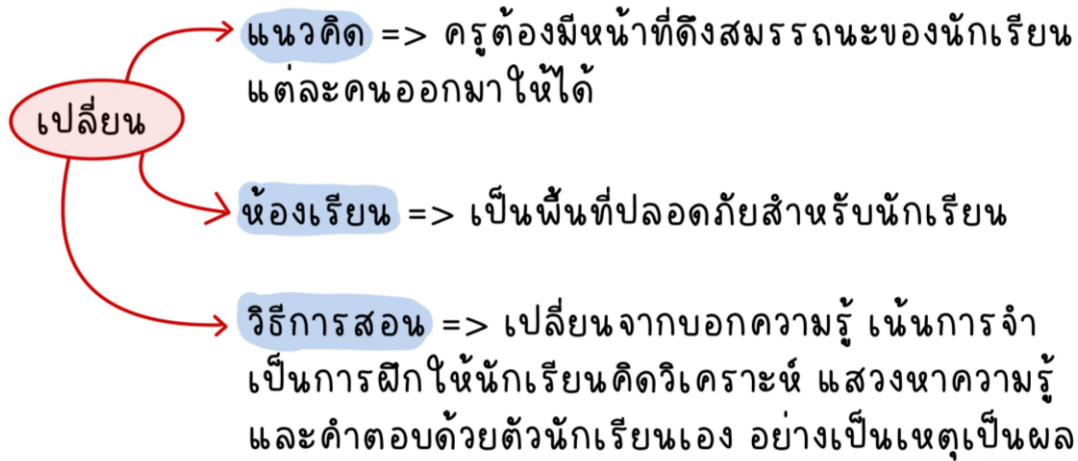
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ครู => เชื่อว่านักเรียนทุกคนมีสมรรถนะ
แต่มีสมรรถนะในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน



PLC

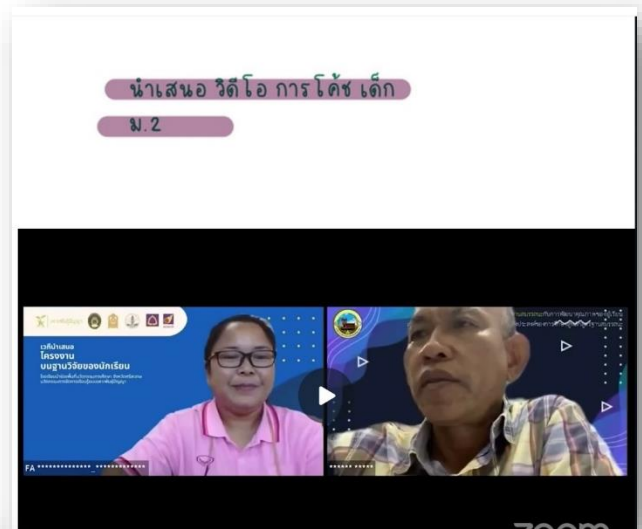
PLC นิยามสำหรับ ครูทinker

PLC คือ การนำผลงานจากการทำกิจกรรม
มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันในระดับองค์กร
ในระดับโรงเรียน หรือจะในกลุ่มสาระการเรียนรู้



PLC online

- มิติใหม่สำหรับการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประโยชน์สำหรับการเรียนรู้



ผลที่ได้จากวง PLC

- การบริหารทีม
- การนำชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมจิตศึกษากับกลุ่มเด็กนักเรียน
- การนำเสนอแผนเพื่อมาเรียนรู้
- ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ขอจบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในหัวข้อ นวัตกรรมเปลี่ยนครู PLC
เปลี่ยนการเรียนรู้สู่ห้องเรียน ขอขอบคุณครับ

