

..... เรียนรู้ระดับลึก



นักเรียน

เห็นเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนและ
เห็นความก้าวหน้าของตนเอง

เนื้อหาสาระวิชาที่เรียน

วิธีการเรียนรู้

ลักษณะคนเรียนระดับลึก

- รู้โจทย์หรือปัญหา มีวิธีการแสวงหาคำตอบที่หลากหลาย และรู้ว่าแต่ละโจทย์ตามมีหลายคำตอบ
- รู้ว่าตนคิดอย่างไร ทำอย่างไร อะไรเป็นปัจจัยความสำเร็จ ยอมรับในความผิดพลาด สำรองว่าเพราะอะไร และนำมาปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนอย่างสม่ำเสมอจนบรรลุเป้าหมาย
- สามารถอภิปรายความคิด การตัดสินใจและผลจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น และถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้



ครู

รู้จักและเห็นพัฒนาการ ทั้งด้านวิชาการและวิธีการ
เรียนรู้ของนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถบรรลุ
เป้าหมายการเรียนรู้

ลักษณะครูสอนระดับลึก

- ช่างสังเกตและเข้าใจในวิธีการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนเพื่อหนุนให้เด็กสามารถพัฒนาตามศักยภาพตน
- ฝึกนักเรียนให้วางแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียน และปรับปรุงวิธีเรียนของตน
- จัดการให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน



การเรียนรู้ระดับลึก

รับรู้การอ่านออกเขียนได้ระดับลึก
(Deep Acquisition)

หลอมรวมสู่การรู้หนังสือระดับลึก
(Deep Consolidation)

เป้าหมาย

หลอมรวมความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมให้ได้
Critical Thinking

เข้าใจการเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเองเป็น

สิ่งที่นักเรียน
ต้องได้เรียนรู้

- รู้จักฟัง เปิดใจ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
- รู้จักตั้งคำถามเพื่อให้กระจ่างในความหมายและคุณค่าของแนวคิด
- ฝึกสรุปความเข้าใจเชิงหลักการออกเป็นข้อเขียน

ทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ คิดเรื่องวิธีการเรียนรู้ คิดเชิงใคร่ครวญสะท้อนคิดหรือคิดตกผลึก และ คิดเชิงนามธรรม

บทบาทครู

- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด
- ฝึกแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น ฝึกอยู่กับความคิดที่ไม่ตรงกับความคิดของตนเอง ไม่ยึดมั่นกับความคิดของตนเอง ไม่ยึดมั่นกับการคิดถูก - ผิด
 - ฝึกตั้งคำถาม
 - ฝึกสนทนากับความไม่รู้
 - ฝึกแก้ปัญหา

- ตั้งคำถามที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ค้นคว้าได้
- ฝึกนักเรียนให้ตั้งคำถามในกิจกรรมที่ทำเพื่อเรียนรู้ แล้วหาทางตอบคำถามนั้น
- ฝึกให้นักเรียนผลัดกันสอน
- ให้คำแนะนำป้อนกลับ (Feedback) 4 ระดับแก่นักเรียน ได้แก่ คำแนะนำป้อนกลับเกี่ยวกับชิ้นงาน , คำแนะนำป้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการ , คำแนะนำป้อนกลับเพื่อสร้างการกำกับตนเอง และ คำแนะนำป้อนกลับเกี่ยวกับตัวตน (สร้างกระบวนการที่ค้นพบพัฒนา (Growth Mindset))

เครื่องมือ

- 1 ผังมโนทัศน์
- 2 การอภิปรายและตั้งคำถาม
 - คำถามระดับความหมายของตัวหนังสือ (ข้อความบอกอะไร)
 - คำถามเชิงโครงสร้าง (ข้อความทำหน้าที่อะไร)
 - คำถามเชิงสรุปความ (ข้อความมีความหมายอย่างไร)
 - คำถามเชิงตีความ (ข้อความสร้างแรงบันดาลใจให้เราทำอะไร)
- 3 อ่านอย่างพินิจพิเคราะห์

- การค้นคว้า
- การทำงานร่วมกับเพื่อน