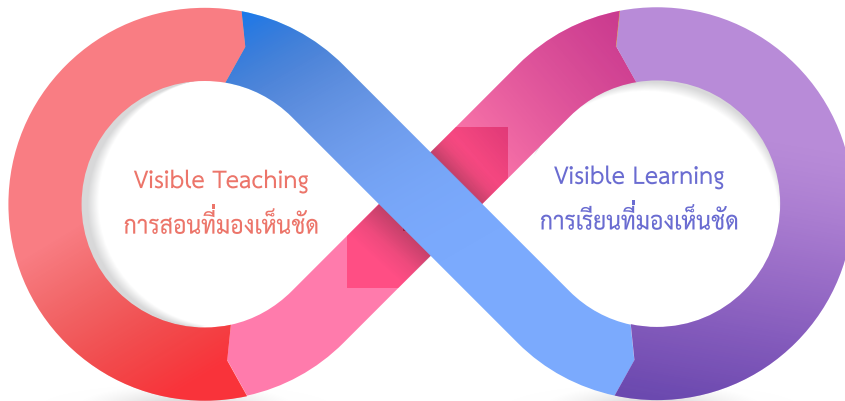
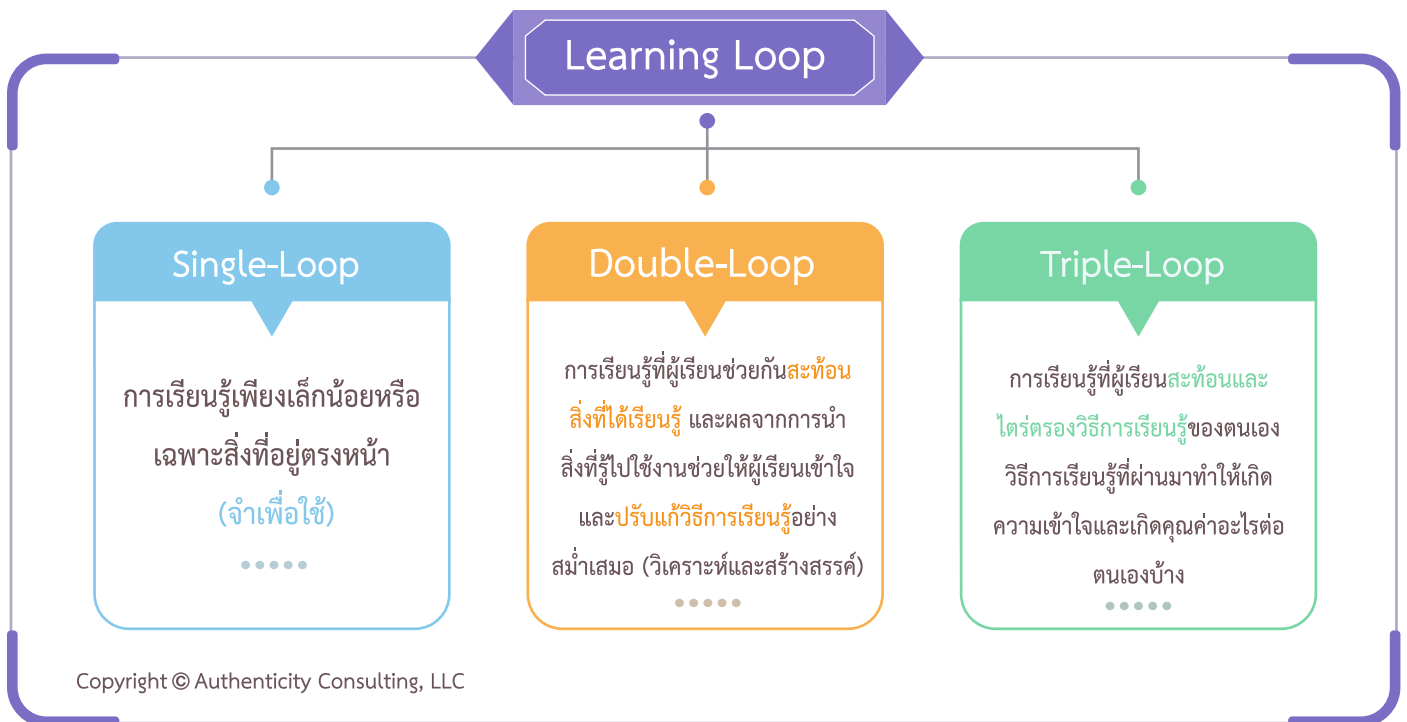
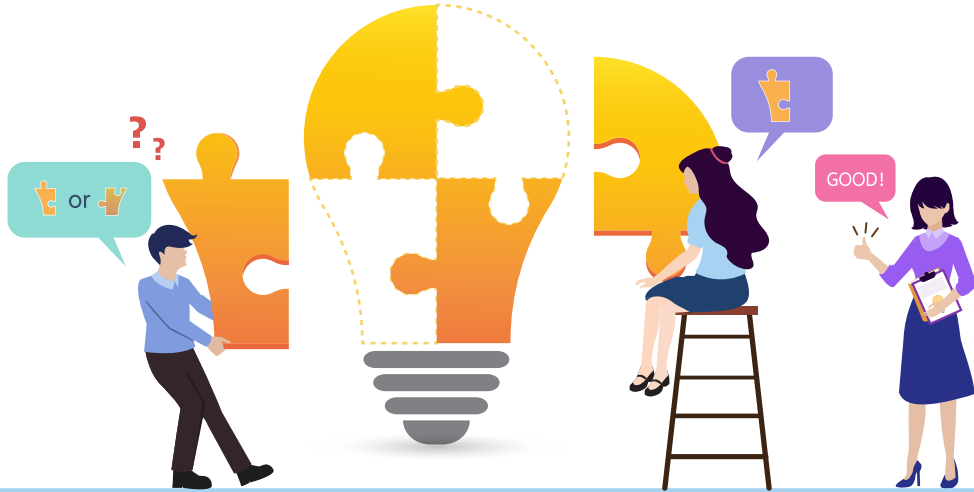



ครูตั้งเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน ทำความเข้าใจกลไกการเชื่อมโยง
กระบวนการเรียนรู้ และจุดประกายให้เด็กเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมาย



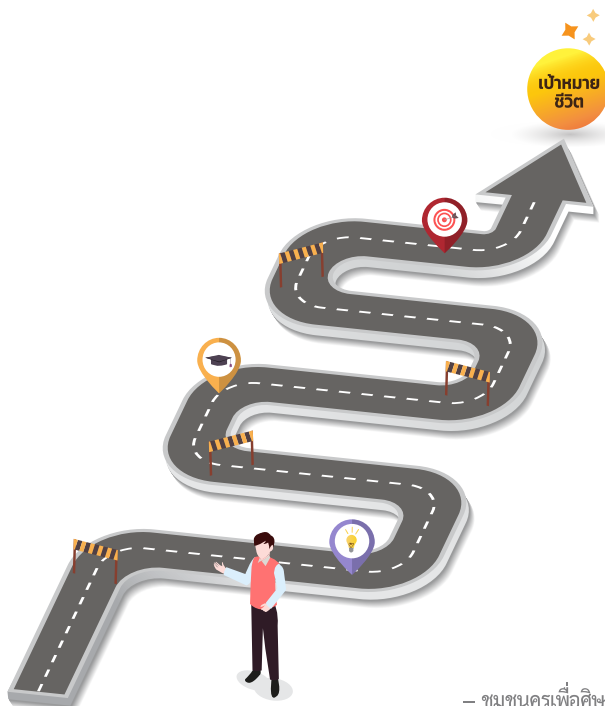
วงจรการเรียนรู้เชื่อมโยงเกิดขึ้นตลอดการเรียนรู้ระดับผิวและระดับลึก
เป็นการเรียนรู้ที่เลยจากการท่องจำไปสู่ความตระหนักรู้ ว่าตนกำลังทำ หรือเรียนรู้อะไร





เด็ก ต้องได้รับพื้นที่ให้ได้ฝึกทักษะในการมองเห็น หรือเข้าใจความเหมือนหรือความคล้ายคลึง  ระหว่างสถานการณ์หรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมองเห็นแบบแผน (Pattern) ของเรื่องนั้นๆ

ครู ต้องเข้าใจระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และสอนเพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กไปสู่ระดับเชื่อมโยงสอดคล้องเหมาะสมกับระดับพัฒนาการนั้น



ครูจะต้องเข้าใจระดับความรู้เดิม (Met Before) ของเด็ก เพื่อนำมาออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของเด็ก (Learning Journey) โดยระหว่างทางครูจะช่วยเอื้อการเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีกับความรู้ใหม่ที่กำลังได้รับ หรือสร้างขึ้น

กระบวนการเชื่อมโยงระหว่างทางของเด็กจะช่วยให้เด็ก คิดเชิงหลักการเพิ่มขึ้น ไม่หยุดอยู่ที่ระดับความรู้ แต่**ครูต้องพาไปถึงวิธีการใช้ความรู้**สู่การเรียนรู้ว่าในสถานการณ์ใด จะใช้ความรู้ชุดไหน

ในแต่ละสถานีของการเรียนรู้  ครูจะต้องทำหน้าที่**ชวนเด็ก ทบทวนและย้ำจุดที่เด็กกำลังเรียนอยู่** ตั้งคำถามชวนเด็กมอง ไปยังสถานีต่อไปถึงเป้าหมายการเรียนรู้และการนำความรู้ไปใช้

– ชุมชนครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยงออนไลน์ –

..... การเรียนรู้สู่ความเชื่อมโยง
จะเกิดขึ้นเมื่อ



“ ผู้เรียนมีเป้าหมายของการเรียนรู้ และเป้าหมายนั้น มีความหมายหรือมีคุณค่าต่อตนเอง ”

ดังนั้นหน้าที่ของครูคือ

- ◆ ทำให้การเรียนรู้มีเป้าหมายที่ชัดเจนมองเห็นได้ และผู้มองเห็นคือเด็ก
- ◆ หมั่นสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ผ่านเป้าหมายที่เด็กรู้สึกว่ามีคุณค่า
- ◆ ต้องช่วยให้เด็กวัดความก้าวหน้าของตนเองได้ เพิ่มแรงบันดาลใจต่อการเรียน

วิธีสร้าง **ความก้าวหน้า**ที่เด็กมองเห็นได้ชัด คือ

- ◆ หาปัญหามาให้เด็กฝึกแก้ โดยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) – เด็กต้องเป็นเจ้าของปัญหา และหาวิธีแก้ด้วยตนเอง

– ชุมชนครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยงออนไลน์ –

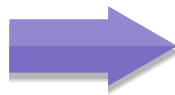
..... การจัดระบบและเปลี่ยนความรู้เชิงหลักการ



เด็กต้องได้มีโอกาสนำความรู้ย่อยๆ มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน  เกิดเป็นความรู้ใหม่
ที่มีคุณค่าลึกซึ้งกว่าเดิม ซึ่งเด็กต้องฝึกเอง **ครูทำแทนไม่ได้**



“หน้าที่ครูคือสร้างบรรยากาศ และ
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกนี้”



ในกระบวนการนี้ เด็กจะค่อยๆ
เปลี่ยนแปลงตนเองไปเป็น “ผู้สอนตนเอง”
หรือ “ผู้กำกับการเรียนรู้ของตนเอง”
(Self-Directed Learner)