

# บทที่ 3

## ปูพื้นฐานสู่ผลการเรียนระดับสูง

### 3 ปัจจัยหลักสู่การเรียนรู้ที่ดี

สร้างทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) และสร้างนิสัย  
ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

1

ความท้าทาย



นักเรียน

- มองกิจกรรมหรืองานที่ซับซ้อนเป็นความท้าทายให้เอาชนะ คือ “ผู้ลี้ภัย”
- มองความล้มเหลวเป็นโอกาสเรียนรู้
- พึ่งความมั่นใจตนเองอย่างรวดเร็วภายหลังความล้มเหลว

บทบาทครู

- ครูทำให้เด็กรู้สึกถูกกระตุ้นด้วยความท้าทายอยู่ตลอดเวลา
- ครูสร้างความท้าทายโดยให้โจทย์ยาก / ยากมาก เป็นครั้งคราว
- ครูส่งเสริมให้เด็ก “ทำงานเป็นทีม” กำหนดเป้าหมายและกติกาเพื่อเพิ่มความท้าทาย / ซับซ้อน (ES = 0.42)

นักเรียนมีความมานะอดทน (Grit)

2

บรรลุเป้าหมายด้วยตนเอง



นักเรียน

- มีความคิดและความเชื่อว่า ตนเองสามารถบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ได้
- พินฝ่าความยากลำบากสู่ความสำเร็จได้โดยปัจจัยสำคัญที่สุดคือตนเอง

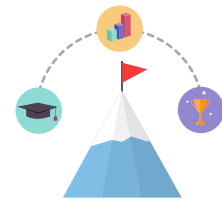
บทบาทครู

- ครูแตกเป้าหมายหลักเป็นเป้าหมายการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์ความสำเร็จย่อย
- ครูจัดให้เด็กได้ทำงานหรือแก้ปัญหาจากง่ายไปยาก ซึ่งก็คือง่ายที่ซับซ้อนน้อยไปสู่ซับซ้อนมาก
- ครูคอยหนุนให้กำลังใจให้พินฝ่าความยากจนประสบความสำเร็จ

นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้

3

มีเป้าหมายการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์บอกความสำเร็จ (ES 0.75)



นักเรียน

- เข้าใจว่าผลงานที่ดีเป็นอย่างไร
- รู้ว่าความสำเร็จในการเรียนเป็นอย่างไร
- รู้ได้ว่าบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว
  - 1.วันนี้ฉันกำลังจะเรียนอะไร
  - 2.ทำไมฉันจึงเรียนสิ่งนี้
  - 3.ฉันจะรู้ได้อย่างไร ว่าฉันเรียนรู้แล้ว

บทบาทครู

- ครูให้นักเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- ครูให้นักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์บอกความสำเร็จในการเรียนรู้นั้น
- ครูให้คำถามป้อนกลับ (Feedback) ในจุดผิดพลาด เพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย

นักเรียนประเมินความสำเร็จของตนเองได้

– ชุมชนครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยงออนไลน์ –

..... ครูที่ดี คือครูที่มุ่งมั่นเปลี่ยนตัวตนของนักเรียน .....

ให้มีความมั่นใจว่าตนเองบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ได้

นักเรียนจะกล้าสู้สิ่งยากหากมั่นใจว่ามีคนคอยเตรียมช่วย มีความปลอดภัยทางสังคม ไม่ถูกดูหมิ่นดูแคลนเยาะเย้ยหากล้มเหลว หน้าที่ของครูคือการจัดบรรยากาศในโรงเรียน และในชั้นเรียนให้ปลอดภัย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก



- 1 สอนวิชาความรู้โดยมีตัวอย่างที่ชัดเจนและตรงกับบริบทวิถีชีวิตของนักเรียน
- 2 เริ่มต้นชั้นเรียนหรือบทเรียนที่มีพลังส่งเสริมความมั่นใจอีกเข็มให้สู้
- 3 ให้คำแนะนำป้อนกลับที่เน้นตรงความมานะพยายามของตัวนักเรียน
- 4 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจปัญหาหรือโจทย์ชัดเจนและแนะนำเทคนิคสำหรับแก้ปัญหานั้น
- 5 แนะนำเทคนิคในการแก้ปัญหาหรือโจทย์ที่นักเรียนตั้งเอง
- 6 สร้างความน่าเชื่อถือต่อครู โดยแสดงความเอาใจใส่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน
- 7 ให้นักเรียนมั่นใจว่าครูพร้อมจะให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุเป้าหมาย
- 8 สร้างความไว้วางใจกันในระดับสูงระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน
- 9 ทำตัวเป็นตัวอย่างว่าให้คุณค่าต่อความผิดพลาดล้มเหลว เพื่อใช้เป็นโอกาสในการเรียนรู้