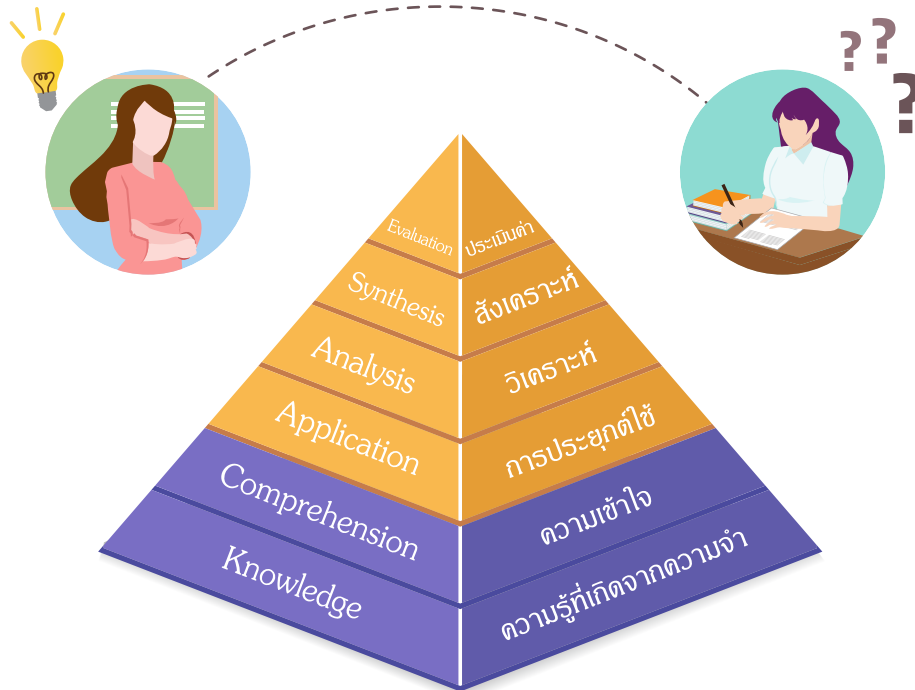


..... การเรียนรู้ในระดับผิว



01

► การรับรู้ (Acquire)

1. นักเรียนสรุป (Summarize)
 2. นักเรียนบอกโครงเรื่อง (Outline)
-

การเรียนรู้ระดับผิว

เป็นพื้นฐานสำคัญ
ในการเรียนรู้
ในระดับลึกและเชื่อมโยง

.....

02

► การหลอมรวมความรู้ใหม่เข้ากับ
ความรู้เดิม (Consolidate)

1. นักเรียนทำข้อทดสอบหรือ
ลงมือปฏิบัติ
 2. นักเรียนได้รับคำแนะนำป้อนกลับ
 3. นักเรียนออกข้อสอบ
-

- ชุมชนครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยงออนไลน์ -

..... การรับและหลอมรวม
(Acquisition And Consolidation)

การรับและหลอมรวม
(Acquisition And Consolidation)



บทบาทครู

- ▶ ครูสามารถมองเห็น “ความคิดในหัว (สมอง) ของนักเรียน”
- ▶ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน
- ▶ ครูส่งสัญญาณเป้าหมายการเรียนรู้และเกณฑ์ความสำเร็จอย่างชัดเจน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความหมายของสิ่งที่เรียนรู้
- ▶ ครูมีเป้าหมายคือการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมมีการประเมินเพื่อยกระดับวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เช่น Formative Assessment, Creative Thinking, Facilitating Technique เป็นต้น

1 การยกระดับความรู้เดิม

- ครูมีเครื่องมือตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน เช่น Anticipation Guide ,Cloze Procedure
- ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อต่อยอดหรือยกระดับความรู้เดิมของนักเรียน
- นักเรียนบอกได้ว่าประเด็นหลักของเรื่องนั้นคืออะไร

2 การสอนวิธีออกเสียง

ทักษะการอ่านประกอบด้วย 8 ทักษะย่อย ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1 การรับรู้เสียง | 5 รู้ความหมายของคำและพยางค์ |
| 2 การรับรู้สัญลักษณ์ | 6 อ่านรู้ความหมาย |
| 3 การเชื่อมโยงเสียงกับสัญลักษณ์ | 7 อ่านรู้ความงาม |
| 4 ทำได้อย่างเป็นอัตโนมัติ | 8 อ่านรู้ความคิดซ้อนเร้น (ระหว่างบรรทัด) |

3 การสอนโดยตรง (Direct Instruction)

เป็นการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติหรือทำเอง โดยครูให้คำแนะนำป้อนกลับ โดยมีหลักการ คือ

- มีเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนและทำให้เด็กสนุกกับการเรียน
- ครูสอนและตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- ให้ทำแบบฝึกหัด ครูคอยแนะนำและให้ Feedback
- ครูมีเกณฑ์ความสำเร็จในการเรียนสำหรับใช้ประเมินผล
- สรุบบ่อยจบบทเรียน
- ให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนด้วยตนเอง

– ชุมชนครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยงออนไลน์ –