



โครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปี 2

ถอดบทเรียน “การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา”
ของครูต้นเรื่อง จาก 3 โรงเรียน
ทีมโค้ชโรงเรียนแกนนำเพาะพันธุ์ปัญญา

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ONLINE PLC COACHING ครั้งที่ 8

ถอดบทเรียน “การพัฒนาศักยภาพโรงเรียนนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา”

ของครูต้นเรื่อง จากโรงเรียนบ้านแท่น จ.ศรีสะเกษ

วันพุธที่ 3 สิงหาคม 2565 เวลา 09.00 – 12.00 น. ทางระบบออนไลน์

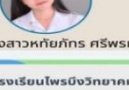
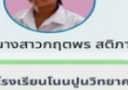
ทีมโค้ชโรงเรียนแกนนำเพาะพันธุ์ปัญญา



โครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ปี 2

เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Online PLC Coaching จากครูต้นเรื่อง ครั้งที่ 8
จัดโดย รศ.ดร.กมลทิพย์ งามนาค โรงเรียนแกนนำเพาะพันธุ์ปัญญา
วัน พุธ ที่ 03 สิงหาคม 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. ... ทางระบบออนไลน์

ครูต้นเรื่อง

 ครูยุพวรรณ ตรีรัตน์	 ครูสุกัญญา ไซโซต	 ครูกนกกร ไซพิน
 นายสรศักดิ์ ปัญญาคน	 นายเบญจมิตร ไร่แก้ว	 ด.ญ. พินลพวรรณ ศรีพูล
 นางสาวกัญญารัตน์ เสาร์เหลี่ยน	 นางสาวทศกัญญา ศรีพรหม	 นางสาวกฤตพร สติภา
ทีมโรงเรียนกระแตจะวาวิทยา	ทีมโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยาคม	ทีมโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

เรื่องจากครูต้นเรื่อง ถอดบทเรียน “การพัฒนาศักยภาพโรงเรียน นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา”

กำหนดการ

Online PLC Coaching ครั้งที่ 8

โครงการครูเพื่อศิษย์สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง : รูปแบบออนไลน์ ปี 2

วันที่ 3 สิงหาคม 2565 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ครูต้นเรื่อง : ครูสุทิดา ไชยโชติ โรงเรียนโพธิ์ปึงวิทยาคม ครูทินกร ไชยพิมพ์ โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม
 ครูยุพวรรณ ตริรัตน์วิชา โรงเรียนกระแซงวิทยา และนักเรียน ศิษย์เก่าห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา
 ประเด็น “ถอดบทเรียน : การพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา”

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางณชา แสนจันทร์ ศึกษาธิการกองจัดการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
2. อาจารย์ณัฐกร โต๊ะสิงห์ อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
3. ครูรุ่งทิพา สร้อยทอง ครูโรงเรียนบ้านปราสาทเยอ จังหวัดศรีสะเกษ

วัน / เวลา	กิจกรรม
วันที่ 3 สิงหาคม 2565	
เวลา 09.00 – 09.25 น. (25 นาที)	กิจกรรมแรงบันดาลใจ
เวลา 09.25 - 09.30 น. (5 นาที)	<u>ช่วงที่ 1</u> : ช่วงนำเข้าสู่ session
เวลา 09.30 - 11.10 น. (100 นาที)	<u>ช่วงที่ 2</u> : ช่วงเข้าสู่เนื้อหาโดยครูต้นเรื่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม -ครูต้นเรื่องนำเสนอ (45 นาที) -ครู ผอ. จำนวน 2-3 รร. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (25 นาที) -ผู้เชี่ยวชาญช่วยเพิ่มเติม (30 นาที)
เวลา 11.10 - 11.40 น. (30 นาที)	<u>ช่วงที่ 3</u> : ช่วง Reflection
เวลา 11.40 - 12.00 น. (20 นาที)	<u>ช่วงที่ 4</u> ปิดท้าย : นัดหมาย / เชิญชวนเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 8
เวลา 12.00 น.	ปิดวง Online PLC Coaching ครั้งที่ 8

ชี้แจงกติกา การเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนะนำทีมงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูต้นเรื่องและประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

การถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรม ของนวัตกรรม RBL หรือนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา วันนี้เราจะเห็นเส้นเรื่องตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทาง จนได้ผลผลิตออกมา เป็นศิษย์เก่าที่เคยเรียนนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา และได้ไปประกอบอาชีพเรียบร้อยแล้ว



คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

วันนี้เราได้รับเกียรติจากคุณครูต้นเรื่อง จากโรงเรียนโนน ปุณนวิทยาคุณ ครู Coach วันนี้คือคุณครู ทินกร ไชยพิมพ์ และมีนักเรียนรู้ 2 ท่าน ที่จะมาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันนี้ ก็คือพี่ตะวัน น.ส. กฤตพร สติภา และพี่แพน ด.ญ.พิมลพรรณ ศรีพลู ถ้าคุณครูพร้อมแล้วเชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เลยค่ะ



ครูทินกร ไชยพิมพ์ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนโนนปุณนวิทยาคุณ

สวัสดีครับผมครูแอ๊ด ครูทินกร ไชยพิมพ์ ครูจากโรงเรียนโนน ปุณนวิทยาคุณ ครูต้นเรื่องในหัวข้อถอดบทเรียนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา ขอเกริ่นนำก่อนว่า ผมเป็นครูที่สอนตามเนื้อหาวิชา ออกแบบการเรียนรู้ก็ทำแบบทั่วๆไป ถ้าเรียนรู้แล้วเด็กผลการเรียนไม่ดี ก็โทษที่เด็กไม่สนใจการเรียน



วัดประเมินผลก็เน้นข้อสอบ เพื่อมาตัดสินผลการเรียน ของเด็ก ทั้งหมดที่กล่าวมาก็ถือว่า ทำถูกแล้ว ครูต้องทำแบบนี้แหละ ทำมาหลายปีแล้ว พอไปถึงโรงเรียน โรงเรียนก็มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนถูกละเลย เราไม่ได้หยิบมาใช้ บรรยากาศการเรียนรู้ก็เน้นการแข่งขัน ผิดให้

การแข่งขัน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้้น้อยมาก และโรงเรียนมุ่งเน้นนโยบาย นี่คือก่อนที่จะเราจะมา รู้จักนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา เมื่อผมรู้จักนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา มันเริ่มที่เราเห็นนวัตกรรมแล้วเราก็ เริ่มเปลี่ยน สิ่งแรกที่เปลี่ยนก็คือเปลี่ยนที่ตัวเรา เปลี่ยนที่ตัวครู ผมได้กลับมามองและประเมินตัวเอง ในการ เรียนการสอนที่ผ่านมามันใช้ได้ไหมมันเข้ากับยุคสมัยไหม ผมเริ่มกลับมาย้อนถามตัวเอง ที่เราทำมาทั้งหมด มันใช่หรือเปล่า และอีกอันหนึ่งผมเข้าใจธรรมชาติของเด็ก เด็กนักเรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เราจะใช้ข้อสอบหรืออะไรที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ผมว่ามันเป็นเรื่องยาก และอีกอย่างคือทุกอย่างคือการ เรียนรู้ เรามองว่าทุกอย่างมีความล้มเหลวและ ประสบความสำเร็จ คือการเรียนรู้ทั้งหมด เราจะ หยิบการเรียนรู้นั้นมาปรับใช้กับชีวิตของนักเรียนได้ อย่างไร อันนั้นเป็นสิ่งที่เริ่มเปลี่ยนจากตัวครู แล้วที่ สำคัญอีกอันหนึ่งคือ ผมมองว่าผลมันต้องเกิดจาก เหตุ

ธรรมชาติเลยผลจะต้องเกิดจากเหตุ ถ้าเด็กไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน เราก็ต้องไปหาเหตุ ผลคือไม่ ประสบความสำเร็จ เราก็ย้อนกลับมาที่ตัวผู้ออกแบบการเรียนการสอน เหมาะกับเด็กหรือยัง เด็กสามารถ เรียนรู้ได้หรือยัง นี่คือนั่นสิ่งที่เปลี่ยนในตัวผม เมื่อเปลี่ยนที่ตัวเองแล้วผมมาเปลี่ยนวิธีการสอน หลังจากที่เร เรียนรู้วัตกรรมการแล้ว เราก็นำจิตตปัญญาศึกษามาใช้ในห้องเรียน เพื่อเปิดพื้นที่ให้กับเด็กเราจะทำยังไงให้ เด็กกล้าที่จะพูดคุยกับเรา กล้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเรา กล้าตอบคำถาม กล้าที่จะใช้ความรู้ความสามารถ หรือภูมิที่เขามีอยู่นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเราได้ จึงได้นำจิตตปัญญาศึกษาใช้จากการที่ผมสอน

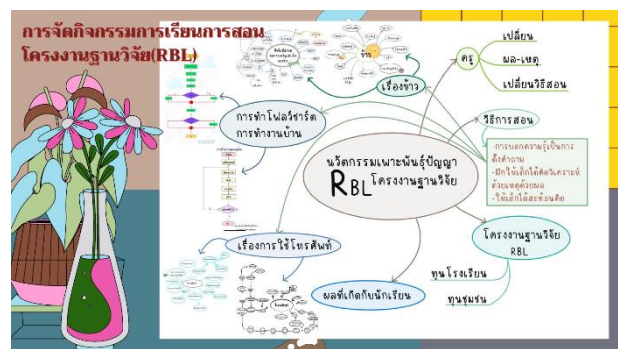
เหมือนเดิม จากการที่ผมสอนเหมือนเดิม จัดการ บอกความรู้ เริ่มมาตั้งคำถาม เพื่อให้เด็กเขาเรียนรู้ เมื่อเด็กเขาารู้สึกว่าเรียนรู้กับเราแล้ว เขาปลอดภัย เขาตอบผิดตอบถูก มันไม่ใช่ประเด็นสำหรับเราแล้ว เด็กก็เริ่มที่จะกล้าตอบคำถาม เวลาที่จะเรียนรู้ มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น เมื่อเราฝึกให้เด็ก



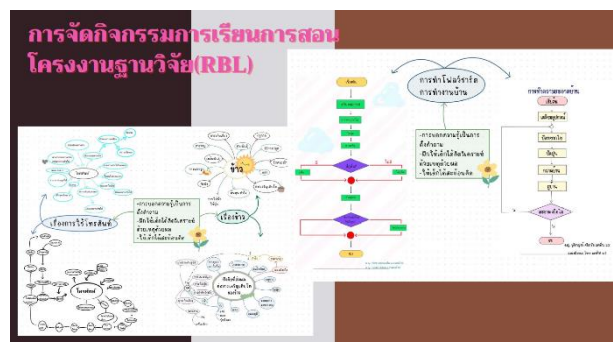
แสวงหาความรู้ได้แล้ว เราก็ฝึกให้เขาคิด วิเคราะห์ ด้วยเหตุด้วยผล ขั้นตอนต่อไปผมจะฉายให้เห็นว่า เขาคิดวิเคราะห์อย่างไร

จากการที่เขาคิดวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล เราก็ให้เขานำความคิดนั้นมาสะท้อน ผ่านกระบวนการที่เขาเขียน ผมอยากชวนผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกคน ดูจากผังที่ผมได้แนะนำไว้ มันเป็นผังที่ผมเริ่มนวัตกรรม จากเปลี่ยนที่ตัวครู และมาเปลี่ยนวิธีการสอน จากการบอกความรู้เปลี่ยนให้เป็นเขาคิดวิเคราะห์ และให้สะท้อนคิด อยากจะชวนให้ทุกท่านในวงสนทนาดูว่า อย่างเช่นนักเรียน ม. 1 ผมเอาเรื่องที่ใกล้ตัวมาสอน มาฝึกให้เขาคิด ผมเห็นนักเรียนเขาใช้โทรศัพท์เกือบจะ 100% ผมคิดว่ามันมีปัจจัยอะไรบางอย่างที่ให้นักเรียนต้องใช้โทรศัพท์ นักเรียนก็ช่วยกันคิดว่าใช้ในการสื่อสาร ใช้ในเรื่องการบันเทิง เล่นเกม มันจะแยกแยะคำว่าดีกับไม่ดีอย่างไร

ผมจะฉายให้เห็นว่าเด็กเขาคิดวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลให้เขา ใช้โทรศัพท์ ก็คือการหาข้อมูลเพื่อความบันเทิง แล้วมันส่งผลอย่างไร ผมอยากชวนให้ดูทอล์กไลน์เส้นนี้ครับ การใช้โทรศัพท์ส่งผลให้เขาเล่นเกม ส่งผลให้เขาออนไลน์ เมื่อเขาออนไลน์ทำให้เขาตื่นสาย ตื่นสายไม่ทันรถรับส่งไปโรงเรียนสาย



เรียนไม่ทันติด 0 ติด ร. ติด มผ. เรียนไม่จบ ไม่มีวุฒิการศึกษา หางานทำไม่ได้ ไม่มีเงินเลี้ยงครอบครัว เครียด เป็นโรคซึมเศร้า คิดสั้นฆ่าตัวตาย ก็แสดงว่าเด็กเขาสามารถแยกแยะได้แล้ว ผมอยากชวนให้คิดต่อว่าก็สามารถเชื่อมโยงได้ เด็กเขาสามารถคิดเชื่อมโยงได้ ถ้าเขาเล่นโทรศัพท์มันโยงไปถึงการฆ่าตัวตายได้ นี่เป็นการฝึกให้เด็กเขารู้จักคิด วิเคราะห์ ผมอยากชวนตาม ม. 2 ไปว่า ลองให้เขาออกแบบการทำงานดู ผมก็ให้เขาออกแบบในเรื่องราวที่อยู่ใกล้ๆตัว เนื้อหาวิชาเรียน ก็คือการทำงานบ้าน นักเรียนก็ทำเป็น Flow chart การทำความสะอาดบ้านเขาเริ่มจากการเตรียมอุปกรณ์ บัดหมากไย บัดฝุ่น กวาดบ้าน ถูบ้าน สะอาดหรือไม่ ถ้าไม่สะอาดเขาก็จะไปเริ่มต้นใหม่ แสดงว่าเด็กเค้าเริ่มคิดวิเคราะห์และทำงานได้ พอไปถึงนักเรียนชั้น ม. 4 เขาก็จะเพิ่มระดับขึ้นมาอีกโดยการออกแบบการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่เขาต้องการได้ เช่นเรามาชวนกันคุยเรื่องข้าว ถ้าเราจะปลูกข้าวนักเรียนต้องเรียนรู้อะไรบ้าง นักเรียนก็จะบอกว่า วิธีปลูก เรื่องของพันธุ์ข้าว แสงแดด การเจริญเติบโต การให้น้ำ ปุ๋ย วัชพืช การแปรรูป นี่คือนี่ที่เขาอยากเรียนรู้ว่าถ้าเขาจะปลูกข้าว เขาจะต้องเรียนรู้เรื่องพวกนี้ ผมก็ถามต่อไปว่าเราจะปลูกข้าวไปเพื่อไว้ทำอะไร เขาบอกว่าส่วนหนึ่งเอาไว้รับประทานส่วนหนึ่งเอาไว้ขาย ถ้าเราจะขายเราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะขายข้าวให้ได้กำไร



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของข้าว มันก็จะ
มีแสง อุณหภูมิ ระยะห่างของต้นกอ วัชพืช ฤดูกาล
มีปุ๋ย มีน้ำ มีการดูแล โรคระบาด เมล็ดพันธุ์ นี่เป็น
สิ่งที่เขาวิเคราะห์มาแล้วว่า เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ
การเจริญเติบโตของข้าว ผลการเจริญเติบโตเมื่อ
มันเจริญเติบโต ผลผลิตต่อไร่ก็จะสูงขึ้น ซึ่งจะทำ



ให้เขาได้ทำ เราถามต่อว่าเราจะขายยังไงให้ได้กำไร เขาบอกว่าเราต้องหาทุนให้ได้ก่อน ต้นทุนที่เขาได้คือ
อะไรบ้าง กำไรมาจากไหนก็คือ เคาราคาขายลบต้นทุน ก็จะได้กำไร ซึ่งเราจะเห็น Chart ที่เป็นเส้นประ ถ้า
เราลดต้นทุนได้กำไรก็จะเพิ่ม ถ้าเราไม่สามารถลดต้นทุนกำไรก็จะน้อยลง ตรงนี้คือการบูรณาการที่จะนำ
พื้นฐานให้ นักเรียนนำไปใช้ในรายวิชาเพาะพันธุ์
ปัญญา ซึ่งเป็นการฝึกให้เขาคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยง
การวางแผนในการทำงาน

ผลที่มันได้ ผลที่จะเกิดกับเด็ก ก็จะส่งต่อให้พี่แพน
นักเรียนชั้น ม. 3 และพี่ตะวันนักเรียนชั้น ม. 4 เป็น
คนนำเสนอว่าผลที่เขาเรียนวิชาเพาะพันธุ์ปัญญา
มันเกิดกับตัวนักเรียนยังไงเชิญครับ



ด.ญ.พิมลพรรณ ศรีพล : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อ ด.ญ.พิมลพรรณ ศรีพล ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ตอนนี้หนูเรียนเพาะพันธุ์
ปัญญาเข้าสู่ปีที่ 3 แล้วค่ะ ในการเรียนเพาะพันธุ์
ปัญญาตอน ม. 1 การศึกษาเรื่องข้าว ม. 2 ได้ศึกษา
เกี่ยวกับมะพร้าว จึงได้ทำโครงการน้ำมันมะพร้าว
สกัดร้อนและมะพร้าวสกัดเย็น เพราะเราต้องการ



ศึกษาว่าน้ำมันมะพร้าวสกัดร้อนหรือสกัดเย็นได้ปริมาณมากกว่ากัน ตอนแรกคิดว่าการสกัดร้อนจะได้
น้ำมันมะพร้าวมากกว่าการสกัดเย็น หลังจากที่ได้ทดลอง การสกัดเย็นได้ปริมาณน้ำมันมะพร้าวมากกว่า
การสกัดร้อน สิ่งที่ได้จากการเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา เพาะพันธุ์ปัญญาทำให้หนูเข้าใจว่า สิ่งที่เราเชื่อสิ่งที่เรา
คิด อาจจะไม่เป็นจริงก็ได้ค่ะ จนกว่าเราจะได้ลงมือปฏิบัติหรือทดลอง สามารถพัฒนาในตัวหนูในด้านการ
กล้าแสดงออก จากเป็นคนที่ไม่ค่อยกล้าพูดกล้าแสดงออก ทำให้หนูมีความมั่นใจมากขึ้นค่ะ ทำให้ทำงาน
เป็นขั้นเป็นตอนมากขึ้นค่ะ ดูจากการหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมากขึ้นค่ะ ขอจบการนำเสนอเพียงเท่านี้ค่ะ

น.ส.กฤตพร สติภา : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

สวัสดีค่ะดิฉันชื่อ น.ส.กฤตพร สติภา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดิฉันเรียนเพาะพันธุ์ปัญญามาแล้ว 4 ปีค่ะ หมายถึงรวมป็นปีเป็นปีที่ 4 ค่ะ ปีแรกหนูได้ศึกษาเกี่ยวกับจิ้งหรีด ปีที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับผักคะน้า และปีล่าสุดที่เพิ่งได้ศึกษามาเกี่ยวกับฟางข้าว โครงการที่หนูทำเป็นโครงการการทำกระดาษ



จากฟางข้าว จากที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญามา 3 ปี เพาะพันธุ์ปัญญาเปลี่ยนตัวหนูไปได้มากเลยคะ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการคิด ช่วยให้หนูคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล การรวบรวมความคิดและนำมาประเมินผล ต่อมาก็จะเป็นเรื่องของการทำงาน ช่วยให้ทำงานเป็นระบบระเบียบ และใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเรื่องการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความสัมพันธ์ ไม่ว่าจะเป็นของครูกับนักเรียน หรือว่าเพื่อนร่วมชั้นด้วยกันเอง เพาะพันธุ์ปัญญาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการใช้ภาษาสื่อสาร การสนทนา ที่ดูเป็นทางการขึ้น การปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ระเบียบ เรียบร้อย การนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน การวางแผนการดำเนินชีวิต การจัดสรรแบ่งเวลาใช้ในชีวิตประจำวัน จากที่หนูเรียนเพาะพันธุ์ปัญญามานะคะ อยู่ได้ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในรายวิชาต่างๆด้วย เพาะพันธุ์ปัญญาทำให้หนูได้สนิทกับเพื่อนและได้เรียนรู้ต่างๆ ความสนิทสนมกับเพื่อนและคุณครูทำให้เรากล้าพูดคุยมมากขึ้น และอีกอย่างเพาะพันธุ์ปัญญา ช่วยดึงศักยภาพของหนูและเพื่อนให้ดีขึ้นมากคะ ขอจบการนำเสนอเพียงเท่านี้คะ

คุณนาถชิดา อินทร์สะอาด : มูลนิธิสยามกัมมาจล

อยากถามว่าก่อนที่จะมาเรียนเพาะพันธุ์ปัญญานิสัย เดิมเราเป็นยังไงคะ แล้วนิสัยเราเปลี่ยนไปอย่างไรคะ



ด.ญ.พิมลพรรณ ศรีพลู : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

มีความรับผิดชอบมากขึ้นคะ โครงการที่ต้องทำต้องดูด้วยว่ามันเป็นอย่างไรบ้าง ต้องใส่ใจรายละเอียดกับงานที่ทำมากขึ้นคะ ก็สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนวิชาอื่น รู้จักการแบ่งเวลา การคิดก่อนทำงาน กลับบ้านไปก็ช่วยงานที่บ้านปกติ ถ้าตอนที่เรายังไม่ได้เรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ก็จะเป็นคนที่คิดและตัดสินใจอะไรง่ายๆ และไม่กล้าแสดงออก

น.ส.กฤตพร สติภา : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

ถ้าหนูไม่ได้เรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ก็คงไม่รู้จักกันคิดก่อนทำ ก็คงทำอะไรไปโดยที่ไม่ได้คิด ตัดสินใจอะไรยาก และเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ก่อนจะเป็นคนที่ไม่รู้จักใครเลย แม้แต่คุณครูก็ไม่กล้าปรึกษา พอได้เข้ามาเรียนรู้เพาะพันธุ์ปัญญาก็ทำให้ช่วยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างเพื่อนด้วยค่ะ ทำให้หนูรู้จักการคิดก่อนพูด ทำให้เรามีเหตุผลมากขึ้น

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ผมชอบที่พี่ตะวันบอกว่า นำความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นได้ นำไปใช้อย่างไรบ้างครับ

น.ส.กฤตพร สติภา : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

RBL ที่นำไปใช้กับรายวิชาอื่น อย่างเช่นการแสดงความคิดเห็น หาเหตุผลในการตอบคำถาม การกล้าแสดงออกค่ะ

**นายสมโภช พิมสอน : Facilitator**

ขอคำพูดของพี่แพนคำหนึ่งว่า สิ่งที่เราเชื่ออาจจะไม่เป็นจริง คำคำนี้เรามีประสบการณ์ไหมครับเล่าให้ฟังหน่อย

ด.ญ.พิมลพรรณ ศรีพล : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

ของหนูที่ทำโครงการน้ำมันมะพร้าวสกัดร้อนสกัดเย็น คือตั้งสมมติฐานไว้ว่าคิดว่าการสกัดร้อนจะได้ปริมาณน้ำมันมะพร้าวมากกว่าการสกัดเย็น แต่หลังจากได้ทดลองแล้ว การสกัดเย็นได้ปริมาณน้ำมันมะพร้าวมากกว่าการสกัดร้อน ก็เลยคิดว่าอย่าเชื่อในสิ่งที่เราคิด ถ้าเรายังไม่ได้ลงมือทำ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

แล้วในชีวิตจริงที่ไม่ได้ทำโครงการ มีเหตุการณ์แบบนี้เกิดขึ้นไหม

ด.ญ.พิมลพรรณ ศรีพล : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

เหมือนกับการมองที่คนอื่นอย่ามองคนที่ภายนอก ถ้าเรายังไม่ได้รู้จักนิสัยเขาจริงๆ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ยอดเยี่ยมมากครับชอบมาก น่ารักทั้งสองคนเลยครับ

คุณครูจิระภูลวัฏฏ ได้เลิศ : Co-facilitator

อยากสอบถามว่าความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และกับเพื่อน มันมีความสำคัญกับเรามากไหม แล้วถ้าเราไม่ได้ใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา เราจะทำยังไงให้เรารักษาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเพื่อนๆของเราได้อย่างไร



น.ส.กฤตพร สติภา : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

ถ้าถามเกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ ก็สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ค่ะ ช่วงแรกที่หนูเข้าเรียนมา หนูไม่รู้จักรใครเลยคะ ไม่คุ้นเคยกับใครเลยคะ เหมือนเด็กใหม่ไม่มีเพื่อนไม่รู้จักรใคร ขอเข้ามาก็มีครูที่คอยให้คำปรึกษา พอเข้ามาเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาก็ช่วยให้กระชับความสัมพันธ์ ทำให้กล้าพูดกับเพื่อน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตที่เราจะต้องไปทำงานมีเพื่อนร่วมงานมีหัวหน้างานเราก็จะกล้าพูดและมีเหตุผลมากขึ้น

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ครูพี่แอ๊ดเล่าว่าแต่ก่อนสอนแบบเดิมๆ ประเมินจากข้อสอบอย่างเดียว นักเรียนต้องทำข้อสอบชุดเดียวกันให้ได้ แต่ทุกวันนี้มีการเปลี่ยน เปลี่ยนวิธีการสอน เปลี่ยนตัวครูด้วย โดยมุ่งเน้นเด็กๆเป็นสำคัญ และมีการประเมินที่มีความหลากหลาย ผมชอบมากเลยคือการให้นักเรียนได้เป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตัวเอง ให้นักเรียนออกแบบการเรียนรู้หาเหตุผล ออกแบบการทดลองด้วยตัวเอง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น วันนี้ต้องขอขอบคุณโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม อันนี้คือช่วงแรกได้มาแลกเปลี่ยนมาสะท้อนมุมมอง ของการจัดกิจกรรมในปัจจุบัน

คุณครูจิระภูลวัฏฏ ได้เลิศ : Co-facilitator

การถอดบทเรียนของโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม ขอขอบคุณคุณครู Coach และนักเรียนรู้ ที่เป็นต้นเรื่องของโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม ทั้ง 3 ท่านนะคะ วันนี้ต้องขอขอบคุณมากๆนะคะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ต่อไปก็จะเป็นคุณครู จากโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม คุณครูสุทิศา ไชยโชติ เป็นคุณครูต้นเรื่องในวันนี้ และมีผลผลิตที่เคยเป็น นักเรียนห้องเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นศิษย์เก่านะคะ พี่เนรมิต ไก่แก้ว และพี่หทัยภัทร ศรีพรม สวัสดิ์ทั้ง 3 ท่านนะคะ เคารพเลยคร้าบ



ครูสุทิศา ไชยโชติ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ก่อนอื่นก็ขอสวัสดิ์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน คุณครูทุกท่านและ ทีมงานจากสยามกัมมาจลทุกท่าน และสวัสดิ์เด็กๆทุกคนนะคะ วันนี้มีเด็กๆเข้ามาร่วมเรียนรู้ ร่วมรับฟังและติดตามพี่ๆ เป็นจำนวนมาก ขอแนะนำตัวก่อนครูสุทิศา ไชยโชติ เป็นครูจากโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม วันนี้ก็จะมานำเสนอ ในประเด็นหัวข้อ เปลี่ยนครูนักเรียนเปลี่ยน

มาดูเส้นทางของคุณครู ว่าการเข้าสู่ครูแกนนำของ เพาะ พันธุ์ปัญญา ของคุณครูสุทิศาเป็นอย่างไร เริ่มต้นเดิมที่ตัวเองย้ายมาที่โรงเรียนไพรบึง

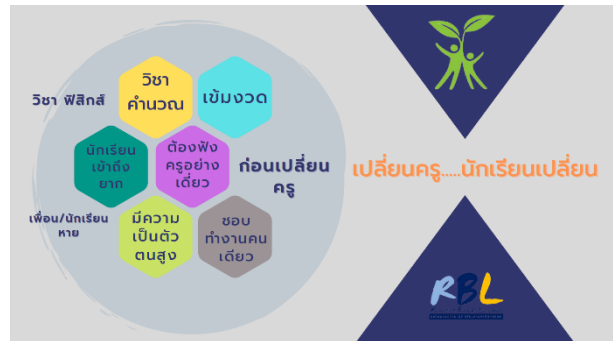
วิทยาคม ปี 2557 ตอนที่ย้ายมาอยู่ในช่วงเดือน พฤษภาคม และในช่วงของปีการศึกษาถัดมา ก็ได้มาเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยยังไม่ได้ผ่านการ

อบรมใดๆเลย ก็ได้ร่วมมาเป็นที่ปรึกษาโครงการ พอมีความรู้เรื่องของโครงการบ้าง แต่เราไม่รู้ว่าเป็นโครงการของ RBL เป็นอย่างไร แต่โครงการวิทยาศาสตร์เรารู้ เพราะคุณครูเป็นคุณครูวิทยาศาสตร์อยู่แล้ว สอนในรายวิชาฟิสิกส์ เป็นรายวิชาของ ม.ปลาย เป็นวิทยาศาสตร์คำนวณ หลังจากมาเป็นคุณครูที่ปรึกษา ปีการศึกษาถัดมาก็ได้มีโอกาสไปพัฒนาตนเอง ครั้งที่ได้เข้าอบรมกับท่านอาจารย์สุธีระ ในเรื่องของ การคิดเชิงระบบ ซึ่งตอนนั้นที่เราเข้าครั้งแรกรู้สึกยากมาก เราไม่เข้าใจเลยเราไม่อินกับโครงการ RBL เลย ยากมากเราจะเอาไปสอนนักเรียนยังงี้ ไม่รู้แนวทางที่จะเอาไปทำเลย ซึ่งมันเป็นครั้งแรกของเรา แต่โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมเข้าโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามาแล้ว 2 ปี เราได้เข้าไปอบรมจริงๆในปีที่ 3 หลังจากนั้นเราก็ได้เข้าไปอบรมด้วยเรื่อยๆ มีทริปหนึ่งที่ท่านอาจารย์สุธีระมาสอนว่า ต้นไม้มันเจริญเติบโตด้วยอากาศซึ่งเราเป็นครูวิทยาศาสตร์ เรายังอยู่ในใจว่า ทำไมต้นดาวเรืองถึงเติบโตด้วยอากาศได้มันไม่ใช่ มันต้องเกิดจากการรดน้ำการใส่ปุ๋ยสิ อาจารย์ก็ได้พามาทดลองเรื่องการปลูกดาวเรือง ก่อนที่จะปลูกดอกดาวเรือง อาจารย์ก็ให้ขังดิน หลังปลูกก็ให้ขังดิน ปรากฏว่ามันไม่มีการเปลี่ยนแปลงเลยน้ำหนักเท่าเดิม น้ำหนักไม่ได้หายไปไหนเลย เราชู้สึกประหลาดและมหัศจรรย์มาก ซึ่งมันเป็นสิ่งที่เราไม่เคยเรียนรู้มาก่อนเลย จากที่เราเรียนวิทยาศาสตร์มาเราไม่รู้เลยว่าต้นไม้เกิดจากอากาศ เราชู่ว่ามันเกิดจากแร่ธาตุ มันเกิดจากดิน เกิดจากปุ๋ย เกิดจากน้ำที่เรารด แต่จริงๆแล้วมันเกิดจากอากาศ อาจารย์สุธีระมาพลิกตรงนี้ มันทำให้เราเกิดความรู้สึก พอเราได้มาอบรมเกี่ยวกับจิตตปัญญา ยิ่งเปลี่ยนตัวเองจากที่อบรมครั้งแรกกับหมอแยม ก็เริ่มอินแล้วว่าเขาสอนให้เข้าใจตนเอง ให้เข้าใจอารมณ์ตนเอง ก่อนที่จะไปเข้าใจคนอื่น แล้วไปพบจิตตปัญญาของ ม.ศิลปากร เขาเรียนรู้ให้เข้าใจผู้อื่น และรับฟังผู้อื่นมากขึ้น และสอนให้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม โดยที่เราไม่ต้องทำงานคน



เดียว เราก็เริ่มอินและพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอจากตอนนั้น เราปรับวิธีการสอน พบว่าการสอนของเรามีความสุข เพราะเราไม่ได้สอนคนเดียวเราสอนเป็นทีม พอเราเป็นคนถ่ายทอดแล้วเรามีความสุขนักเรียนก็มีความสุขไปด้วย ดังนั้นจึงเป็นต้นเหตุว่าครูเปลี่ยนนักเรียนก็เลยต้องเปลี่ยน ทำให้นักเรียนเปลี่ยนไปด้วย หลังจากที่เราปรับวิธีการสอนก็มาขยายผล ขยายผลทั้งครูและขยายผลทั้งนักเรียน อันนี้คือเส้นทางของการเป็นครูแกนนำของครูสุทิศาละ

หลังจากนั้นเราก็ได้มาทบทวนตัวเองว่า แต่ก่อนเราเป็นยังไงก่อนที่จะมาเป็นครูเพาะพันธุ์ปัญญา เราสอนในรายวิชาฟิสิกส์ซึ่งเป็นรายวิชาวิทยาศาสตร์คำนวณ เราสอนเป็นคำนวณจำเลย ต้องเข้มงวดนักเรียนต้องท่องจำ ต้องเป็นลำดับขั้นตอน ห้ามผิดพิ้ว เราสอนให้อยู่ในระเบียบวินัยมาก ห้ามออก



นอกกรอบ เดี่ยวมันจะคำนวณผิดแล้วมันจะผิดไปหมดเลย ถ้ามันผิดตั้งแต่แรก พอเป็นแบบนี้ก็นักเรียนก็เข้าถึงเรายาก ครูก็บอกให้นักเรียนฟังครูอย่างเดียวห้ามฟังคนอื่นนะ เวลาเธอเรียนกับครูเธอต้องห้ามกระดุกกระดิก ความเป็นตัวตนของตัวเองสูงมาก เราไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ไม่เคยรับฟังความคิดเห็นของคนรอบข้างที่มาบอกเรา

ที่เราเข้ากระบวนการต่างๆมาแนะนำจิตตปัญญามาใช้ บ่มเพาะครูก่อนที่จะไปบ่มเพาะนักเรียน ก็ทำให้รู้ว่า การที่เราฟังคนอื่นมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการรับฟังเพื่อนร่วมงาน รับฟังนักเรียน รับฟังผู้บังคับบัญชา ทุกคนมีเหตุผลหมด มันเลยทำให้ทุกอย่างง่ายขึ้น รอรับฟังการเป็นตัวตนของเราที่



ลดลง ก็เปลี่ยนแนวคิดสร้างพื้นที่ปลอดภัย ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมงานหรือตัวนักเรียนเอง โดยเฉพาะนักเรียนเราสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้เขา เขากล้าเข้าหาเรา ไม่ว่าจะเป็นการสอนวิชาอะไรก็ตาม ไม่ว่าจะเป็นการสอนรายวิชา RBL หรือรายวิชาฟิสิกส์เอง นักเรียนก็กล้าเข้าหาเรา จากแต่ก่อนไม่เคยมาถามเรื่องโจทย์เลย แต่เขากล้าที่จะมาถามว่าคุณครูคะโจทย์คำถามนี้ทำอย่างไร เขาแก้ไม่ได้เพราะเขาต้องไปสอบ GAT PAT เขาแหกหมาหาครูเที่ยงคืน ตี 1 เขาอ่านหนังสือดึกเราก็ให้คำตอบเขาไป แปลว่าเราเปิดใจรับฟังเขา เขาเลยกล้าที่จะเข้าหาเรา เรามาปรับวิธีการสอนในช่วงแรกเราสอนในรายวิชา RBL เราก็ปรับตามที่เราได้บ่มเพาะมา แต่เราเห็นว่าวิธีการสอนนี้สามารถบ่มเพาะนักเรียนให้เปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลงอย่างไรดีที่จะทำให้ลูกศิษย์มาแล้วให้ฟังว่าเขาเปลี่ยนแปลงอย่างไร เราเห็นว่ากระบวนการมีประโยชน์ ก็เลยเอาไปปรับในวิชาหลักก็คือวิชาฟิสิกส์ อยากชวนติดตามในเพจต่อไปว่า การปรับกระบวนการ RBL ไปสู่วิชาหลักหรือบูรณาการกับวิชาอื่นมันเป็นอย่างไรรายการให้ติดตาม วันนี้ถึงเลิกไม่ได้จะพุ่งเป้าหมายไปที่เปลี่ยนครูนักเรียน

นักเรียนเปลี่ยน...นำไปใช้ต่อ

นางสาวพิกุลกร ศรีพรหม
ศูนย์การเรียนรู้

นายเบญจกร ไกลแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้



ผมจะขอก้าวในเรื่องของจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งจิตตปัญญาศึกษาที่ผมได้เข้าไปร่วมในเพาะพันธุ์ปัญญา ทำให้ผมมีวิธีการเข้ากับสังคมได้ง่ายขึ้น และการสื่อสารหรือการเจรจาเราสามารถที่จะสื่อสารกับคนในสังคมได้ง่ายด้วย ต่อมาคือความรู้ที่ได้จากเพาะพันธุ์ปัญญา ก็ไปต่อยอดกับรายวิชาซึ่งผมก็



ศึกษาอยู่ในรายวิชาภาษาไทย เพาะพันธุ์ปัญญาจะสอนให้เรารู้จักเหตุและผล และทำให้ดูจากการเข้าร่วมกับสังคม ซึ่งมีวิชาหลายวิชาที่สามารถนำมาบูรณาการกันได้ เช่นการศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยวรรณกรรม เราก็ต้องดูว่าวรรณกรรมแต่ละวรรณกรรม มีเหตุและผลอย่างไร อย่างเช่นเรื่องนี้เหตุมันมาแบบนี้ นำไปสู่ผลอย่างไร ต่อมาก็จะเป็นเรื่องของการเรียน อย่างเช่นวิชาวิทยาศาสตร์ ต้องมีการวิเคราะห์ ต้องใช้เหตุและผลในการวิเคราะห์ และวิชาสังคม เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม ก็จะทำให้เรารู้ว่าการเข้าร่วมกับสังคมหรือวัฒนธรรมเราจะต้องปฏิบัติอย่างไร สุดท้ายคือความรู้ที่เกี่ยวกับเพาะพันธุ์ปัญญา นำมาพัฒนาตนเอง ถือเรียกว่าเป็นการใช้ในการส่งผลงาน ที่ได้รับรางวัลก็คือการเข้าร่วมอบรมอ่านเขียนเรียนรู้สู่งานวิจัย คนที่เข้าร่วมตอนนั้น เขาคัด 40 คน คนที่เข้าร่วมก็จะได้ทุน 20,000 บาท คนที่จัดอบรมคือศิลปินแห่งชาติและนักวิจัยวรรณกรรม นี่ก็คือการนำความรู้เกี่ยวกับเพาะพันธุ์ปัญญา มาต่อยอดในการเรียน การศึกษา และในการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษา ขอขอบคุณครับ

ครูสุทิศา ไชยโชติ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

อยากถามตั้งว่า หลังจากที่ผ่านมากระบวนการ RBL ไป เราแตกต่างจากเด็กคนอื่นไหมตอนที่เราไปเรียนมหา

ลัย

นายเนรมิต ไก่แก้ว : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

แตกต่างครับ ในห้องเรียนเราสามารถคิดต่างจากคนอื่น ในบางรายวิชาเราสามารถคิดต่อยอดได้ดีกว่าคนอื่น เช่นบางคนอาจจะได้ในระดับหนึ่ง เราสามารถที่จะคิดออกนอกกรอบที่สูงกว่านั้นได้ คำตอบก็จะอยู่ในเค้าโครงหรือเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ที่อาจารย์กำหนดไว้ได้ด้วย อยู่ในเหตุและผลที่อาจารย์ต้องการ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

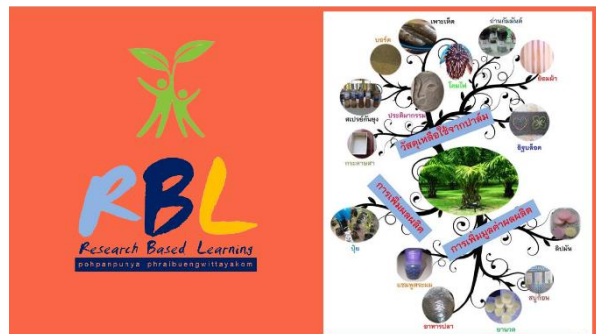
สอบถามเพิ่มเติมว่าตอนที่เราทำโครงงานไบโเตยผง ได้เอาวิชาโครงงานไปใช้ในชีวิตมหาลัยไหม

นายเนรมิต ไก่แก้ว : โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา

ตอนนี้ได้ใช้ครับเพราะตอนนี้เข้าสู่การฝึกวิชาชีพ ก่อนจะจบก็ต้องทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การทำโครงการก็ต้องเอามาใช้เกี่ยวกับงานวิจัยด้วย ตอนนี้กำลังดำเนินการทำอยู่ครับ การทำโครงการก็คือการปูพื้นฐานให้เรา ก่อน คือการปูพื้นฐานเกี่ยวกับการทำวิจัย พอเรามีพื้นฐานเราก็จะเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยได้ดียิ่งขึ้นครับ

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรหม : โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา

สวัสดีค่ะนำครูทุกท่านนะคะและน้องๆนักเรียน ที่เข้าร่วมรับฟังในครั้งนี้ ดิฉันชื่อ นางสาวหทัยภัทร ศรีพรหม ปัจจุบันนี้เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ตอนนี้กำลังฝึกสอนอยู่ที่โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยา คณะสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ค่ะ ก่อนอื่นต้องบอกเลยว่าดิฉันมีโอกาส ได้เข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เมื่อปี 2556 เป็นปีแรกและรุ่นแรกเลย ตอนนั้นจำได้ว่าอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และได้มีโอกาสเข้าร่วมอีกปีหนึ่ง คือปี 2558 เป็นรุ่นที่ 3 ตอนนั้นอยู่ ม. 4 ค่ะ คือได้เข้าศึกษาต่อในช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายที่เดิม จึงได้เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาอีกครั้ง จะขอเกริ่นก่อนเลยนะคะว่าก่อนที่จะได้เรียนเพาะพันธุ์ปัญญา เมื่อก่อนจะเป็นคนที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าไร ครูถามอะไรก็จะไม่ค่อยกล้าตอบ ไม่ค่อยกล้าเสนอความคิดเห็น กระบวนการคิดก็จะไม่เป็นขั้นเป็นตอน และยังคงไม่เป็นระบบมากเท่าไร แต่หลังจากได้เข้าร่วมปีแรกตอน ม. 2 ช่วงแรกก็ยังไม่รู้หรอกค่ะว่าเพาะพันธุ์ปัญญาคืออะไร



อะไร เรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร ก็ยังไม่เข้าใจจนได้มาเริ่มเรียน ได้ซึมซับและเข้าใจมากขึ้น ในช่วงแรกที่เริ่มเรียน ครูจะมีการจัดกิจกรรมภายในห้องเรียน เป็นการละลายพฤติกรรม ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียนทำให้ นักเรียนกล้าเข้าหาครูมากยิ่งขึ้น จากนั้นครูก็ได้พาไปศึกษาเรียนรู้ในห้องเรียน พาลงพื้นที่จริง สัมภาษณ์ภายในโรงเรียน พาไปสำรวจภายนอกห้องเรียนก็คือชุมชนต่างๆ และก็โยนคำถามให้เราไปศึกษาในเรื่องที่เราสนใจ ให้เรากำหนดปัญหา จากนั้นครูก็พามาสรุปมาถอดบทเรียนให้ได้ประเด็นหลักในการทำโครงการ 1 ประเด็น ตอน ม. 2

ได้ประเด็นเกี่ยวกับเรื่องนาข้าว แล้วก็แตกออกมาเป็นโครงการย่อยอีก 4 โครงการ จำได้ว่าตอนนั้นกลุ่มหนูปรึกษาเรื่อง พี่ช่วยในนาข้าว นอกจากต้นข้าวมีพืชอะไรอีกที่ขึ้นในบริเวณนั้น แล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง สามารถนำมาเพิ่ม



ผลผลิตอย่างอื่นได้หรือไม่ ทำให้มีรายได้เสริมหรือไม่ ช่วงนั้นจะเป็นแนวโครงการสำรวจ ในชั้นปีที่ 3 ตอนนั้นเรียน ม. 4 กระบวนการต่างๆก็เหมือนเดิมเลยอะ ไม่ได้เปลี่ยนแปลงอะไรมากมาย มีกระบวนการจิตตปัญญา กระบวนการ RBL ในการทำโครงการก็ดำเนินการตามขั้นตอนเลย หาที่มา ความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ เสร็จแล้วเอาไปเสนอครูที่ปรึกษา ก็จะเป็นโค้ชคอยชี้แนะให้ และก็มาศึกษาเกี่ยวกับเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นก็นำมาเป็นเครื่องมือ ออกแบบการทดลอง ตอน ม. 4 ทำเรื่องเกี่ยวกับการจัดการฟาร์ม กลุ่มหนูจะศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการติดสี สีย้อม การติดสีของเกษตรกรผู้จากนั้นเราได้ข้อสรุปเราก็จะมานำเสนอ นักเรียนจะช่วยกันออกมานำเสนอผลงานของตัวเอง ถือว่าเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเอง หลังจากที่ได้เข้าร่วมนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาแล้ว ทำให้ดิฉันมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น ไปในทางที่ดีขึ้น อย่างที่เห็นได้ชัดเลยก็คือเป็นคนที่กำลังแสดงออกมากขึ้น กล้าที่จะตอบคำถามของครู กล้าที่จะถามคำถามกลับ แสดงความคิดเห็น เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาจะมีกระบวนการกลุ่มด้วย ทำให้เรากล้าที่จะเข้าหาผู้คนมากขึ้น เราเรียนรู้ว่าผู้คนแต่ละคนเป็นอย่างไร และสามารถยอมรับความคิดเห็นของแต่ละบุคคลด้วย

ครูสุทิศา ไชยโชติ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ตอนเรียนมหาลัยเอาไปใช้ประโยชน์ยังไปบ้างคะ

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรม : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

หนูเรียนเกี่ยวกับเรื่องวิทยาศาสตร์ก็เอามาใช้เกี่ยวกับการทดลอง เอามาปรับใช้กับการออกแบบการทดลองให้เป็นขั้นเป็นตอน ทำให้ออกแบบการทดลองได้รวดเร็วขึ้น และในการทดลองก็จะมีกระบวนการวิเคราะห์ผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง จะเอานวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญามาใช้ในจุดนี้ด้วยค่ะ

ครูสุทิศา ไชยโชติ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

เรารู้สึกว่าเราแตกต่างจากเพื่อนตอนเรียนมหาลัยไหมคะ

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรม : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ต่างอยู่นะคะ นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นกระบวนการกลุ่มทำให้เรากล้าที่จะเข้าหาผู้คน ข้อนี้ก็ข้อแตกต่างกันนะคะ หรือจะเรียกว่าเป็นข้อได้เปรียบก็ได้ ทำให้เรากล้าที่จะเข้าหาเพื่อนก่อน กล้าที่จะเข้าไปทักทาย ก่อนเข้าปี 1 ด้วยกันต่างคนต่างมาจากคนละที่ ก็ยังไม่รู้จักกันทำให้เรากล้าที่จะเข้าไปหาเพื่อนก่อนในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ ทำให้เราเป็นคนคิดอย่างเป็นระบบ และช่วยในเรื่องของการคิดสร้างสรรค์ด้วยค่ะ คิดวิเคราะห์คือการแยกโจทย์ต่างๆแล้วมอง ไตร่ตรอง แล้วก็เชื่อมโยงเรื่องราวเข้าด้วยกัน ช่วยในเรื่องของการคิดสร้างสรรค์ด้วยนะคะ มันทำให้หนูคิดคล่องมากกว่าเพื่อน

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

เมื่อเราผ่านกระบวนการนี้มาแล้วเข้าไปที่มหาวิทยาลัยเราใช้กระบวนการไหนมากที่สุด ในกระบวนการของ RBL

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรม : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

จะเป็นกระบวนการของการคิดวิเคราะห์ จะนำมาประยุกต์ใช้กับการทำโครงการ อันนี้จะใช้เป็นประจำและใช้บ่อยที่สุดเลยคะ

นายเนรมิต ไก่แก้ว : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

การนำกระบวนการ RBL มาใช้ในมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่จะนำมาใช้ในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ออกมาว่า สิ่งที่เราเรียนมานั้นให้ประโยชน์อะไรกับเรา

คุณครูจิระกมลวิทย์ ได้เลิศ : Co-facilitator

การสะท้อนคิดออกมาก็จะได้เห็นความแตกต่างเลยคะ ทั้งสองท่านพูดเป็นเสียงเดียวกันเลยว่า การใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา ทำให้เขามีระบบคิดที่มันไวกว่าคนอื่น มันมีความแตกต่างจากเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนร่วมห้องในรุ่นเดียวกัน เรามีลำดับการคิดได้

ไวขึ้น จะมาตอบคำถามของคุณครู หรือการทำงานก็ค่อนข้างจะไว อันนี้เป็น 2 คนที่ได้คำตอบเดียวกันเลย ก็คือกระบวนการเพาะพันธุ์ปัญญา ช่วยในส่วนนี้ได้จริง ๆ ขอขอบคุณโรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมากนะคะ ศิษย์เก่าทั้ง 2 ท่านก็ใกล้จะสำเร็จการศึกษาแล้ว อวยพรล่วงหน้าเลยไม่ว่าจะเป็นการทำวิจัย หรือการทำงานใดๆ ขอให้ประสบความสำเร็จคะ

**ครูสุทิศา ไชยโชติ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม**

จริงๆ แล้ว RBL มีประโยชน์อย่างที่เราเห็นกันทุกคนแล้ว อยากให้ทุกท่านที่เข้าร่วมเวทีในวันนี้ ติดตามว่า RBL สามารถไปบูรณาการกับวิชาหลัก กับรายวิชาอื่นได้ จะเห็นตัวอย่างได้ชัดว่าแบบเขาเรียนวิทยาศาสตร์ เนรมิตเขาเรียนภาษาไทย ทั้งสองคนสามารถนำไปบูรณาการได้ จะให้ติดตามตอนต่อไปนะคะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

คำถามจากพี่ยุ้ยสยามก็มาจลครบนอกจากนำไปใช้ในมหาวิทยาลัยแล้วสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง ยกตัวอย่างให้ฟังหน่อย

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรม : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

อย่างของหนูตอนนี้หนูกำลังฝึกสอนอยู่ หนูก็มีกระบวนการที่จะนำมาประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเอาคำถามเป็นหลัก การถามคำถามนักเรียน ก่อนที่จะเริ่มบทเรียนในแต่ละเรื่อง คำถามนี้ไม่ใช่คำถามปลายปิด คำถามปลายเปิด ไม่มี Choice ให้นักเรียนได้เลือก ให้นักเรียนตอบโดยที่เราจะไม่บอกว่าผิดหรือถูก ให้นักเรียนไปค้นหาคำตอบ ออกแบบ วางแผน ออกแบบการทดลอง จากนั้นก็ช่วยกันอภิปราย และมาสรุปร่วมกัน

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

อันนี้คือการเอาไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ในห้องเรียน ในชีวิตประจำวันได้ใช้ไหม

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรม : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ตอนอยู่บ้านก็ทำให้เราเป็นระเบียบมากขึ้น ในเวลาวางถ้าเราเห็นอะไรวางไม่เป็นระเบียบ เราก็จะเก็บให้เรียบร้อย การที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาทำให้เราเป็นคนคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอน อย่างมีระบบ ก็จะทำให้เราประยุกต์ใช้ที่บ้าน

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

สำหรับพี่ตั้งเอาการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง

นายเนรมิต ไก่แก้ว : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

เราคิดว่าสิ่งที่เราจะทำในชีวิตประจำวันแต่ละครั้ง ที่เราทำมันก่อให้เกิดประโยชน์อะไรได้บ้าง มันสามารถก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้ไหม สิ่งที่เราจะตัดสินใจเลือก เราจะได้รู้ว่าถ้าเราทำสิ่งไหนไปแล้ว มันจะเสียหรือส่งผลดีอย่างไร ทำให้เรารู้จักการวางแผน ก่อนที่เราจะปฏิบัติงานจริง เหมือนว่าให้มองเห็นเหตุและผลก่อนจะทำอะไรครับ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอบคุณพี่ตั้ง พี่แบม และคุณครูสุทิสรา มากเลยครับตัวแทนจากโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ขอขอบคุณมากครับ ลำดับต่อไปคือคุณครูต้นเรื่องจากโรงเรียนกระแซงวิทยา คุณครูยุพวรรณ และมีศิษย์เก่าเป็นนักเรียนที่เคยเข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา มา ตอนนี้จบแล้วประกอบอาชีพเรียบร้อยแล้ว ถ้าพร้อมแล้วเชิญเลยครับ

ครูยุพวรรณ ตรีรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

เรียนผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน การศึกษานิเทศก์ คุณครูพี่เหม้ม และอาจารย์ไต้จจะ ม.ราชภัฏศรีสะเกษ รวมถึง Facilitator ที่น่ารักทั้ง 2 ท่าน และท่านผู้บริหารสถานศึกษาต่างๆ และคุณครูที่เข้าร่วมวง PLC ครั้งสุดท้ายในปีงบประมาณนี้ สำหรับการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน สิ่งที่ได้จากเพาะพันธุ์ปัญญา คุณครูยุพวรรณขอมองในมุมมองว่าโรงเรียนกระแซงวิทยาเราได้อะไรจากเพาะพันธุ์ปัญญาบ้าง จะแตกต่างจาก 2 โรงเรียนที่ผ่านมา 2 โรงเรียนที่ผ่านมาได้พูดถึงบทบาทของคุณครู คุณครูนำเพาะพันธุ์ปัญญาเข้ามาแล้ว คุณครูเกิดการเปลี่ยนแปลง จนกระทั่งส่งผลให้ลูกๆ นักเรียนที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญา เปลี่ยนแปลงไปด้วย คุณครูขอร่วมสะท้อน ในส่วนของการบริหารจัดการโรงเรียนแรกเริ่มเลยขอท้าวความว่า กระแซงวิทยาเราใช้



เปลี่ยนห้องสอนเป็นห้องเรียน สู่การเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

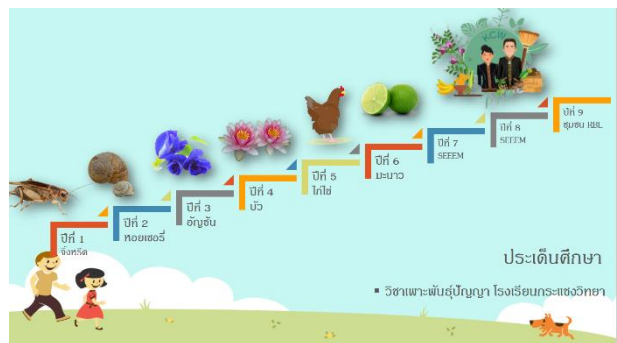
ปี/โครงการ/ระดับชั้นของโรงเรียน	จำนวน (คน)			ลักษณะการวัดการประเมินผล	งบประมาณ (จำนวน RBL)	แหล่งงบประมาณ
	คุณครู	ครูไปศึกษา	นักเรียน			
ปี 1 /2556 (ม.2)	3	-	36	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (5)	80,000 (10)	สกร. ร่วมกับ อ.ภักดิ์ชัย
ปี 2 /2557 (ม.2,ม.4)	4		30	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (5)	80,000 (10)	สกร. ร่วมกับ อ.ภักดิ์ชัย
ปี 3 /2558 (ม.2)	4	5	47	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (5)	70,000 (10)	สกร. ร่วมกับ อ.ภักดิ์ชัย
ปี 4 /2559 (ม.4)	4	18	34	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (บท)	80,000 (10)	สกร. ร่วมกับ อ.ภักดิ์ชัย
ปี 5 /2560 (ม.3)	4	15	31	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	60,000 (10)	สกร. ร่วมกับ อ.ภักดิ์ชัย
ปี 6 /2561 (ม.3)	4	2	28	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (บท)	60,000 (10)	สกร. ร่วมกับ อ.ภักดิ์ชัย
ปี 7 /2562 (ม.3)	4	10	29	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (บท)	40,000 (10)	มูลนิธิสยามกัมมาจล ร่วมกับ อ.ไทยชาติชัย
ปี 8 /2563 (ม.3)	14	15	97	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (บท)	163,800 (30)	มูลนิธิสยามกัมมาจล ร่วมกับ อ.ไทยชาติชัย
ปี 9 /2564 (ม.1,3,4,6)	7	19	105	วิชาเพาะพันธุ์ปัญญา (บท)	261,800 (31)	เงินงบประมาณ /มูลนิธิสยามกัมมาจล
รวม	49	84	437		895,600	

นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญามาแล้วเข้าปีที่ 10 ก้าวแรกที่เรามาทำก็คือปี 2556 ในรูปของโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา สกว. ร่วมกับธนาคารกสิกรไทย เป็นผู้สนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณ และเป็นผู้ดูแลขับเคลื่อนโครงการเรื่อยมา 6 ปี ส่วนครูยุพวรรณรับบทบาทเป็นหัวหน้าโครงการ ในช่วงของปีแรก เป็นหัวหน้าโครงการเป็นคุณครูแกนนำ ที่ขับเคลื่อนให้เพาะพันธุ์ปัญญา มันได้เริ่มก้าวที่ 1 กระแซงวิทยามีคุณครูร่วมทำงานด้วยอีก 2 ท่าน คือคุณครูพี่ยุใหญ่และคุณครูพี่แต้ว คุณครูส่งคมศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายคุณครูเล็กคุณครูยุใหญ่ เพราะ 2 ยุนี้ทำโครงการอยู่แล้ว ส่วนคุณครูพี่แต้วส่งคม ท่านไม่มีกระบวนการของการทำโครงการเลย เราก็ช่วยกันประกอบกันเดิน และก็มีอาจารย์จากราชภัฏ ท่านก็ช่วยดูแลเราตลอดทั้งปี จนเราก้าวผ่านปีนั้นไปได้ ในปีถัดมาคุณครูยุก็ยังเป็นคุณครูแกนนำอยู่ แต่ถอยบทบาทลงกลายเป็นผู้ตาม ผลักดันให้คุณครูที่เป็นหัวหน้าให้เป็นคุณครูแกนนำคนใหม่ เราจะค่อยๆขยายทีมงานของเรา ปรับเปลี่ยนบทบาทกันออกไป ไม่ได้ยั้ง ในปีถัดมาคุณครูเล็ก ถอยมาเรื่อยๆจนมาเป็นครูที่ปรึกษาโครงการ เป็นคุณครูที่ปรึกษาให้กับคุณครูแกนนำอีกที ซึ่งการบริหารจัดการแบบนี้เรามองว่า ตัวเพาะพันธุ์ปัญญาทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเราเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่เยอะคุณครู 40 ท่าน เราสามารถดึงกระบวนการของการเรียนรู้ ที่เน้นในเรื่องของจิตตปัญญา เน้นในเรื่องของ System Thinking กระบวนการคิดที่เป็นเชิงเหตุผล ที่มันมีอยู่ในธรรมชาติอยู่แล้ว เพราะมันเป็นกฎธรรมชาติ ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่บนโลก ล้วนแล้วผลที่จะเป็นเกิดขึ้นมันจะต้องมีเหตุ ที่ส่งผลให้มันเกิดขึ้น และก็มีกระบวนการของ RBL การทำ

โครงการ ซึ่งทุกวิชาสามารถทำโครงการได้ ดังนั้นหลังจากมาเราจึงดึงคุณครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม เข้ามา มีบทบาท ในการเป็นคุณครูที่ปรึกษา ให้กับลูกๆนักเรียนที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ส่วนการนำนวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญาเข้าสู่ห้องเรียน ของโรงเรียนกระแซงวิทยา จะแตกต่างจากโนนปูนและไพรบึง จะเห็นว่า 3 โรงเรียนที่มานำเสนอในวันนี้ จะมีธรรมชาติและบริบทที่แตกต่างกัน โรงเรียนโนนปูนจะลงนวัตกรรม เพาะพันธุ์ปัญญาให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นทั้ง 100% โรงเรียนไพรบึงจะลงเป็นหลักสูตร เฉพาะห้องเรียนที่ ชัดเจน และโรงเรียนกระแซงวิทยาจะเลือกลงตามความสนใจของนักเรียน เด็กรุ่นน้องเห็นรุ่นพี่ทำอะไรบ้าง ก็จะไปสังเกต ถ้าเขามีความสนใจในปีการศึกษาที่โรงเรียนเปิดรายวิชาเพิ่มเติมถ้ามีวิชาเพาะพันธุ์ปัญญา เด็กๆก็จะเลือกลงตามความสนใจของเขาที่มี ดังนั้นฐานของเด็กที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญากับเรา จะค่อยๆ ขยับมากขึ้นมากขึ้น เพิ่มทีละ 1 ห้องเราจะไม่ได้เพิ่มเยอะ 1 ห้องเรียนต่อปีการศึกษา ให้คุณครูแกนนำ สามารถดูแลลูกๆนักเรียนได้ ให้มีครูที่ปรึกษาในโครงการ RBL 1:1 ขยับจำนวนนักเรียนเยอะที่สุดในปี 2563 - 2565 ที่เราให้นักเรียนเลือกเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น แต่เปิดระดับชั้นละ 1 ห้อง ซึ่งก็ต้องขอขอบคุณผู้ที่ให้ บบประมาณสนับสนุน ไม่ว่าจะเป็น สคว. ธนาคารกสิกรไทย มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ รวมถึงหน่วยงานอื่นๆ ที่เข้ามาสนับสนุนให้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญาขับเคลื่อนไปได้ โรงเรียนกระแซงวิทยา เราได้อะไรจากเพาะพันธุ์ปัญญาอีก เราได้โครงสร้างหลักสูตร เราได้รายวิชาที่มีความน่าสนใจ เอามาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และคุณครูเราได้ จะเห็นเลยว่าตลอด 10 ปีที่ผ่านมา ในตัวเราเองมัน เปลี่ยนไป จิตปัญญาทำให้เราเปลี่ยน การคิดเชิงเหตุผล เราคิดออกไปในมุมมองที่กว้างขึ้น ไม่ใช่ในเฉพาะ วิชาเรา เรามองกว้างไปถึงชุมชน ออกไปสู่ชุมชนได้ เรามองกว้างไปถึงทีมงานของเรา กระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนได้ด้วย

ซึ่งตลอด 10 ปีที่ผ่านมา หัวข้อ RBL ของกระแซงก็ จะมีหลากหลาย หัวข้อทั้ง 10 หัวข้อนี้ มันก็จะเป็น หัวข้อของฐานทุนในชุมชนอยู่แล้ว เป็นงานวิจัยใน ชุมชน สิ่งที่ชุมชนเรามี สิ่งที่โรงเรียนเรามี สิ่งที่ โรงเรียนกระแซงวิทยาจะต้องทำ จะต้องขับเคลื่อน เพื่อจะตอบโจทย์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่เบื่อบนสั่งการลงมา ซึ่งโรงเรียนกระแซงวิทยาก็จะต้องขับเคลื่อนกิจกรรมเหล่านั้นไปพร้อมๆกัน กับสถานศึกษาอื่น ถึงแม้เราจะเข้าอยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มี พรบ.ของนวัตกรรม ควบคุม แต่งานอื่นๆของเรายังคงมีอยู่ เราไม่ได้ขับเคลื่อนด้วย พรบ. 100% ดังนั้นในโครงการอื่นๆไม่ว่าจะเป็นโครงการสนองพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เรายังมีอยู่ เราก็บูรณาการงานเหล่านั้นให้มันเดินไปด้วยกันกับเพาะพันธุ์ปัญญา เพื่อที่จะให้โรงเรียนขับเคลื่อนไปได้ เพื่อให้สิ่งที่เบื่อบนต้องการ ผลผลิตของเราตอบสนองได้ ครูของเราจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ซึ่ง ตลอดทั้ง 10 ปีมานี้ ลูกๆที่ผ่านกระบวนการเพาะพันธุ์ปัญญา เขาได้อะไรบ้างคนที่ตอบโจทย์นี้ ได้ดีที่สุด



พอมาเรียนเราก็ยังไม่รู้ว่ามันคืออะไรกันแน่ คุณครูก็บอกว่าการมาเป็นนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา นักเรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณครูเป็นผู้นำแนวทาง เป็นผู้ทำให้ไปสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตอนนั้นก็คิดอยู่ว่าเราจะเรียนอย่างไรดี ก็พากันประชุมทั้งนักเรียนและคุณครู ถ้าเราต้องหาแกนคือสิ่งที่เราจะเรียนรู้เป็นหลัก ลงไปดูชุมชนทุ่งนา ไปเจอปัญหา 1 อย่างคือปัญหาหอยเชอรี่ ระบาดหนักมากในกันทรลักษ์ ไม่ใช่แค่เรื่องหอยที่ระบาด คนที่เก็บหอยไปแกะขาย เอาเปลือกหอยมาทิ้ง ทำให้เกิดขยะเกิดการเน่าเหม็นต่างๆ เลยคิดว่าควรนำสิ่งนี้ที่เป็นปัญหา มาต่อยอดและลดปัญหานี้ให้ได้ ผมมีรุ่นน้อง ม. 2 ที่จับคู่กัน ตอนนั้นจะมี ม. 2 กับ ม. 4 ที่เรียนด้วยกัน ก็เลยคิดว่าจะทำอย่างไรดีที่จะทำให้สร้างมูลค่าเพิ่ม พอไปศึกษาดูจากอินเทอร์เน็ต ก็เจอข้อมูลว่าหอยมีแคลเซียม ไคโตซาน และไคติน ก็เลยมีความคิดว่าถ้าเราเอาเปลือกหอยมาสกัดเป็น ไคติน ไคโตซาน จะเอาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร พาไปสืบค้นดูต่อว่า มีราชนิดหนึ่งที่เป็นราชั้นสูงก็คือเห็ด ถ้ามันเจอหรือรับสารไคโตซานไป มันจะทำให้เห็ดเจริญเติบโตหรือเชื้อราเจริญเติบโตได้ดีขึ้น ก็เลยพากันศึกษา

เรื่องหยอกกับเห็ด เป็นผลของสารสกัดโคโคโตซาน จากเปลือกหอยเชอรี่ ทำให้ผลผลิตของเห็ดนางฟ้ามันเพิ่มขึ้นครับ ก็ได้งานวิจัยออกมาถึงขึ้นหยอกกับเห็ด ในส่วนของโครงงานตัวนี้ก็ต่อยอดด้วยได้ไปนำเสนอที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นวันวิทยาศาสตร์ วันวิทย์-เกษตร ได้รับรางวัลมาด้วยเป็นรางวัลชมเชย

ครูยุพวรรณ ตริรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

ส่งงานวิจัยนี้ไปแข่งขันในงานวิทยาศาสตร์ด้วย ถือว่าเป็นโครงงานวิทยาศาสตร์เชิงเกษตร และได้รับรางวัลมาด้วย ยินดีด้วยค่ะ คุณครูถามนัทต่อว่าหลังจากที่จบเพาะพันธุ์ปัญญาช่วง ม. 4 ไปแล้ว ขึ้น ม. 5 และ ม. 6 นัทไม่ได้เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาต่อ เพราะโรงเรียนกระแซงวิทยาเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม เด็กๆจะได้เรียน 1 ครั้ง ถามว่าเพาะพันธุ์ปัญญาที่เรียนผ่านม. 1 ปี นัทได้อะไรมาใช้ต่อไหม เอามาบูรณาการต่อไหม ในการเรียนวิชาอื่นๆ หรือการทำกิจกรรมอื่นๆ รวมถึงก้าวพ้นโรงเรียนกระแซงวิทยาไปแล้ว ไปเรียนต่อที่มหาวิทยาลัย ถามว่าเพาะพันธุ์ปัญญายังมีผล ต่อการดำเนินชีวิต ต่อการทำกิจกรรมของนัทไหม

นายสรศักดิ์ ปัญญาคม : โรงเรียนกระแซงวิทยา

เป็นสิ่งที่ดีมากเลยการได้เรียนรู้เพาะพันธุ์ปัญญา นักเรียนได้เป็นคนคิดและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณครูที่เป็นโค้ช เราได้กระบวนการคิดที่เป็นรอบด้าน เรามองปัญหาที่ไม่ได้อยู่แค่ตรงหน้า แต่เป็นการมองปัญหาให้มันครบรอบด้าน ในครั้งหนึ่งของการเรียนการทำกิจกรรม ก็เลยทำให้ตัวเองบ๊องโง่เดียว เป็นแรงบันดาลใจเลยว่า คุณครูที่มาเป็นโค้ช ตอนที่เราเรียน ม. 4 เขาเป็นแบบนี้ ถ้าเรามาเป็นโค้ช แล้วเราโค้ชแบบนี้นักเรียนของเราในอนาคตจะเป็นแบบไหน ก็เลยตัดสินใจว่ามาเรียนครูดีกว่า ก็เลยเลือกมาเรียนครุวิทยาาสตร์

ครูยุพวรรณ ตริรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

แปลว่าชอบวิทยาศาสตร์ เห็นเสน่ห์ และมีแรงบันดาลใจทำให้เราอยากจะเป็นคุณครูตามไปด้วย ก็แสดงว่าหลังจากที่เข้าไปเปลี่ยนในมหาวิทยาลัย จนกระทั่งเมื่อปีที่แล้วคุณครูนัทกลับมาที่โรงเรียนกระแซงวิทยาอีกครั้ง

นายสรศักดิ์ ปัญญาคม : โรงเรียนกระแซงวิทยา

ซึ่งในช่วงที่เรียนมหาวิทยาลัย จะมีวิชาที่เกี่ยวข้องกับโครงงาน เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม มันได้ใช้ประโยชน์มากในการเรียน เพราะเรามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการทำโครงงาน การทำวิจัยโครงงานฐานวิจัย ทำให้มันง่ายต่อการเรียนมาก และหลังจากที่เราเรียนในรั้วมหาวิทยาลัย พอมาสู่



นักศึกษาวิชาชีพครู คือมาฝึกสอน ก็ได้มาร่วมเป็นครูที่ปรึกษางานวิจัยเพาะพันธุ์ปัญญาด้วย ในส่วนนี้ก็ลองมาเป็นไกด์เป็นโค้ชให้กับนักเรียนดู โดยให้นักเรียนสร้างกระบวนการองค์ความรู้ มีทั้งเรื่องของเกมที่มาชวนให้นักเรียนคิด ชวนให้นักเรียนลองทำ และให้นักเรียนลองคิดกระบวนการทำเอง ก็เลยได้โครงการเกี่ยวกับเรื่องของสูตรดิน การหาวัสดุปลูกที่เกี่ยวกับบอนสี ปีที่แล้วบอนสีบูมมาก ใครๆก็ปลูกใครๆก็ซื้อขาย เลยมาคิดโครงการการหาวัสดุปลูกที่ทำให้บอนสีเจริญเติบโตได้ดี

ครูยุพวรรณ ตรีรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

จากนักเรียนจนกระทั่งมาเป็นคุณครู Coach ที่สามารถสร้าง RBL ได้เลย ถามอีกนิดหนึ่งว่าตอนที่เป็นคุณครู Coach ได้เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนระดับชั้นไหนคะ

นายสรศักดิ์ ปัญญาคม : โรงเรียนกระแซงวิทยา

นักเรียนชั้น ม. 1 ครับ

ครูยุพวรรณ ตรีรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

ขับเคลื่อนกระบวนการ RBL จนกระทั่งเป็น คุณครู Coach ได้เลยนะคะ อยากจะถามนัทเพิ่มว่าปัจจุบัน ได้ไปเป็นครูอัตราจ้างที่โรงเรียนบ้านกระถุน เป็นโรงเรียนประถมขนาดเล็ก มีนักเรียนอยู่กี่คน และสอนวิชาอะไรคะ

นายสรศักดิ์ ปัญญาคม : โรงเรียนกระแซงวิทยา

โรงเรียนบ้านกระถุนเป็นโรงเรียนประถมขนาดเล็กมีนักเรียนอยู่ 67 คน ที่สอนอยู่มี 3 วิชาคือวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย สอนในชั้น ป. 3 ถึง ป. 5

ครูยุพวรรณ ตรีรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

สอนประถมปลายแต่ต้องสอนหลายวิชาเยอะ จบวิทยาศาสตร์มาแต่จะต้องสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ร่วมด้วย คุณครูอยากจะถามครูนัทในมุมมองว่า ครูนัทได้ผ่านกระบวนการของเพาะพันธุ์ปัญญา ในหลายบทบาทมาก ฉะนั้นนักเรียนเองและเป็นผู้คุณครูโค้ชเอง จนตอนนี้ได้ทำงานแล้วเป็นผู้คุณครูประถม แต่ในช่วงก่อนที่ก้าวผ่านมา ครูนัทจะได้ประสบการณ์ตรง เฉพาะในส่วน of นักเรียนที่โต สมัยที่เราเรียนก็เป็นนักเรียน ม.ปลายแล้ว มาเป็นครู Coach ก็เป็นครูให้กับนักเรียนมัธยม แต่ปีที่ผ่านมาแล้วครึ่งเทอม คุณครูนัทไปสอนลูกๆประถม เป็นช่วงวัยตั้งแต่อายุประมาณ 10 ปี มันมีข้อแตกต่างไหม แล้วเอากิจกรรมของเพาะพันธุ์ปัญญา มาใช้ในส่วนไหนได้บ้าง อยากให้คุณครูนัทสะท้อนให้กับวง PLC ได้รับทราบเชิญค่ะ

นายสรศักดิ์ ปัญญาคม : โรงเรียนกระแซงวิทยา

ถ้ามองบริบทของประถมและมัธยม มันมีข้อที่แตกต่างกันอย่างมากเลย ถ้าเป็นมัธยมเขาจะมีองค์ความรู้เบื้องต้นอยู่แล้ว พอเราโค้ชหรือเรายิงคำถามให้เขาไป เขาค่อนข้างจะมีความรู้เดิมสามารถตอบได้กับเราได้เป็นอย่างดี แต่ถ้าเป็นน้องประถม เขายังไม่มีองค์ความรู้ถึงขั้นที่จะตอบคำถาม เราจะต้องมีวิธีในการตั้งคำถาม นี่คือสิ่งที่สำคัญเลย เพราะพันธู์ปัญญาคือการตั้งคำถามให้นักเรียนคิด ถามคือสอนถ้าเราถามเขาตรงประเด็น และแตกคำถามให้นักเรียนเขาได้คิดอย่างรอบด้าน ทำให้นักเรียนได้องค์ความรู้ที่แม่นยำ

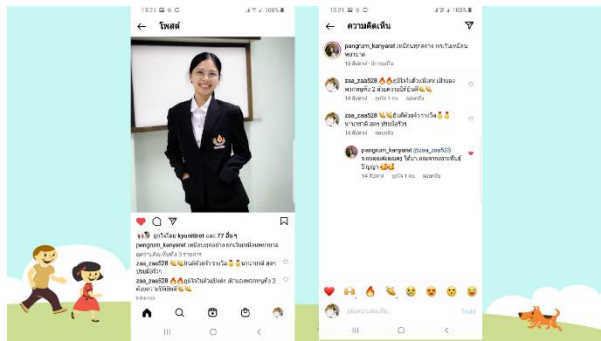


ครูยุพวรรณ ตริรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

ในส่วนของการถามก็ถามมากขึ้น ถามเยอะๆ นึกภาพของลูกประถมคงจะช่างถาม แสดงว่าครูนั้นจะต้องมีความอดทนสูงมากเลยตอนอยู่กับเด็กๆ ซึ่งวันนี้ก็ยังคงทำหน้าที่สอนอยู่ที่โรงเรียนอยู่ คุณครูได้ยินเสียงลูกๆ เด็กๆ อยู่ข้างหลัง ต้องขอบคุณคุณครูนั้นมากนะคะ เรายังคงอยู่ในห้องนี้ร่วมกันต่อ กับอีกหนึ่งตัวอย่างอีก 1 คน ที่ผ่านกระบวนการเพาะพันธุ์ปัญญาของโรงเรียนกระแซงวิทยา ชื่อพี่แบ้งถือว่าเป็นก้าวแรกเราตั้งไข่มาด้วยกัน เพาะพันธุ์ปัญญารุ่นที่ 1 ตอนนั้นที่เรียนเขาอยู่ ม. 2 ปี 2556 ซึ่งปัจจุบันแบ้งได้ทำงานแล้วเป็นพยาบาลอยู่ที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา มีพยาบาลอยู่ 1 ตำแหน่ง 1 คนวันนี้แบ้งเลยไม่สะดวกที่จะเข้าร่วมในห้อง Zoom ในวันเวลาราชการ ก็เลยให้แบ้งอัดคลิปวิดีโอมาเล่าประสบการณ์ในช่วง ที่เขาได้เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาที่โรงเรียนกระแซงวิทยา ว่าเขาเป็นยังไง ก้าวผ่านจากโรงเรียนไปสู่มหาวิทยาลัย จนกระทั่งจบและมีอาชีพแล้ว ว่าเพาะพันธุ์ปัญญายังไปกับแบ้งอยู่หรือเปล่า อันนี้คือภาพบรรยากาศที่แบ้งเขาอยู่กะโรงเรียนกระแซงวิทยา ซึ่งแบ้งก็มีโอกาสได้ไปถ่ายทอดประสบการณ์ร่วมกันกับทีมคุณครูไปถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับเพาะพันธุ์ปัญญา รุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 ฟัง อันนี้เป็นภาพแบ้งที่ไปเรียนในรั้วมหาวิทยาลัยแล้ว ซึ่งเราก็ต้องขอบคุณ IT เทคโนโลยี ทำให้ถึงเราจะอยู่ไกลกันแต่เราก็ยังสามารถรับทราบข่าวสารซึ่งกัน



และกันอยู่ แบ่งเขาก็มีโอกาสได้เข้าร่วมเวที และกิจกรรมของมหาลัยหลายอย่าง เราก็ยังได้มีการส่งข้อความถึงกันอยู่ มันมีคำหนึ่งที่แบ่งบอกว่า ชอบคุณมากค่ะคุณครูแบ่งได้มาเยอะจากเพาะพันธุ์ปัญญา เราเห็นประโยชน์นี้เราเป็นครูเพาะพันธุ์ปัญญา เราก็มีพลัง ดีใจขึ้นใจที่ลูกๆได้มาเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา และเขาบอกว่าเพาะพันธุ์ปัญญาให้กับเขาเยอะมาก



ส่วนคำว่าเยอะของแบ่งมีอะไรบ้าง เชิญชวนทุกท่านในวง PLC ได้รับฟังบทคลิปวิดีโอที่แบ่ง ถ่ายทอดมาให้ฟังนะคะ

น.ส.กัญญารัตน์ เสาร์เหลียม : โรงเรียนกระแซงวิทยา

สวัสดีค่ะ สวัสดิ์น้องๆ เพาะพันธุ์ปัญญาทุกคนนะคะ พี่ชื่อนางสาวกัญญารัตน์ เสาร์เหลียม ชื่อเล่นชื่อพี่แบ่ง เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนกระแซงวิทยาเหมือนกัน วันนี้ได้มีโอกาสมาเล่าความรู้และประสบการณ์จากการเป็นนักเรียนเพาะพันธุ์ปัญญารุ่นแรก แทบจะเป็นรุ่นบุกเบิกเลยก็ว่าได้ ย้อนไปเมื่อ ม. 2 ตอน



นั้นไม่เข้าใจหรอก ว่ามันคืออะไร แต่ก็ได้มีโอกาสได้เข้าไปเรียนรู้ สิ่งแรกที่เข้าไปแล้วสัมผัสได้เลยก็คือ มีความตื่นตันทันทีมันแตกต่างจากการเรียนในห้องทั่วไปมาก เนื้อหามันแตกต่างกันมาก ก็เลยเริ่มเข้าไปศึกษาเข้าไปเรียนรู้ตั้งแต่กระบวนการ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ตอนนั้นทำเรื่องจิ้งหรีด แบ่งเป็น 10 กลุ่ม และก็ได้ไปแข่งขัน แต่กลุ่มของพี่แบ่งไม่ได้รางวัลแต่อีกหลายกลุ่มก็ได้รางวัล ตอนนั้นยังไม่ได้คิดอะไรแต่พอขึ้น ม. ปลาย ก็เริ่มทำโครงงานหลายวิชาทั้งวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ มันทำให้เรารู้ว่ากระบวนการที่เราเคยเรียนเมื่อช่วง ม.ต้นก็คือเพาะพันธุ์ปัญญา มันสามารถนำมาปรับใช้กลับหลายวิชาได้เลย จุดเปลี่ยนจริงๆคือตอนที่ได้มาเรียนมหาลัย พี่แบ่งได้มีโอกาสไปเรียนที่อุบลราชธานี วิทยาลัยพยาบาลสัมประสิทธิ์ ช่วงปี 2 จะมีวิชาที่มีชื่อว่านวัตกรรม สิ่งแรกที่คิดคือเพาะพันธุ์ปัญญา เพราะมันคล้ายๆกัน กระบวนการมันคล้ายกันมาก กลุ่มของพี่แบ่งก็ได้ทำนวัตกรรมขึ้นมา ชื่อว่าเครื่องมือพยากรณ์ โรคหัวใจขาดเลือดเฉียบพลัน ได้มีโอกาสแข่งขันกับเพื่อนในมหาวิทยาลัยตัวเอง และก็ได้ออกไปแข่งขันในระดับนานาชาติ กับเพื่อนที่เป็นยุโรป เอเชียหลายประเทศมาแข่งขันกัน เป็นช่วง covid พอดี ก็เลยได้แข่งขันทางออนไลน์



ได้รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ของระดับนานาชาติ เป็นสิ่งที่ภูมิใจมาก สิ่งที่มีนាំให้เกิดขึ้นได้ คือเรามีพื้นฐานอยู่แล้ว เลยทำให้เรามีกระบวนการคิดที่ดี และทำได้ง่ายขึ้น บวกกับทีมของพี่แบ่งตั้งใจทำงานด้วย เลยทำให้งานออกมาดี พอขึ้นปี 3 ก็ได้ทำวิจัย ก็คล้ายๆกับนวัตกรรมแต่มันก็ค่อนข้างที่จะยากอยู่พอสมควร แต่มันก็คล้ายๆกัน คือถ้าเรามีพื้นฐานตั้งแต่แรกอยู่แล้ว งานที่ออกมามันก็ง่าย การทำงานราบรื่นเพราะเรามีพื้นฐานอยู่แล้ว พี่แบ่งอยากจะฝากถึงน้องๆทุกคนน้องๆ เพราะพันธู์ปัญญา อยากให้น้องๆมีความสุขกับการเรียนรู้ เพราะมันสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตจริงได้ ถึงตอนนี้ทำงานแล้วมันก็ยังต้องใช้ ในการพัฒนาตนเอง และในการพัฒนาการทำงาน ให้น้องๆเข้มแข็งและมีความสุขในการเรียนรู้ เพราะทุกอย่างมันนำมาปรับใช้ได้หมดเลย สุดท้ายนี้ต้องขอขอบพระคุณอาจารย์ คุณครูคุณพวพรรณ คุณครูแม่ และคุณครูทุกท่านในเพาะพันธู์ปัญญา ที่ให้ความรู้ในช่วงเวลานั้น และให้โอกาสที่ได้มาพูดคุยกับน้องๆ เพราะพันธู์ปัญญาในวันนี้ หวังว่าถ้ามีโอกาสจริงๆ เราอาจจะได้เจอกันกับน้องๆเพาะพันธู์ปัญญาค่ะ ถ้ามีอะไรผิดพลาดเพราะขอภัยไว้ก่อนนี้ด้วย ขอขอบคุณมากนะค่ะแล้วเอาไว้อีกกันนะค่ะ สวัสดีค่ะ

ครูพวพรรณ ตริรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

ในส่วนของโรงเรียนกระแซงวิทยา คุณครูเล็ก และลูกๆ ตัวแทนที่ผ่านกระบวนการเพาะพันธู์ปัญญา รุ่นที่ 1 กับรุ่นที่ 2 ทำงานแล้วทั้งสองคน ก็ร่วมแลกเปลี่ยน เชิญ Facilitator ทั้ง 2 ท่านได้เลยค่ะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอบคุณพี่ๆมากเลยครับที่ทำให้เรารู้สึกว่า เราอึดและเราค่อยๆเห็นการไต่ระดับ ตั้งแต่น้องมาถึงพี่ และเป็นพี่โตที่ทำงานแล้ว ทำให้เรายึดตลอดการรับฟัง เพราะ 7 ครั้งที่ผ่านมา เราจะมองเห็นแต่ในโรงเรียน สิ่งที่เกิดขึ้นจะเกิดขึ้นภายในโรงเรียน แต่ความจริงวันนี้มันปรากฏแล้วว่า มันต่อยอดไปถึงขั้นของการทำงาน ทำให้เรารู้สึกว่ามันใช้ได้จริงๆ กับทุกคนที่เข้าร่วมนวัตกรรมนี้ และที่สำคัญความรู้และประสบการณ์ ไม่ได้เกิดขึ้นแค่ปีเดียว ความรู้มันเกิดขึ้น 1 ปีแต่มันจะติดตัวเราไปตลอด

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

จนถึงวันนี้ครูทและพี่แบ่งก็ยังใช้ กระบวนการเพาะพันธู์ปัญญาอยู่ จนถึงทุกวันนี้ก็ยังใช้ในการทำงานอยู่ นำไปแลกเปลี่ยนมากเลย ขอขอบพระคุณโรงเรียนกระแซงวิทยา คุณครูต้นเรื่องและศิษย์เก่า ครูพี่นัท และพี่แบ่ง ทั้ง 3 ท่านเลยที่ให้เกียรติมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้นเรื่องให้เราในวันนี้ ต้องขอขอบพระคุณทั้ง 3 ท่านมากๆค่ะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

เมื่อสักครู่นี้ผมได้ยินหนึ่งคำที่ได้ฟังจากคลิปของพี่แบ้ง พี่ชอบมากเลยมันโดนใจของผมนะก็คือคำว่าขอบคุณ คุณครู แบ้งได้มาเยอะกับเพาะพันธุ์ปัญญา สิ่งนี้นั่น เหมือนได้เติมพลังให้กับพวกเรา เหมือนกับว่าพวกเรา ได้พยายาม มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมเพาะพันธุ์ ปัญญา กับคุณครูทุกๆท่าน ถ้าเราได้ยินคำนี้คุณครู ทุกท่านคงจะหัวใจพองโตมาก และจะทำให้เรามี พลังในการจัดกิจกรรม ให้กับเด็กๆต่อไป สำหรับ วันนี้ขอขอบคุณทั้ง 3 โรงเรียนมากนะครับ อยากจะให้พี่ๆที่มาร่วมวงกับเราตั้งแต่พี่เต็ง พี่แบม คุณครูพินท์ อยากฝากอะไรกับน้องๆที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาอยู่ ณ ตอนนี้อยากฝากอะไรถึงน้องๆบ้าง

**นายสรศักดิ์ ปัญญาคม : โรงเรียนกระแซงวิทยา**

อยากฝากน้องๆที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาอยู่นะครับ ต้องทำให้เต็มที่ เพราะมันได้อะไรหลายอย่างมาก 1 การได้องค์ความคิดของตัวเอง 2 ได้ฝึกการเป็นผู้นำให้กับตนเอง 3 ได้องค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการที่เป็น ขั้นตอน และ 4 ส่งผลกับการเรียนของเราในอนาคตอย่างมากถ้าเราตั้งใจ ต้องขอขอบคุณท่าน ผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนกระแซงวิทยาทุกท่านนะครับที่ผลักดันและฝึกให้ผมตั้งแต่ตอนเป็น นักเรียน จนถึงปัจจุบันก็ยังช่วยสนับสนุนอยู่ครับขอบคุณมากครับ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ฝากขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระถุนที่ให้คุณครูพินท์ สละเวลามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และก็กำลังยุ่งวุ่นวายกับลูกๆ นักเรียนอยู่ด้วย ต่อไปเชิญพี่แบม โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมครับ

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรม : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

อยากจะให้น้องๆทุกคน รู้ๆนะค่ะ การทำอาจจะมีเหนื่อยบ้างท้อบ้าง อยากจะให้สู้ๆเป็นกำลังใจให้ ถ้าเรา ผ่านไปแล้วเราก็จะได้ทั้งกระบวนการ และทักษะมากมายเลยคะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอบคุณพี่แบมมากครับ เชิญพี่เต็งครับ

ปัญญาก็เหมือนมิด เหมือนอุปกรณ์ชนิดหนึ่ง ที่เราจะเข้าป่า ก็คือเข้ามหาวิทยาลัย ในการที่เราจะไปหาเห็ด หาปูหาปลา เพื่อที่จะเอามาดำรงชีวิตตัวเอง กระบวนการตรงนี้จะขาดเสียไม่ได้ถ้าคุณครูที่รับผิดชอบ ถ้าขาดความใส่ใจ ผู้เรียนของเราหรือพี่ๆของเราก็จะไม่ได้ประสบผลสำเร็จหรือไม่ได้ผลผลิตที่ยอดเยี่ยมแบบนี้ ขึ้นชมณะคะ ขึ้นชมพี่ตะวัน พี่แพม พี่ ม. 2 ที่น่ารักและยอดเยี่ยม คุณครูหวังว่าพี่ตะวันกับพี่แพม จะต่อยอด ในรายวิชาที่ตัวเองเรียน จากโนนปฐมนิเทศมา ต่อยอดเข้าไปไม่ว่าจะเป็นเรื่องของห้องเรียน เกี่ยวกับเรื่อง การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่องของการรู้คุณค่าเกี่ยวกับการมีชีวิต ทำให้เราไม่มีตรรกะที่ผิดเพี้ยนไปจาก ความเป็นจริง เพราะในโลกนี้เป็นสัจจะก็มี ที่มันเป็นเรื่องหลอกลวงก็มี นักเรียนคงแยกแยะได้ ขึ้นชมอีก อันหนึ่ง ที่ขึ้นชมมากๆ เห็นในการเติบโตของโรงเรียนกระแซงวิทยา คุณครูพี่ๆได้ทำออกมาให้เห็นตั้งแต่ก้าว แรก ปี 2556 เราเก้าเดินด้วยเรื่องอะไรขอขอบทีมของโรงเรียนกระแซงวิทยานะคะ เรื่องเห็ดกับหอย อันนี้ขึ้นชม ค่ะ หวังเป็นอย่างยิ่งคะว่าโครงการ PLC นี้ แม้จะปิดในปีงบประมาณ 2565 แต่ในปี 2566 เราก็จะยังคงก้าว เดินกันต่อไป ไม่ว่า SCB หรือ กสศ. หรือหน่วยงานใดก็ตาม องค์การบริหารจังหวัดศรีสะเกษ พร้อม สนับสนุน พร้อมทั้งจะอยู่เคียงข้าง นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา และอยู่เคียงข้างโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ที่อยู่ใน โหนดเพาะพันธุ์ปัญญาทั้งหมด องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พร้อมและยินดีที่จะสนับสนุน ทุก ท่านและทุกโรงเรียน และหวังว่ากระบวนการนี้ นวัตกรรมนี้ จะอยู่เคียงคู่กับจังหวัดศรีสะเกษเราต่อไปคะ ขอบพระคุณมากๆคะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

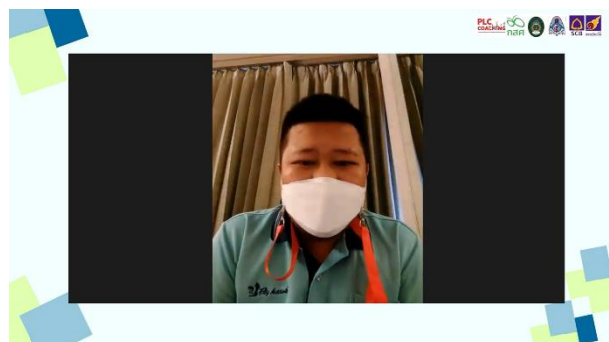
ขอขอบคุณท่านศึกษานิเทศก์นะคะ เป็นอย่างสูงนะคะ ที่อยู่กับพวกเราและให้กำลังใจกับพวกเราตลอดได้ ดีเสมอมา

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ในช่องแชทบอกว่าน่ารักมากเลย ขึ้นชมนักเรียนศิษย์เก่าเพาะพันธุ์ปัญญา ที่ได้นำความรู้และนำนวัตกรรม ไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งที่สำคัญและวันนี้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย ท่านอาจารย์ไต้

อ.ณัฐกร ไต่สิงห์ : ผู้ทรงคุณวุฒิ

สวัสดีคุณครูทุกท่าน ท่านผู้อำนวยการ นักเรียนทุก ท่าน เห็นประเด็นที่มีความสุขหลายประเด็นเลย จากสิ่งนี้น้องๆ เล่ามาและคุณครูเล่ามา ประเด็น อย่างหนึ่งที่เห็น ก็คือสิ่งนี้น้องๆ เล่ามามันคือ ประเด็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากกระบวนการ การ เรียนรู้ของเพาะพันธุ์ปัญญา ซึ่งตัวนี้ผมมองว่ามัน น่าจะเป็นสิ่งที่เราเอาไปใช้ในการโฆษณา และการสื่อสารให้กับทางสังคม สื่อสารให้กับน้องๆ นักเรียน ที่จะ



เข้ามาสู่กระบวนการในการเรียนต่อ เพาะพันธุ์ปัญญา นั่นคือ System มันคือระบบปฏิบัติการระบบหนึ่ง ซึ่งมันจะเอาไป plugin กับวิชาไหนการเรียนรู้แบบไหนก็ได้ ผมมองว่าเราน่าจะใช้ประโยชน์จากตรงนี้ได้ วันนี้รู้สึกดีมากเลย ที่เห็นน้องๆ ที่จบไปแล้ว ได้ประโยชน์จากเพาะพันธุ์ปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียน ที่เห็นอันนึงแล้วรู้สึกปลื้มปริ่มมาก มีคนอยากเป็นครูเพราะเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา เขาอยากเป็นครูเพราะเขาอยากใช้ เห็นคุณครูสอนแล้วมีความสุข ก็เลยอยากเป็นครูด้วย นอกจากสร้างวิถีคิดแล้วกระบวนการของเพาะพันธุ์ปัญญา ทำให้เด็กๆ รู้จักตัวเอง รู้จักตัวตน รู้จักความต้องการของตนเองที่ค่อนข้างจะชัดเจน เพราะระดับมหาวิทยาลัยที่เจอ ช่วงของปี 1 ยังมีที่เข้ามาเรียนแล้วออกไป ส่วนใหญ่ยังไม่รู้จักตัวตนของตัวเอง เพาะพันธุ์ปัญญาช่วยเรื่องนี้ได้เยอะมาก ทำให้เขารู้จักตัวเอง กระบวนการต่อมาจริงๆ อยากชวนทั้งสยামกัมมาจล ขออนุญาตชวนนะครับ ในนามมหาวิทยาลัย ทาง กสศ. และโรงเรียนทุกโรงเรียน ผมมองว่าตรงนี้เป็นผลลัพธ์ที่ค่อนข้างจะชัดเจน ซึ่งอาจจะต้องมีการเก็บข้อมูลผลลัพธ์ ของเด็กๆ ที่ผ่านกระบวนการเพาะพันธุ์ปัญญา จบออกไปแล้วในแต่ละรุ่น อาจจะเก็บทั้งหมดหรืออาจจะเก็บเป็นกลุ่มตัวอย่าง ว่าตอนนี้เขาไปอย่างไร เขาเป็นยังไงบ้างในปัจจุบัน เพื่อจะเอาข้อมูลพวกนี้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาเพื่อเป็นข้อมูลให้กับพวกเราในการวางแผนต่อ อีกส่วนหนึ่งเราคงเอาไว้ใช้ในเรื่องของ การ PR ด้วย เอาไว้สร้างเป็นแรงบันดาลใจให้กับน้องๆ ที่จะเข้ามาเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับมัธยมต้น โรงเรียนที่เขาเข้ามาเขาอาจจะงงๆ มันคืออะไร นอกจากจะให้รุ่นพี่ที่อยู่ในโรงเรียนที่เรียนแล้ว อาจจะชักกลุ่มนี้เพื่อเป็นแรงบันดาลใจด้วย สุดท้ายนะครับขอชื่นชมคุณครูมากนะครับ ขอคารวะคุณครูเลย คุณครูทุกท่านของเพาะพันธุ์ปัญญา ซึ่งเรารู้กันอยู่ว่าคุณครูทุ่มเทมาก กับน้องๆ นักเรียน และกับโรงเรียน วันนี้ขออนุญาตร่วมแลกเปลี่ยนเพียงเท่านี้ครับ ขอขอบคุณครับ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

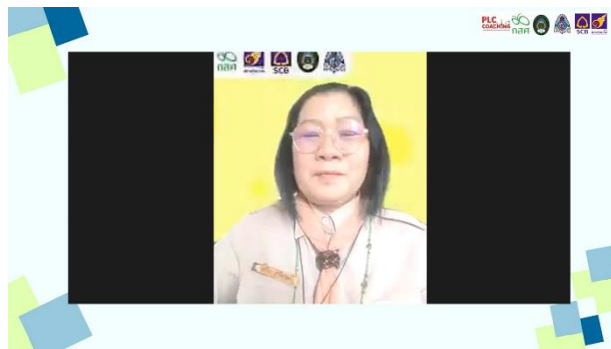
ขอบคุณอาจารย์ได้ตั้งอีกครั้งหนึ่งนะครับ วันนี้เรารู้สึกดีและอิมเมททุกครั้ง อาจารย์ได้ตั้งอยู่กับพวกเราตั้งแต่เริ่มต้นเลย มาถึงวันนี้คงไม่ต่างจากพวกเรา ที่ได้อยู่กับนักเรียนในห้องเรียน และอาจารย์ได้ตั้งก็จะเห็นพวกเราเป็นที่ปรึกษาอยู่ห่างๆ ก็น่าจะเป็นพัฒนาการที่ดีขึ้น

คุณครูจิระกมลวิทย์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งนะคะ ที่อยู่เคียงบ่าเคียงไหล่กับพวกเราเช่นเดียวกัน คุณครูรุ่งทิwa สร้อยทอง จากโรงเรียนบ้านปราสาท เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่ใช้นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาเช่นเดียวกันนะคะ เรียนเชิญคุณครูรุ่งทิwaค่ะ

ครูรุ่งทิwa สร้อยทอง : ผู้ทรงคุณวุฒิ

สวัสดีค่ะ ขอบคุณนะค่ะที่วันนี้ให้เกียรติเข้ามาร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วันนี้จะขอพูดคำเดียวเลยนะค่ะว่าชื่นชมคุณครู ที่สามารถปั้นเด็กเพาะพันธุ์ปัญญาของเรา ให้มาถึงจุดที่เราเรียกว่าเกิดความรู้สึกตื่นตันจริงๆ เพราะจากประสบการณ์ที่เห็นมา ถึงเราจะสอนเด็กตัวเล็กๆ แต่เมื่อเราเห็น



พวกพี่ๆทำให้เด็กเรามีแรงบันดาลใจโดยเฉพาะคุณครู คุณครูร่วมรับฟังและตื่นตัน น้ำตาก็คะไหล เพราะเห็นความก้าวหน้าของเด็กๆ และเด็กได้นำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเพาะพันธุ์ปัญญา นำไปใช้จริงในประสบการณ์ชีวิต แม้แต่ตัวเด็กเล็กๆ เด็กมัธยมต้น อย่างเช่นน้องแพนน้องตะวัน น้องรู้จักการวางแผน การทำงานเป็นขั้นเป็นตอน มีระเบียบวินัยในตนเองในเรื่องของ สมรรถนะในเรื่องของการจัดการตนเอง เขาบอกว่าเมื่อก่อนก็วางแผนไม่เป็น พอเข้ามาเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาก็รู้จักการคิดแบบเป็นขั้นเป็นตอน มีเหตุผลมากขึ้น ส่วนพี่เนรมิตและน้องหทัยภัทร ในระดับมัธยมปลาย พี่เขาได้เอาไปใช้ในชีวิตจริง เรื่องของการเรียน และ มีความคิดอย่างเป็นระบบเชิงเหตุผล การตอบคำถาม การทำงานของตัวเองให้ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงว่าเด็กของเราในการเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาแล้ว เด็กมีสมรรถนะเกิดขึ้นในตัวเอง ส่วนน้องแบ้งกับน้องนัท ดีใจที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญาแล้วไปเป็นครู แล้วก็ได้ไปเป็นโค้ช ได้นำไปใช้กับเด็ก แม้ว่าจะเป็นเด็กประถม ก็ทำให้คุณครูมีความสุข น้องแบ้งก็นำความรู้จากการเรียน เอาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน จนประสบผลสำเร็จได้ทำงาน เพราะฉะนั้นเราถือว่าการเรียนของเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นการสร้างเด็กจริงๆ สร้างเด็กให้มีความคิด ได้ลงมือทำ ได้นำไปใช้ในการต่อเติม เสริมประสบการณ์ชีวิตของตัวเอง ให้ประสบผลสำเร็จ สำหรับคุณครูไม่ว่าจะเป็นคุณครูแอด คุณครูจ๊ว คุณครูยุ ซึ่งเป็นครูแกนนำของเพาะพันธุ์ปัญญา ที่เป็นต้นแบบ ได้ดูแลทั้ง 3 ท่านมาตลอด ก็ขอชื่นชมที่ท่านประสบผลสำเร็จ และมีโอกาสในวันนี้ ก็ขอขอบคุณค่ะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอขอบคุณคุณครูรุ่งทิwaอีกครั้งหนึ่งครับ ที่มาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้กับพวกเรา มาเติมเต็มนะครับ ช่วงต่อไปผู้เข้าร่วมวง PLC ในวันนี้ ร่วมแชร์ประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเราครับ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

วันนี้เราได้รับเกียรติจากผู้อำนวยการ จากหลายๆสถานศึกษา ทางโรงเรียนต้นเรื่องและโรงเรียนที่เข้าร่วมหลายๆท่าน อยากจะเชิญชวน ท่านผู้อำนวยการผู้บริหารสถานศึกษา ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันนี้ วันนี้ขออนุญาตแทนบังคับ ขอเชิญ ผอ.สุจินต์ หล้าคำ ก่อนเลยนะคะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน ในฐานะที่เป็นผอ. ของโรงเรียนต้นเรื่องในวันนี้คะ

นายสุจินต์ หล้าคำ : ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

สวัสดีครับ พี่ๆและทีม SCBF ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน ทีม Facilitator คณะครู และทีมงาน RBL ทุกท่าน วันนี้ก็เข้าร่วมตั้งแต่เช้า เป็นอีกวันหนึ่งที่น้ำตามันจะร้อน มันจะซึมซับออกมา โดยธรรมชาติ ของความปลื้มปิติยินดี และก็มีความสุข คือมีความสุขตั้งแต่เห็นคุณครู ทุกๆท่านทุกๆโรงเรียน



แม้ว่าจะไม่ใช่เป็นคุณครูต้นเรื่องในวันนี้ก็ตาม ก็จะได้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจ และเรียนรู้เรื่องของกระบวนการ เทคนิค รูปแบบวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ให้เป็นไปตามความพร้อมและสอดคล้อง กับบริบทความต้องการของลูกๆ ถือว่าคุณครูได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ให้ผู้เรียน และได้ออกแบบวางแผนกิจกรรมให้สอดคล้องกับลูกๆในแต่ละปีการศึกษาที่แตกต่างกันไป นี่ก็เป็นความภูมิใจ และก็เห็นความเปลี่ยนแปลงของคุณครู จากเดิมเราอยู่กันเองไม่รู้จะเดินทางไปทางไหน ระหว่างทางมีความสำคัญมาก เราเจอปัญหาอุปสรรคเราก็ได้ช่วยกันแก้ไข ช่วยกันหาวิธีทางต่างๆ ที่จะมีจุดร่วมของทุกๆโรงเรียน เพื่อที่จะพัฒนาและส่งเสริmlูกๆเรา ที่ผมดีใจอีกอันหนึ่งก็คือ พวกเราอยู่ต่างคนต่างที่ อย่างทีมไพรบึงวิทยาคมกับทีมกระแซงวิทยา และโรงเรียนที่เข้าเริ่มต้นเลยตั้งแต่ปี 2556 คือเรารักกันเรารู้สึกว่าเราเป็นคนหัวใจเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นพี่ๆใหญ่ พี่ๆเล็ก หรือไม่ว่าน้องๆทุกคนที่เข้ามาใหม่ น้องๆที่เดินตามมาแล้วเราก็ไม่ทอดทิ้ง ไม่ว่าจะเป็นโนนปูน เมืองแคน ปราสาทเขย บ้านแพง โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ เรายังอยู่ร่วมกัน และพร้อมที่จะเดินมันทำให้เรามีความสุข และที่สำคัญเราเห็นลูกๆเราประสบความสำเร็จ รุ่นต่อรุ่น ถ้าไล่ไปก็เกือบ 10 ปี บางคนก็เป็นคุณครู บางคนก็เป็นพยาบาล นี่คือการตัวอย่างเท่านั้นเอง จะเหมือนที่อาจารย์ได้บอกแก่นักเรียนได้ค้นพบตัวตนที่แท้จริงของตัวเอง เห็นศักยภาพตัวเอง และมีสมรรถนะ ในมุมมองของผมนั้นสมรรถนะของลูกๆเรากลุ่มนี้ มีมากกว่า 6 สมรรถนะด้วยซ้ำ โดยเฉพาะเรื่องการแก้ปัญหา ในเรื่องการตัดสินใจการแก้ปัญหา ลูกๆของเรามีไหวพริบปฏิภาณ เข้าตามบริบทสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี รู้ตัวรู้ตนดูใจตัวเอง รู้ว่าตัวเองรักอะไรชอบอะไร อยากเรียนอะไรอยากทำงานอะไร ให้ตัวเองมีความสุข นี่มันคือเป้าหมายสำคัญเลยของคุณครูเราที่เห็นลูกๆประสบความสำเร็จ น้องน้อยโนนปูนก็ยังน่ารักเสมอ ทั้งน้องตะวันและน้องแพน ครูยังไม่เคยเจอแต่เห็นสัณฐานก็รู้แล้วว่าเป็นลูกๆจะโนนปูน น่ารักเสมอและมีความเก่ง ดูสดใสและเห็นความเฉลียว

ฉลาด มีไหวพริบมีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในตัวเองอย่างเต็มเปี่ยม สำหรับพี่เต็งและพี่แบมเจอบ่อย พี่เต็งก็มาช่วยกิจกรรมน้องๆอยู่บ่อยๆ นำประสบการณ์ นำความรู้ นำความเป็นพี่ที่มีความคิดสร้างสรรค์ มาจัดกิจกรรมมาช่วยค่าย เราจะหาเด็กที่ไหนที่จะมาเป็น Co-Facilitator แบบนี้ได้ มาทำกิจกรรมกับน้องๆมาช่วยจัดกิจกรรมในฐานต่างๆ ส่วนพี่แบงกับพี่นัทก็ประทับใจนะครับ เห็นแล้วก็ปลื้มใจและเป็นเพื่อนวิชาชีพด้วยนะครับ อยากจะให้มาช่วยโรงเรียนกลับมาช่วยโรงเรียนกระแซงวิทยา คุณครูสรศักดิ์ คุณครูพินัท ถ้ามีอะไรดีๆก็กลับมาช่วยกัน และที่สำคัญเลยที่ภูมิใจเลย ท่านผอ.ตุ้ โรงเรียนบ้านกระถุน ขอเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วยเชิงระบบ PBL และ PLC และจิตศึกษา อยากจะให้คุณครูพินัท ได้นำประสบการณ์ของ RBL หรือเพาะพันธุ์ปัญญาของเราไปบูรณาการใช้กับ PBL อะไรที่เป็นส่วนร่วมกันก็นำไปพัฒนาลูกๆบ้านกระถุน ให้เติบโตเป็นคนเก่งเหมือนคุณครู เป็นคนดีเหมือนคุณครูและสามารถที่จะสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นกับบ้านเมืองเรา และในอนาคตครอบครัวของเขาด้วย ตรงนี้ต้องขอขอบคุณพี่ผู้ช่วยด้วยนะครับ รู้สึกภูมิใจมาก ผมไม่ได้รับโทรศัพท์พี่ผู้ช่วยก็อย่าน้อยใจนะครับเพราะงานค่อนข้างจะเยอะมากในแต่ละวัน บางทีก็เกรงใจน้องๆเหมือนกัน พยายามไม่พูดดีกว่ายอมให้เขาบ่นบ้างไม่เป็นไร แต่ทุกสิ่งทุกอย่างก็ออกมาได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณทุกท่านเลยประทับใจและก็จะเห็นความก้าวหน้าและความร่วมมือร่วมใจ ของพวกเราทุกคน ด้วยความเข้มแข็งห้ามท้อ ท้อก็ห้ามถอย ถ้าจะถอยหนึ่งก้าวก็ต้องก้าวไปข้างหน้าสามก้าว ให้มันไปไกลกว่าก้าวที่ถอย นี่ก็จะทำให้เรามีพลังมีความสุข ในการที่จะเดินร่วมกัน เป็นกำลังใจให้ครับพี่ๆ เยี่ยมขอขอบคุณครับ

คุณครูจิระวุฒิ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ขอเรียนเชิญท่านผู้อำนวยการจากโรงเรียนกระแซงวิทยา ขอให้ท่านได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันคะ เชิญคะ

นายณภัทร ใจเครือ : ผู้อำนวยการโรงเรียนกระแซงวิทยา

เรียนผู้อำนวยการสถานศึกษา ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ และ คณะครูทุกท่าน วันนี้โรงเรียนกระแซงวิทยาได้เชิญศิษย์เก่า มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพราะท่านปัญญาทำอะไรมามากมายตลอด 10 ปี ตอนนี้อยู่โรงเรียนบ้านกระถุน และน้องแบงที่เป็น



ผลผลิตของนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา รู้สึกยินดีที่มีโอกาสได้ให้น้องๆมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับทุกท่านได้รับฟัง ผลผลิตของเพาะพันธุ์ปัญญาประสบผลสำเร็จแบบนี้ ผมขอแนะนำเรียนคร่าวๆว่า ผมก็ทำโรงเรียนแบบนี้มานาน เพิ่งจะมาอยู่กับโรงเรียนกระแซงวิทยาได้ประมาณ 2 ปี เมื่อก่อนเคยทำโครงการและมีความชอบส่วนตัว ที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ที่เคยอยู่เดิมไม่ค่อยประสบความสำเร็จเท่าไร

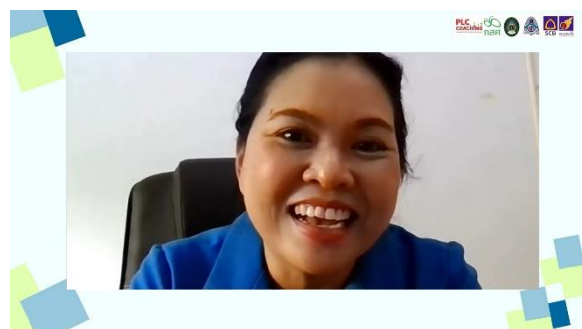
พามาเจอโรงเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาที่เลยรู้สึกว่าเป็นแหละคือโรงเรียนที่เราตามหา เผื่อมาตลอดจนกระทั่ง ท่านผู้อำนวยการจังหวัดศรีสะเกษ ได้มอบหมายว่าโรงเรียนกระแซงวิทยามีผลงานที่โดดเด่นเราควรที่จะมี ตัวแทนของ สพม. เลยให้จัดกิจกรรมการประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการพื้นที่นวัตกรรม เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคมที่ผ่านมา พวกเราก็ทำงานหามรุ่งหามค่ำทำงานให้เต็มที่ แสดงผลงานเต็มที่ ต้องขอขอบคุณ คุณครูใหญ่ คุณครูเล็กและทีมงานทุกท่าน ที่ได้แสดงผลงานออกมาเป็นอย่างดี ขอขอบคุณโรงเรียนที่เข้าร่วมด้วยมีหลายโรงเรียน ได้รับคำชมจากท่านผู้อำนวยการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นตัวแทนของการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมที่เห็นอย่างชัดเจน นำเรียนทุกท่านว่าที่กระแซงวิทยาทำมาตลอด 10 ปี ตั้งแต่ปี 56 จนถึง ปัจจุบันก็เห็นผลชัดเจนในรูปของผลผลิตของเรา ก็คือนักเรียน เห็นภาพการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากขึ้น จากประโยชน์ตรงนี้ผมก็เชื่อว่าทุกคนคงรับทราบ และ ช่วยกันขับเคลื่อน ณ วันนี้อยากจะให้ทุกท่านได้คิดว่า เราเดินมาถูกทางแล้ว เรามีผลผลิตที่ดีแล้ว เราช่วยกัน ทำงานที่ดีแล้ว เราช่วยกันสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนแรกเกิดขึ้นกับวงการการศึกษาของเรา เพราะฉะนั้นให้กำลังใจทุกท่านนะครับ ทางผู้บริหาร คณะครู และทีมงานทุกท่านด้วยนะครับ ขอขอบคุณครับ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ขอบคุณผอ.ณภัทร เป็นอย่างสูงมากนะคะที่มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมพูดคุยร่วมกันในวันนี้ อีกท่านหนึ่ง นะคะจากโรงเรียนโนนปูนวิทยา เป็นอดีตท่าน ผอ.ที่ร่วมปลุกปั้นมาด้วยกันนะคะ ท่าน ผอ. ปาณิสรา เชิญ ค่ะ

ครูปาณิสรา รองเมือง : ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม

สวัสดีค่ะทุกท่านนะคะ วันนี้ฟังแล้วชื่นใจมากเลยคะ นี่ เป็นสิ่งที่ไฝฝืนที่จะเห็น ในปลายทางของโรงเรียนโนน ปูนเองที่เราต้องการ สิ่งที่เราอยากเห็นคือภาพแบบนี้ สิ่งที่เราอยากเห็นคือภาพแบบนี้ ผอ. ต้องมีความอดทนเคียวเชิญให้คุณครูได้ร่วมพลังกัน ได้เห็น ผลแล้วแหละในสิ่งที่เราทำ มันเกิดผลกับเด็ก ในส่วน



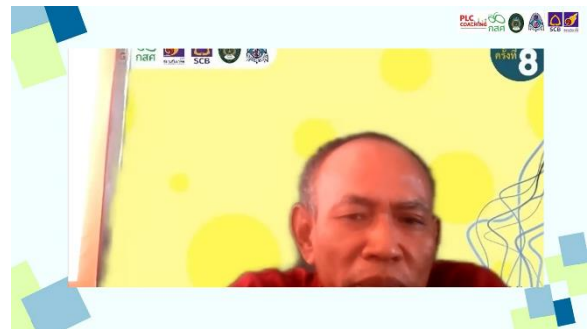
ของโรงเรียนเมืองแคนวิทยาคมที่ได้ดูแลอยู่ในตอนนี้ ซึ่งถือว่าเป็นน้องที่ยังต่อสู้อยู่ ฟังอยู่ ตอนนี้โรงเรียน เมืองแคนได้เปิด Station ให้เด็กมาฟังด้วย ก็ได้ให้เด็กๆเห็นพลังของพี่ๆ สิ่งที่เขาเรียนมานำไปใช้ได้จริงและ เกิดประโยชน์กับเขาอย่างโรมันเป็นโอกาส และเป็นความได้เปรียบของเด็กที่เรียน RBL ในการได้พัฒนา ความคิดเชิงระบบของเขา เติมพลังให้โรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม ขอขอบคุณโรงเรียนพี่ๆทุกโรงเรียน ที่ทำให้ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนเมืองแคนวิทยาคม ได้เห็นพลัง และปลายทางที่ไฝฝืน กำลังใจให้ทุกท่าน และ โรงเรียนเมืองแคนขอพ่วงด้วยทุกงานนะคะ เพราะยังต้องการทีมงานที่เข้ามาช่วยดูแลอยู่ ขอขอบคุณมากคะ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ขอบคุณท่าน ผอ.ปณิสรที่เข้ามาช่วยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันนี้ และท่านก็นำไปสนับสนุนให้กับโรงเรียนเมืองแคนวิทยาคมด้วยนะคะ และโรงเรียนเมืองแคนวิทยาคมก็เริ่มขยับได้มากขึ้นกว่าเดิม ต่อจากนี้จะเข้าสู่ช่วง Reflection อยากจะรับฟังเสียงจากคุณครูต้นเรื่อง จากที่เราได้ร่วมแลกเปลี่ยนกันมา คุณครูต้นเรื่องและพี่ๆ สะท้อนในวง PLC ให้ได้ฟังการสักกณีนะคะ เริ่มจากคุณครูพี่แอ๊ดก่อนเลยนะคะ เชิญค่ะ

ครูทินกร ไชยพิมพ์ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

การจัดกิจกรรมวันนี้ทำให้เราเห็นว่า เหมือนเราเริ่มต้นจากต้นน้ำไปยังปลายน้ำ ซึ่งมันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้ตั้งแต่เด็กน้อย เขาก็จะมีวิธีการจัดการของตัวเอง การนำไปใช้ การปรับเปลี่ยนตัวเองในมุมที่เขาสะท้อนให้เห็นว่า เขาเป็นคนไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าคิด แต่พอมีเพาะพันธุ์



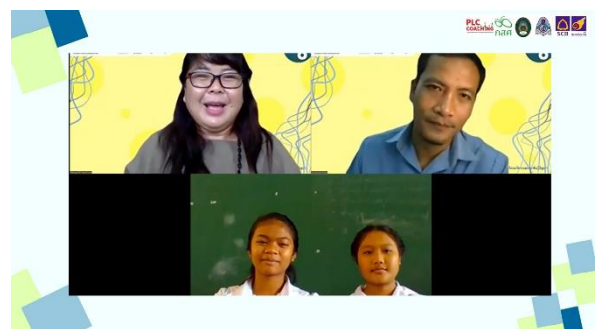
ปัญญาเข้ามาแล้ว ทำให้เขารู้สึกว่าเขามีเวที ก็เหมือนนักกีฬาถ้าคุณจะไม่เก่งยังงั้นถ้าไม่มีสนามให้ฝึกซ้อมแข่งขัน ก็ไม่สามารถเอาความรู้ความสามารถของตัวเองออกมา ซึ่งวันนี้เราก็ได้เห็นแล้วว่า น้องได้แสดงศักยภาพที่เขาได้อยู่ พวกเราได้เห็นว่า เขาก็สามารถนำความรู้ที่เขาได้ มาปรับในการใช้เวที ในการนำเสนอ รวมถึงพี่ของโรงเรียนโพธิ์ เป็นอีกสเต็ปหนึ่ง ที่น้องผ่านกระบวนการนี้ไปแล้ว ด้วยวุฒิภาวะด้วยบริบทของเขา ได้ไปเรียนในระดับมหาลัย ก็จะเป็นอีกบริบทหนึ่งเขาก็สามารถเอาความรู้ที่ติดตัว และนำไปใช้ รวมถึงน้องที่ประสบความสำเร็จแล้ว ก็เป็นอีกมุมมองหนึ่งที่เขามองย้อนกลับมา ว่าสิ่งที่เขาได้มาเขาได้อะไรกลับมาบ้าง และเขาพยายามปรับเปลี่ยนตัวเขาอย่างไร นี่มันเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่า RBL สามารถพัฒนา บ่มเพาะให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่ศตวรรษที่ 21 ที่มีเทคโนโลยีเข้ามา ขอขอบคุณครับ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ขอบคุณคุณครูพี่แอ๊ดมากนะคะ พี่ตะวันกับพี่แพนมีอะไรจะ กล่าวในวง PLC ไหมคะลูก

น.ส.กฤตพร สติภา : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

วันนี้เป็นครั้งแรกที่ได้มาร่วมวง PLC ก็ารู้สึกเกร็งๆ หน่อยค่ะ แต่พอได้ฟังที่แต่ละคนพูดคุยก็รู้สึกผ่อนคลายขึ้นค่ะ เป็นกันเองขึ้นค่ะ หนูได้เรียนรู้จากพี่ๆ ประสบการณ์จากที่พี่เขาด้วยค่ะ



ที่เขาจบไปและประสบความสำเร็จ และจะเก็บเกี่ยว

ด.ญ.พิมลพรรณ ศรีพล : โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม

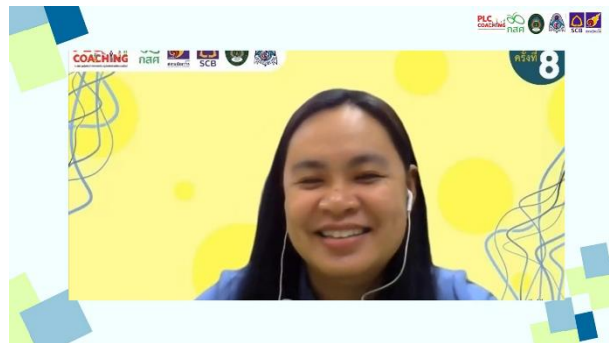
ตอนแรกก็ตื่นเต้นค่ะแต่ตอนนี้ก็ยังตื่นเต้นอยู่ค่ะ หนูได้แลกเปลี่ยนและได้รับความรู้ใหม่ๆจากวง PLC นี้ค่ะ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ยอดเยี่ยมมากเลยต้องขอขอบคุณโรงเรียนโนนปูนวิทยาคม ไปต่อที่คุณครูต้นเรื่องอีกโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม คุณครูสุทิสรา รวมสะท้อนนิဒหนึ่งคะเรียนเชิญคะ

ครูสุทิสรา ไชยโชติ : ครูต้นเรื่องโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

วันนี้รู้สึกอบอุ่นนะคะ รู้สึกว่าบรรยากาศในวง PLC ไม่เครียดเลย โดยการดำเนินงานของ Facilitator ด้วยบรรยากาศการทำงานของคนหลายๆ คนหลายๆหน้าที่ บรรยากาศมันอบอุ่นมาก และได้เห็นผลสำเร็จเส้นเรื่องตั้งแต่ต้นทาง ไปจนถึงปลายทาง เห็นแล้วรู้สึกปลื้มปริ่ม ปลื้มใจมากมันมีพลัง เต็มพลัง มันเป็นแรงให้เราขับเคลื่อน เป็นแรงที่ทำให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ในรุ่นต่อไป



เพื่อให้เขาเป็นอนาคตของชาติ เพื่อให้เขากลับมาพัฒนาประเทศและการศึกษาของไทย ดีใจมากบอกไม่ถูกพูดไม่ออก ก็ขอขอบคุณมากๆค่ะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอบคุณคุณครูสุทิสรามากๆ ครับ และขอเชิญพี่เต็งกับพี่แบม ร่วมสะท้อนให้กับพวกเราในวง PLC ให้ฟังหน่อยครับ

นายเนรมิต ไก่แก้ว : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

ก่อนอื่นเลยต้องขอขอบคุณคุณครู ที่ได้ติดต่อมา และให้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จริงๆก็ห่างจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของพะวงพันธูปัญญามานานพอสมควร พอได้กลับมาก็รู้สึกว่าได้กลับมาอยู่กับครอบครัวของพะวงพันธูปัญญาอีกครั้ง ถึงแม้เราจะจบไปนานแล้วแต่คุณครูก็ยังไม่ลืม ว่าเราเป็นเด็ก



นักเรียนพะวงพันธูปัญญาคนหนึ่ง ที่คุณครูยังให้อีกาสเราเสมอมา ต้องขอขอบคุณโครงการพะวงพันธูปัญญาด้วย ขอขอบคุณคุณครูที่ให้อีกาส วันนี้ได้มาฟังเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางพี่จากโรงเรียนกระแซง

วิทยาและน้องจากโรงเรียนโนนบุณยวิทยาคม ก็ได้รับความรู้และมุมมองต่างๆ อย่างมากมายเลยนะครับต้องขอขอบพระคุณคุณครูที่เข้ามาร่วมในวง PLC ท่านผู้บริหารทุกท่าน อาจารย์ไต้ ขอบคุณครับ

น.ส.หทัยภัทร ศรีพรม : โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม

รู้สึกเป็นเกียรติและดีใจมากเลยนะค่ะ ที่ได้สะท้อนการเรียนรู้ในครั้งนี้ ทำให้นึกย้อนกลับไปตอนที่เรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ถ้ารู้สึกอบอุ่นและอิมเมจดีมาก ขอขอบคุณคุณครูสุธิสาที่ได้เชิญมา ร่วมพูดคุยในครั้งนี้ ก็รู้สึกดีใจเป็นอย่างมากค่ะ ขอบคุณมากค่ะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอบคุณทั้ง 3 ท่านตัวแทนจากโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ที่ให้เกียรติกับพวกเราในวันนี้ครับ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

เรียนเชิญคุณครูพี่ๆ จากโรงเรียนกระแซงวิทยา ร่วมสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันนี้ เรียนเชิญค่ะ

ครูยุพวรรณ ตริรัตน์วิทยา : ครูต้นเรื่องโรงเรียนกระแซงวิทยา

สำหรับวันนี้ก็ต้องขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน รวมถึงผู้บริหาร สมาชิกเพื่อนคุณครูในวง PLC ครั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนแกนนำหรือโรงเรียนเครือข่าย และลูกๆ จากโรงเรียนไพรบึงที่เข้ามาร่วมรับฟัง รวมถึงโรงเรียนอื่นๆ ด้วย ได้ฟังเรื่องราวจากครูต้นเรื่อง ก็ถือว่าเป็นเรื่องเล่าและคำชมเชยดีๆ เป็นน้ำ



ขโลมใจให้เรามีพลังในการทำงานต่อสู้อต่อไป ในความเป็นครูของเราไม่ว่าจะสังกัดอะไรก็แล้วแต่ และคุณครูอยากจะทำกันหนึ่งว่านวัตกรรมทุกๆ นวัตกรรม มันมีความดีมันมีเสน่ห์ในตัวของมันเองอยู่แล้ว เราจะหยิบจับเลือกใช้นวัตกรรมไหน นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาถือว่าตอบโจทย์มาก เราจะเห็นถึงความดีงาม ความที่เป็นเสน่ห์ของเพาะพันธุ์ปัญญา ที่ตัวของมันเองเราเห็นได้จาก แวดตาของลูกๆ ที่ผ่านเรามา 10 ปี ถึงเขาหลุดพ้นจากเราไปแล้ว ไปใช้ชีวิตจริงในโลกของความเป็นจริง กระบวนการพวกนี้ก็จะติดตัวเขาไปได้เอง ผাগเป็นกำลังใจให้กับเพื่อนในวงสมาชิก PLC ทุกคน เป็นกำลังใจให้กับลูกๆ นักเรียนของคุณครูทุกคน ให้มีความสุขในการดำเนินชีวิต ขอขอบคุณสำหรับวันนี้ค่ะขอบคุณมากค่ะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอบคุณคุณครูพี่ๆ มากครับเชิญคุณครูพี่นัทครับ

นายสรศักดิ์ ปัญญาคม : โรงเรียนกระแซงวิทยา

ต้องขอขอบพระคุณท่าน ผอ.ณภัทร์ใจเครือ นะครับ
ที่ให้โอกาสและเชิญมาร่วมวง PLC ในครั้งนี้ และ
ขอขอบคุณท่าน ผอ.โรงเรียนบ้านกระถุนที่ให้โอกาส
อนุญาตให้มาร่วมวง PLC ในวันนี้ ขอขอบคุณ
ผู้เชี่ยวชาญ ผอ.ทุกท่านและคณะครูทุกท่านที่เข้า
มาร่วมฟัง กับประสบการณ์ที่ผ่านมา ที่ผมได้เจอจน

มาถึงปัจจุบัน ที่จริงผมมองว่าทั้งเพาะพันธุ์ปัญญา และนวัตกรรมอื่นๆมันมีความเชื่อมโยงกัน เหมือนที่ผม
มาสอนอยู่ที่นี้ ใช้นวัตกรรม PBL มันก็มีความเชื่อมโยงกันของนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา บางตัวสามารถที่
จะปรับใช้ด้วยกันได้ ซึ่งเป็นข้อดีมากเลยนะครับในการสอนนักเรียน และอยากจะฝากน้องๆที่กำลังเรียนอยู่
จะให้ทำให้เต็มที่สิ่งที่ได้มานั้น ไม่ใช่แค่ตัวของโครงการ ไม่ใช่ตัวของเกรด แต่มันเป็นสิ่งที่สร้างแรงบันดาลใจ
สิ่งที่ไฝฝืนในอนาคต ตัวเองอาจจะค้นพบว่าอยากจะเป็นสิ่งนั้นสิ่งนี้ได้ ขอขอบคุณครับ



นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

ขอบคุณคุณครูพี่นัทมากครับสรุปได้สวยงาม มีผู้เข้าร่วมอยากจะแลกเปลี่ยนเพิ่มเติมไหมครับ เรียนเชิญนะ
ครับ อีกสักครู่เราจะมีการถอดประเด็นจาก Note taker เชิญพี่ผู้จากสยามกัมมาจลร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กับพวกเราหน่อยครับ

คุณนาถชิดา อินทร์สะอาด : มูลนิธิสยามกัมมาจล

ได้รับฟังมาตั้งแต่แรกเลยคะ จากที่ฟังทุกคนก็สะท้อน
ในทุกมุม ไปแล้วนะคะ ขอขอบคุณทุกคนมากเลยนะ
คะ วันนี้ฟังแล้วรู้สึกที่เกิดพลังของเครือข่าย เกิดพลัง
ของนักเรียนและโรงเรียน ก็คิดว่าในวง PLC ครั้งต่อไป
จะได้เจอกันอีกนะคะ เครือข่ายนี้น่าจะส่งพลังไป
จนถึง PLC ที่เรายังคงจะอยู่ถึงแม้ว่า จะมีโครงการ



หรือไม่มีโครงการเหมือนท่าน ศน.ณชา กล่าว ยังไงเราก็ยังอยากเห็นวงแบบนี้ คิดว่าเป็นวงที่สร้างพลังให้กับ
โรงเรียนท่าน ผอ.และคุณครูทุกท่าน รวมถึงนักเรียนด้วย คิดว่าวันนี้เป็นโมเดลที่น่าสนใจมากเลยคะ เมื่อเรา
ทำแล้วเรามาถอดบทเรียน และเราก็ได้มาเพิ่มพลังให้กับเรา ขอเป็นกำลังใจให้ทุกคนนะคะ พี่ผู้เป็นตัวแทน
จากมูลนิธิสยามกัมมาจล และ กสศ. นะคะ ส่งพลังให้ทุกคน มีอะไรทางเราก็ยินดีที่จะเดินเคียงข้าง
เช่นเดียวกับท่าน ศน.และอาจารย์ไต้ด้วยนะคะ ขอขอบคุณพี่ใหญ่ท่าน ผอ.สุจินต์ โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ที่
ทำให้เกิดโมเดลนี้ขึ้นมาคะ ซึ่งโมเดลของ Online PLC Coaching จากเครือข่ายเพาะพันธุ์ปัญญาเป็น

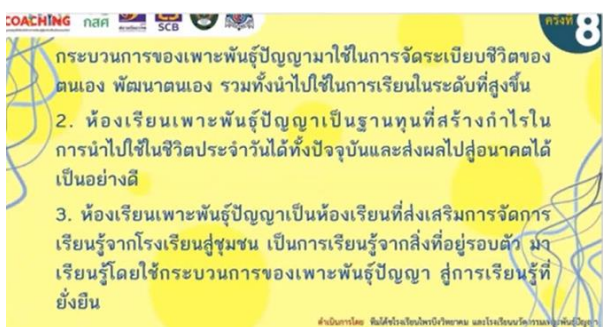
โมเดลที่เราจะนำไปใช้ต่อ ใน PLC ปีที่ 3 นะคะ เป็นโรงเรียนแกนนำขยายผล ขอชื่นชมน้องๆ ทุกคนเลยนะ คะโดยเฉพาะน้องเล็ๆ ได้เป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนๆ เป็นแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนๆ หวังว่าน้องๆ ที่ได้ดูจาก ทางบ้าน ก็น่าจะมีพลังและรับรู้รับทราบแล้วว่า เพาะพันธุ์ปัญญามีผลต่อเราอย่างไร แล้วเราจะทำอย่างไร กับตัวเองต่อไป ในการเรียนการสอนของเพาะพันธุ์ปัญญานะคะ ขอขอบคุณค่ะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

สุดท้ายจะเป็นการสรุปประเด็นจาก Note taker ในวันนี้ะครับ เชิญเลยครับ

คุณครูสุพรรณิ สมเสนา : Note taker

สำหรับประเด็นเดิมเดิม ของนวัตกรรมเพาะพันธุ์ ปัญญา ก็พัฒนาศักยภาพทั้งครู และนักเรียนนะคะ อย่างแรกเลยคือนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาทำให้ เกิดการเปลี่ยนแปลง ทั้งตัวครูและนักเรียน จะเห็น ได้ชัดว่า ครูก็จะปรับวิธีการคิด เปลี่ยนวิธีสอน รวมทั้งนำไปปรับวิธีการจัดการในการทำงานของ ตนเอง รวมทั้งการทำงานเป็นทีมด้วยนะคะ ในส่วน ของนักเรียน ก็จะเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสดงออก มีความกล้าแสดงออกกล้าคิดกล้าทำกล้าพูดมาก ขึ้นนะคะ ซึ่งในกระบวนการของเพาะพันธุ์ปัญญา ที่ นำมาใช้ในการจัดระเบียบของตัวเอง พัฒนาตนเอง รวมทั้ง นำไปใช้ในการเรียนระดับที่สูงขึ้น ในส่วนที่ 2 ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาเป็นฐานทุนที่สร้างกำไร ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งปัจจุบันและ ส่งผลไปสู่นาคตได้เป็นอย่างดี ส่วนที่ 3 ห้องเรียน เพาะพันธุ์ปัญญาเป็นห้องเรียนที่ส่งเสริมการจัดการ



เรียนรู้จากโรงเรียนสู่ชุมชนเป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัวมาเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของเพาะพันธุ์
ปัญญาสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ในส่วนของข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 3 ท่านนะคะ อันแรกเลยก็คือว่าห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาทำให้
เห็นการพัฒนาของครูและนักเรียนซึ่งชี้ให้เห็นการมีสมรรถนะในทุกๆ ด้านของทุกคนที่ผ่านกระบวนการการ
เรียนรู้ของเพาะพันธุ์ปัญญา ส่วนที่ 2 ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาสร้างผลผลิตที่เกิดจากห้องเรียนเพาะพันธุ์
ปัญญาสามารถส่งต่อบุคคลที่มีศักยภาพที่ดีสู่การพัฒนาสังคมต่อไป ส่วนที่ 3 ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา
พัฒนานักเรียนตั้งแต่จุดเริ่มต้นของการเรียนรู้จากนักเรียนมัธยมศึกษาไปสู่นักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่อ
ยอกไปถึงวัยของการทำงาน ส่วนที่ 4 ขอบขอบคุณหน่วยงานต่างๆ หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมทำ
โครงการเพาะพันธุ์ปัญญาได้เติบโตอย่างมั่นคง สำหรับดิฉัน สุพรรณิ สมเสนา Note taker ของโรงเรียนไพร
บึงวิทยาคม ขอขอบคุณมากค่ะ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

ขอขอบคุณ คุณครูสุพรรณิ สมเสนา ที่ได้มาเป็น Note taker ให้กับพวกเรา PLC ในวันนี้ค่ะ มีท่านใด
จะเพิ่มเติมจากนี้ไหมคะ

นายสมโภช พิมสอน : Facilitator

สุดท้ายเราจริงๆวันนี้เราได้เห็นผลลัพธ์จากโรงเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา เห็นเส้นทางการเรียนรู้ เริ่มต้นจากใน
โรงเรียน ไปสู่มหาวิทยาลัย ไปสู่อาชีพที่นักเรียนใฝ่ฝัน และอาชีพที่นักเรียนได้ทำอยู่ตอนนี้ เห็นผลลัพธ์ที่
ชัดเจน ผมเชื่อว่าโรงเรียนที่กำลังจะเข้ามาสู่วัตถุกรรม RBL นี้ เห็นภาพอะไรบางอย่างที่ชัดเจนขึ้น ที่สำคัญ
คือได้เห็นผลลัพธ์ ที่สามารถสัมผัสได้ เห็นจริงๆ เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น ในการที่จะนำนวัตกรรม RBL ไป
จัดการเรียนการสอน สิ่งที่สำคัญและที่ผมเห็นเลยก็คือเป็นการเติมพลังให้กับคุณครู ที่ทำมานานตั้งแต่วั
นแรก รวมถึงคุณครูทุกท่านที่ร่วมกิจกรรม ได้นำนวัตกรรมนี้มาใช้ ได้เติมพลังและได้เติมเต็มในวันนี้เป็นอย่าง
ดีครับ

คุณครูจิระภักดิ์ ใต้เลิศ : Co-facilitator

สำหรับครูพี่จี้ รู้สึกลืมปริ่ม ดีใจที่ได้เข้ามาร่วมวง PLC ในวันนี้ ถือว่าเป็นเรื่องของการรวมพลัง เป็นการ
เสริมกำลังใจให้แก่นักเรียนและกัน ดิฉันจะรู้สึกอยู่เสมอว่า ดิฉันไม่ได้โดดเดี่ยว พอเข้ามาในวง PLC แล้วรู้สึกว่
เราไม่ได้ทำงานโดดเดียวนะ เรามีเพื่อนร่วมทีมนะ เรามีโรงเรียนเครือข่ายร่วมทีม คาดหวังว่าวันนี้เป็นนิมิต
หมายอันดี เราเห็นหลายๆโรงเรียนไม่ว่านวัตกรรมไหน เข้ามาฟังด้วยกัน ทุกคนอยู่ในวง PLC ออนไลน์ ถือ
ว่าเป็นทีมเดียวกันแล้วนะคะ ดิฉันก็เห็นหลายๆวงที่กำลังเดินไปด้วยกัน เพื่อพัฒนาการศึกษา ของลูกๆ
นักเรียนเรา เป็นเรื่องที่ยอดเยียมมาก ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านนะคะ ขอขอบคุณคณะคุณครูที่เข้าร่วมวง



PLC ออนไลน์ในวันนี้และขอขอบคุณท่านผู้บริหาร ที่ให้โอกาสคณะคุณครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
วันนี้ขอบคุณมากค่ะ

หมายเหตุ : สำหรับเรื่องเล่าของครูต้นเรื่องในเว็บไซต์นี้ เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่ใช่
กระบวนการเรียนการสอนทั้งหมดของครูท่านนี้ โครงการได้จัดทำและเผยแพร่บางช่วง เพื่อเป็นวิทยาทานและ
สร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนครูสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่มากก็น้อย

