



การใช้กระบวนการ Developmental Evaluation (DE) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของทีมวิชาการ ในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งระบบ

โดย นางสาวรวินันท์ พิมพิพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
โรงเรียนเครือข่ายมูลนิธิสยามกัมมาจล (SCBF)



บริบทโรงเรียนบ้านบึงมะลู อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



โรงเรียนนำร่องนวัตกรรม Brain-based Learning (BBL)
โดยเริ่มใช้นวัตกรรม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน

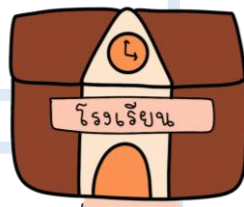


เปิดทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น

อนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6

คณะครูและผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้น 12 คน

และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 246 คน



นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่น
ไทย-อีสาน ไทย-เขมร และไทย-ลาว

Vision โรงเรียนบ้านบึงมะลู

นักเรียน โรงเรียนบ้านบึงมะลูมีความสามารถในการเรียนรู้ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามช่วงวัย มีทักษะการสื่อสาร มีสัมมาคารวะและ มีทักษะการจัดการตนเอง

โดย**ครู** มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการใช้นวัตกรรม Brain Based Learning ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความหลากหลายของนักเรียน ผ่านการรู้จักและประเมินนักเรียนรายบุคคล นำไปสู่การวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกับ

ผู้อำนวยการ ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักพัฒนาตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู มีการนิเทศติดตาม และสามารถแบ่งบทบาทตามความถนัด โดยใช้วง PLC ในการพัฒนาครู

ชุมชนและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (ที่บ้านและโรงเรียน) และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมแลกเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนได้



วิเคราะห์ความซับซ้อนของสถานการณ์ปัญหา (ภูเขาน้ำแข็ง)



ปรากฏการณ์ ปัญหาของ นักเรียน

สิ่งที่เป็นอยู่

เด็กบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง (ตามช่วงวัย)

เด็กขาดสมาธิ

เด็กทำงานไม่เสร็จ รอคำสั่ง

จัดการตนเองไม่ได้

เด็กแสดงสีหน้าท่าทางที่ไม่เหมาะสม เช่น สีหน้าท่าทางที่โกรธง่าย หงุดหงิด

เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว เช่น ใช้คำพูดไม่เหมาะสม ตะคอกเสียง

ไม่กล้าแสดงออก

เด็กไม่รู้จักบทบาทหน้าที่

เด็กขาดเรียน

เด็กไม่ตั้งใจเรียน

เด็กติดโทรศัพท์

เด็กถูกละเลย

เด็กเรียนรู้ช้า ตามไม่ทันเพื่อน

แกล้งเพื่อน

สิ่งที่อยากให้เกิด

เด็กอ่านคล่องเขียนคล่อง

เด็กมีความรับผิดชอบ

มีความมั่นใจในตนเอง

เด็กมีสมาธิ

เด็กออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้

เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และ ให้เหตุผลได้

เด็กสามารถประเมินตนเอง มองเห็นตัวเอง รู้จักตนเอง

เด็กมีเป้าหมาย (อยากมาโรงเรียน)

เด็กดูแลตัวเองได้

จัดการตนเองในการทำงานได้เหมาะสม

เด็กสนใจเรียน สนใจความเป็นไปที่อยู่รอบตัว

ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น

เด็กเห็นคุณค่าของตนเอง เห็นคุณค่าของการเรียนรู้

เด็กรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง

แบบแผน พฤติกรรม ของ ผอ./ครู / ผู้ปกครอง

ครูบางท่านยังไม่แม่นหลักภาษาไทย

ครูใช้เวลากับเด็กที่ทำได้ดี และสนใจเด็กที่ตั้งใจเรียนเป็นหลัก

ครูบางท่านยังสอนแบบ Active Learning ไม่เป็น

ครูบางท่านยังไม่เป็นไว้ใจของเด็ก (ท่าทาง การใช้ชี้นิ้ว สีสหน้า ไม่เป็นมิตร)

ครูขาดการดูแลอย่างใกล้ชิด

ครูออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนที่เยอะเกินไป (ไม่ทันเวลา และเนื้อหาจำนวนมาก)

ผู้ปกครองไม่เป็นตัวอย่างให้ลูกหลาน

ครูสอนไม่ตรงกับสิ่งที่เรียนมา

ครูบางท่านยังไม่สามารถเขียนแผนให้ OLE สอดคล้องกันได้

ครูบางท่านยังไม่สามารถจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

ผอ.ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ครูจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง

ครูสอนเรื่องทักษะชีวิต การใช้ชีวิตที่เด็กดูแลตัวเองได้

ครูประเมินพัฒนาการเด็ก และวางแผนพัฒนาเด็ก

ครูหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ / หาเครื่องมือใหม่ ๆ ที่เหมาะกับเด็กของตนเอง

ครูการดูแลอย่างใกล้ชิด

ครูแม่หลักภาษาไทย

ครูทุกคนสามารถเขียนแผนให้ OLE สอดคล้องกันได้

ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีให้ลูกหลาน

ครูสอนแบบ Active Learning ได้ทุกคน

ครูทุกคนสามารถจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่สอนตามหนังสือ

ผอ.การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

โครงสร้างระบบ ในโรงเรียน

จำนวนครูกับจำนวนเด็กที่ต่างกัน (ครู 1 คนสอนมากกว่า 15 วิชา และ ดูแลเด็กจำนวนมาก)

นโยบายรายวันเปลี่ยนบ่อย

โครงสร้างหลักสูตรที่เป็นรายวิชา

ระบบโครงสร้างเวลาเรียน (ภาระงานเยอะ การจัดการด้านเวลา และ ตัวชีวิตที่กำหนด)

ระบบการวัดผลนักเรียนที่เน้นประเมินความรู้

การจัดระบบห้องเรียนที่ขึ้นอยู่กับต้นสังกัด นโยบาย/ภาระงานจากเขตฯ

การวางแผนโครงสร้างและการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับผู้ปกครองและชุมชน

ผอ.วางแผนโครงสร้าง PLC กำหนดบทบาทและตารางการพูดคุยร่วมกันกับครูอย่างสม่ำเสมอ

นโยบายมีความต่อเนื่อง

ระบบการพัฒนาครู

ระบบการประเมินนักเรียนรายบุคคล

การสร้างระบบการเรียนรู้ที่พ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนและสอนในแบบเดียวกับโรงเรียน เช่น การสอนด้วยนวัตกรรม BBL (ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน)

ค่านิยมและคุณค่า (ครู ผอ. ผู้ปกครอง)

ผู้ปกครองยึดค่านิยม เรือสโนว์ในหนอง ทองจะโปโล (การแต่งงานในเครือญาติเดียวกัน)

เมื่อก่อนเราลำบากมาก ก็ไม่อยากให้เขาลำบากเหมือนเรา อะไรที่เราไม่เคยมี เราก็อยากให้เขาได้ เขามีในปัจจุบัน

ผู้ปกครองยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

ครูใช้เวลากับเด็กที่ทำได้ดี และสนใจเด็กที่ตั้งใจเรียน

ผู้ปกครองมองว่าเด็กไม่ตั้งใจสูง เดี่ยวก็กลับมาทำงานเหมือนที่ชุมชนทำ ชุมชนมี

ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนของเด็ก

วิเคราะห์เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน (Red Zone)

สำคัญมาก

Red Zone ปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2566)

เด็กอ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้

เด็กเรียนรู้ช้า

เด็กขาดความรับผิดชอบ



Red Zone ปีที่ 2 (ปีการศึกษา 2567)

เด็กอ่านไม่คล่อง/เขียนไม่คล่อง

เด็กขาดสมาธิ

เด็กไม่รู้จกบทบาทหน้าที่



สำคัญน้อย

เร่งด่วนน้อย

เร่งด่วนมาก

โรงเรียนบ้านบึงมะลู

Vision นักเรียน โรงเรียนบ้านบึงมะลูมีความสามารถในการเรียนรู้ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามช่วงวัย มีทักษะการสื่อสาร มีสัมมาคารวะและ มีทักษะการจัดการตนเอง โดย**ครู** มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการใช้นวัตกรรม Brain Based Learning ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความหลากหลายของนักเรียน ผ่านการรู้จักและประเมินนักเรียนรายบุคคล นำไปสู่การวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกับ **ผู้อำนวยการ** ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นนักพัฒนาตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู มีการนิเทศติดตาม และสามารถแบ่งบทบาทตามความถนัด โดยใช้วง PLC ในการพัฒนาครู **ชุมชนและผู้ปกครอง** เห็นความสำคัญของการศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (ที่บ้านและโรงเรียน) และสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมแลกเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนได้

KRA2 : ครู

KPI : 2.1 ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแนวทาง BBL และ Project based Learning เพื่อพัฒนาการอ่านคล่อง-เขียนคล่องของนักเรียน

KPI : 2.1.1 : ครูวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

KPI : 2.1.2 : ครูมีความเข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

KPI : 2.1.3 : ครูถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนตามช่วงชั้นอย่างถูกต้อง

KPI : 2.1.4 : ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง BBL และ Project based Learning จัดทำแผนแบบโอเล่(OLE)

KPI : 2.1.5 : กระตุ้นนักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจหลักภาษาและมีความสุขกับการเรียน

KPI : 2.2 ครูเป็นนักออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ:

KPI : 2.2.1 : ครูออกแบบกิจกรรมที่ถ่ายทอดก่อนเข้าห้องเรียน ให้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน

KPI : 2.2.2 : ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทย ในชั่วโมงโฮมรูม/หน้าที่พลเมือง/ชุมนุม

KPI : 2.2.3 : ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในเรื่องการมีสัมมาคารวะและส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นประจำ

KPI : 2.2.4 : ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน แบบ BBL และ PBL และจัดกิจกรรมพัฒนาจิตให้กับนักเรียน

KPI : 2.3 ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแนวทาง BBL และ Project-based Learning เพื่อให้นักเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

KPI : 2.3.1 : ครูวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

KPI : 2.3.2 : ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อทราบสถานการณ์ปัญหา

KPI : 2.3.3 : ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง BBL และ PBL

KPI : 2.3.4 : ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย

KPI : 2.3.5 : ครูพัฒนานวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถจัดการตนเองได้อย่างเหมาะสม

KRA3 : ผู้อำนวยการ

KPI 3.1 : เป็นผู้นำทางวิชาการ

KPI 3.1.1 : มีการสร้างแรงจูงใจ ให้กำลังใจ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาตนเอง

KPI 3.1.2 : มีระบบการสนับสนุนในการจัดการเรียนรูของครู เช่น การสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์

KPI 3.1.3 : มีระบบพัฒนาครู เช่น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ระบบการพัฒนาครูใหม่

KPI 3.1.4 : มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนเพื่อให้คำแนะนำครูด้านการจัดการเรียนการสอน

KPI 3.2 : เป็นนักพัฒนาตนเอง

KPI 3.2.1 : มีความกระตือรือร้น ในการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

KPI 3.2.2 : มีการตั้งคำถามหรือข้อสังเกตที่ได้จากการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย/สังคมโลก

KPI 3.2.3 : มีวิธีการสืบค้น ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการตั้งคำถามหรือข้อสังเกตที่ค้นพบ

KPI 3.2.3 : มีวิธีการสืบค้น ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการตั้งคำถามหรือข้อสังเกตที่ค้นพบ

KPI 3.2.4 : สามารถสรุปความหรือประเด็นที่ได้จากการสืบค้น (ข้อสรุปเชิงหลักการ)

KPI 3.2.5 : นำข้อมูลที่สรุปขยายผลและร่วมแลกเปลี่ยนกับคณะครู

KPI 3.3 : มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู และ บุคลากรในโรงเรียน

KPI 3.3.1 : การรู้จักครูรายบุคคล และสามารถวิเคราะห์ศักยภาพและความสามารถของครู

KPI 3.3.2 : มีการแบ่งบทบาทตามความสามารถและความถนัดของครู

KPI 3.3.3 : มีการรับฟังและเคารพความคิดเห็นของครูและบุคลากรในโรงเรียน

KPI 3.3.4 : ร่วมแลกเปลี่ยนเพื่อวางแผนและตัดสินใจร่วมกับคณะครูอย่างมีส่วนร่วม

KPI 3.3.5 : รับฟังการสะท้อนและ feedback การทำงานร่วมกับคณะครู

KPI 3.4 : การพัฒนาครูโดยใช้ PLC

KPI 3.4.1 : วางโครงสร้างเวลาในการ plc ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ (ทางการและไม่ทางการ)

KPI 3.4.2 : กำหนดบทบาทในการแลกเปลี่ยนวง plc เช่น Fa และ Note

KPI 3.4.3 : เป็นผู้นำวง PLC โดยตั้งคำถาม/ประเด็นในการแลกเปลี่ยนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของครู

KPI 3.4.4 : สามารถสะท้อนและ feedback การจัดการเรียนรูของครูได้

KRA4 : ชุมชนและผู้ปกครอง

KPI 4.1 : ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา

KPI 4.1.1 : สถานศึกษาสร้างทัศนคติที่ดีให้ผู้ปกครอง เข้าใจ

และตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา

KPI 4.1.2 : ผู้ปกครองและสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การพัฒนานักเรียน

KPI 4.1.3 : ผู้ปกครองเข้าใจและมีส่วนร่วมในการเข้ามาแก้ไขปัญหาร่วมกับสถานศึกษา

KPI 4.1.4 : ผู้ปกครองรู้สึกมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของโรงเรียน

KPI 4.2 : ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (ทั้งที่บ้านและโรงเรียน)

KPI 4.2.1 : ผู้ปกครองและชุมชนช่วยสนับสนุนกระตุ้นและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

KPI 4.2.2 : ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้สถานศึกษาพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ

KPI 4.2.3 : สะท้อนผลการเรียนรูของนักเรียน

KPI 4.3 : ผู้ปกครองและชุมชนร่วมสะท้อนและแลกเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน

KPI 4.3.1 : ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนจากครูและครูได้รับข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนจากผู้ปกครอง

KPI 4.3.2 : ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาเข้าใจปัญหาของนักเรียน

KPI 4.3.3 : ผู้ปกครองและครู ได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบ การสร้างการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน

KRA1 : นักเรียน

KPI : 1.1 นักเรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องได้

KPI : 1.1.1 : นักเรียนสามารถอ่านคำ วลี และประโยคได้ ถูกต้องภายใน 5 วินาที ตามมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้น

KPI : 1.1.2 : นักเรียนสามารถ เขียนคำ วลี และประโยคได้ถูกต้องตามมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้น ภายในเวลาที่กำหนด

KPI : 1.1.3 : นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ แต่งประโยค และสื่อสารได้ถูกต้อง

KPI : 1.2 นักเรียนมีสัมมาคารวะ:

KPI : 1.2.1 : นักเรียนเห็นความสำคัญของการไหว้เพื่อแสดงความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น และแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ

KPI : 1.2.2 : นักเรียนมีกิริยาสุภาพและอ่อนน้อม ถ่อมตน ต่อบุคคลอื่นอย่างเหมาะสมตามสถานะ

KPI : 1.2.3 : นักเรียนมีทักษะในการฟังและพูดสื่อสารอย่างเหมาะสม

KPI : 1.2.4 : นักเรียนแต่งกายสุภาพเหมาะสมและถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสถานที่ต่างๆ ได้อย่างถูกกาลเทศะ

KPI 1.3 : นักเรียนรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง เมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น

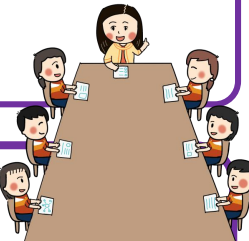
KPI 1.3.1 : นักเรียนรู้จักบทบาทของตนเองต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม

KPI 1.3.2 : นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม

KPI 1.3.3 : นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยไม่เลือกปฏิบัติ

KPI 1.3.4 : นักเรียนสามารถปรับตัวได้เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นชิน

KPI 1.3.5 : นักเรียนร่วมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เครื่องมือการวัด การอ่านออก เขียนได้ จากแบบทดสอบวิชาภาษาไทย อาจารย์ไชนัน เอสเอ



ดาวน์โหลดแบบทดสอบวิชาภาษาไทย อาจารย์ไชนัน เอสเอ
ที่เว็บไซต์มูลนิธิสยามกัมมาจล หรือ QR Code

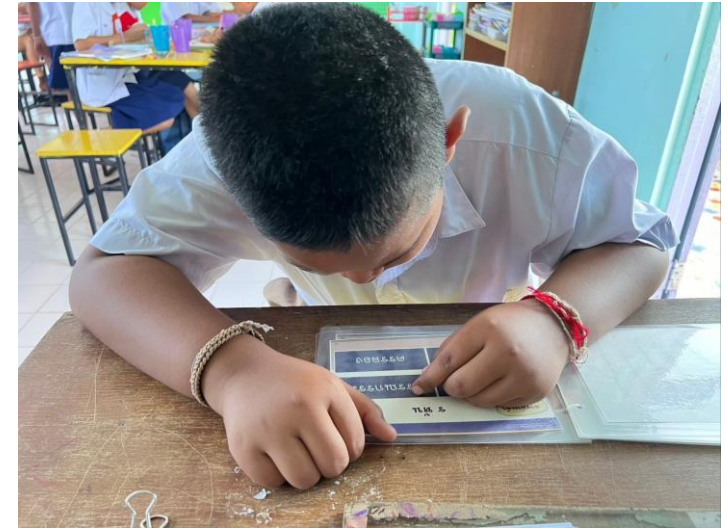


ทดสอบ Pre-Test (วันที่ 17/1/66)																			
เลขที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ	ผลการทดสอบ																ผล รวม (95)
			การอ่าน							การเขียน							การ เชื่อมโยง ความ หมาย (6)	การ สรุป วิเคราะห์ (5)	
			พื้นเสียงแม่ ก กา (8)	แม่ ก กา (8)	พื้นเสียง ตัวสะกด (8)	คำที่มี ตัวสะกด (8)	คำควบ กล้ำ (8)	อักษรนำ (8)	เรียง พยางค์ (8)	พื้นเสียง แม่ ก กา (4)	แม่ ก กา (4)	พื้นเสียง ตัวสะกด (4)	คำที่มี ตัวสะกด (4)	คำควบ กล้ำ (4)	อักษรนำ (4)	เรียง พยางค์ (4)			
1		เรียนรู้ช้า	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	15
2			8	8	7	5	5	6	4	2	1	1	0	0	0	0	6	4	57
3			8	5	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	28
4			8	8	2	3	1	3	2	1	1	0	0	0	0	0	5	4	38
5			8	8	4	5	5	6	5	2	2	0	0	0	0	0	6	3	54
6		เรียนรู้ช้า	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	13
7			8	8	8	8	6	7	7	4	3	1	1	0	1	2	6	3	73
8			8	7	4	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	34
9			8	8	7	5	2	5	7	2	0	0	0	1	0	1	6	4	56
10		แนวโน้มเป็นนร.พิเศษ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	10
11			8	3	4	3	1	4	4	0	1	0	0	0	0	0	5	3	36
12		เรียนรู้ช้า	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	12
13			8	8	7	5	4	5	4	1	0	1	0	0	0	0	6	4	53
14			8	8	8	8	8	7	6	4	3	2	2	4	2	4	6	4	84
15			8	8	8	7	5	6	6	1	2	1	0	0	0	0	6	4	62
16			8	8	8	4	1	7	0	1	1	0	0	0	0	0	5	4	47
17			8	8	8	8	7	8	8	4	4	3	2	1	2	4	6	4	85
18			8	8	8	8	4	6	6	4	2	2	0	0	1	1	6	3	67
19			8	8	5	6	4	4	5	2	2	1	1	0	0	0	5	4	55
20		เรียนรู้ช้า	8	7	5	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	34
21			8	8	7	4	3	3	4	0	2	0	0	0	0	0	6	3	48
22		แนวโน้มเป็นนร.พิเศษ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	10
23			8	7	7	4	2	6	4	1	1	1	0	0	0	0	6	4	51
24		เรียนรู้ช้า	5	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	14
25			8	8	8	7	4	5	7	4	3	0	0	0	0	0	6	4	64
26			8	8	8	8	3	5	4	4	3	2	0	0	1	0	6	3	63
27			7	7	3	4	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	5	3	37
28			8	8	4	4	5	6	5	1	0	1	0	0	0	0	6	3	51
ผลคะแนนเฉลี่ย (Mean)			7.04	5.96	4.82	4.18	2.57	3.86	3.32	1.36	1.14	0.57	0.21	0.21	0.25	0.43	5.32	3.43	44.68
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)			1.99	3.12	3.01	2.76	2.43	2.61	2.74	1.57	1.24	0.84	0.57	0.79	0.59	1.10	1.02	0.57	22.03

การทดสอบวัดความก้าวหน้าของนักเรียน (Pre-Test)



การทดสอบวัดความก้าวหน้าของนักเรียน (Pre-Test)



การ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้านักเรียน ผ่านวง PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งโรงเรียน



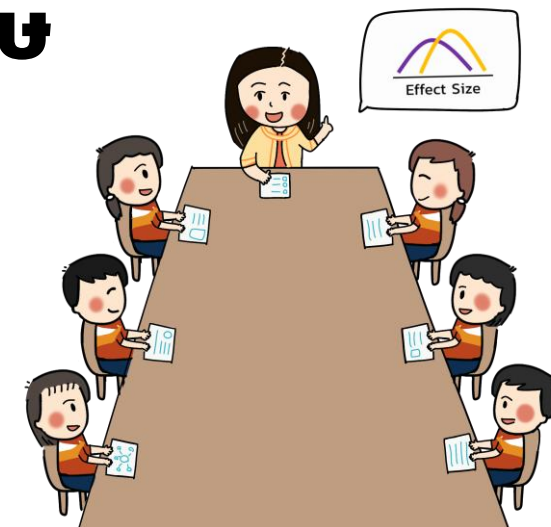
จากการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของนักเรียน (Pre-Test) ทำให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



ผลคะแนน Post-Test ระดับชั้น ป.1 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ

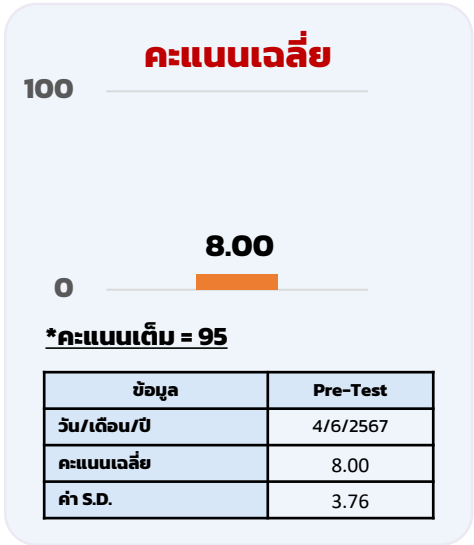
ทดสอบ Post-Test (วันที่ 24/3/66)																			
เลขที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ	ผลการทดสอบ															ผลรวม (95)	
			การอ่าน							การเขียน							การ เชื่อมโยง ความหมา ย (6)		การคิด วิเคราะห์ ห้ (5)
			พื้นเสียงแม่ ก กา (8)	แม่ ก กา (8)	พื้นเสียง ตัวสะกด (8)	คำที่มี ตัวสะกด (8)	คำควบ กล้ำ (8)	อักษรนำ (8)	เรียง พยางค์ (8)	พื้นเสียง แม่ ก กา (4)	แม่ ก กา (4)	พื้นเสียง ตัวสะกด (4)	คำที่มี ตัวสะกด (4)	คำควบ กล้ำ (4)	อักษรนำ (4)	เรียง พยางค์ (4)			
1		เรียนรู้ช้า	8	4	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	5	29
2			8	8	8	8	8	8	8	4	3	3	3	2	2	2	6	5	86
3			8	8	7	5	5	5	5	2	1	0	0	0	0	0	6	5	57
4			8	8	5	6	5	7	6	3	3	2	0	1	0	0	6	5	65
5			8	8	8	8	8	8	8	4	4	2	0	2	0	2	6	5	81
6		เรียนรู้ช้า	7	4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	25
7			8	8	8	8	8	8	8	4	4	4	2	4	3	4	6	5	92
8			8	8	8	7	2	3	4	0	0	0	0	0	0	0	6	5	51
9			8	8	8	8	6	6	7	4	2	3	1	1	1	4	6	5	78
10		แนวโน้มเป็นนร.พิเศษ	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	14
11			8	6	8	7	5	7	8	4	1	2	0	0	0	0	6	5	67
12		เรียนรู้ช้า	7	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	24
13			8	8	8	8	8	8	8	4	3	3	1	2	0	2	6	5	82
14			8	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	6	5	95
15			8	8	8	8	8	8	8	4	4	3	1	1	1	2	6	5	83
16			8	8	8	8	5	8	4	4	3	2	0	1	0	2	6	5	72
17			8	8	8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	6	5	95
18			8	8	8	8	8	8	8	4	3	3	3	4	2	4	6	5	90
19			8	8	8	8	8	8	8	4	4	3	2	0	1	2	6	5	83
20		เรียนรู้ช้า	8	8	7	8	4	6	4	2	1	2	0	1	1	2	6	5	65
21			8	8	8	8	7	7	8	4	2	1	0	1	0	2	6	5	75
22		แนวโน้มเป็นนร.พิเศษ	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	23
23			8	8	8	8	6	8	7	3	2	3	0	1	0	2	6	5	75
24		เรียนรู้ช้า	8	2	2	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	6	5	28
25			8	8	8	8	8	8	8	4	4	2	0	1	0	2	6	5	80
26			8	8	8	8	7	8	8	4	4	3	2	1	2	4	6	5	86
27			8	8	7	8	5	7	8	2	1	0	0	0	0	0	6	5	65
28			8	8	8	8	8	8	8	3	2	3	1	1	1	2	6	5	80
ผลคะแนนเฉลี่ย (Mean)			7.79	6.79	6.29	6.11	5.21	5.89	5.64	2.79	2.18	1.86	0.86	1.14	0.79	1.64	6.00	4.96	65.93
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)			0.79	2.33	2.90	3.15	3.10	2.94	3.20	1.57	1.52	1.46	1.30	1.35	1.23	1.54	0.00	0.19	24.83

**กราฟพัฒนาการความพร้อมในการเรียนรู้
และฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6
โรงเรียนบ้านบึงมะลู จังหวัดศรีสะเกษ
ปีการศึกษา 2567 (Pre – test)**



การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอส Pre - test ปีการศึกษา 1/2567

ครู อรุมา สายราช ระดับชั้น ป.1 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 33 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 7 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 6 คน)
- นักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้เฉพาะพยางค์ ก กา เพราะช่วงเวลาที่ทำการเก็บข้อมูล pre- test เป็นช่วงเวลาเปิดเทอม เพราะยังเรียนไปไม่ถึง ส่วนด้านการเขียนพบว่านักเรียนยังเขียนไม่ถูก เด็กเขียนรูปคำไม่ถูกต้อง มีผล Pre-test ไม่ถึงครึ่ง เนื่องจากเด็กยังไม่มีประสบการณ์ในคำที่ใช้สอบ
- ยังพบปัญหาพฤติกรรมของเด็กพิเศษที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

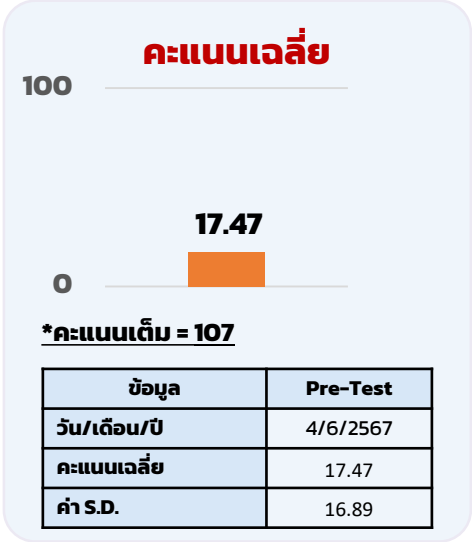
- เห็นปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนในชั้นเรียน นำไปสู่การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การจับคู่หรือจัดกลุ่มในการเรียนของนักเรียนได้
- เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคล ว่าจะต้องพัฒนาในจุดไหนบ้าง ทำได้ดีในจุดใดบ้าง
- เห็นจุดที่จะต้องปรับการสอนใหม่ การส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มที่เรียนรู้อ่านให้มากขึ้น

ปรับห้องเรียนอย่างไร ? (หลังจาก Pre)

- ครูปรับ/เปลี่ยนวิธีการสอนของตนเองจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนBBL เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน เพิ่มเรื่องการอ่านและเขียนตามคำบอกทุกวัน เพื่อสร้างประสบการณ์ คลังคำศัพท์ และทักษะด้านการอ่านและเขียน
- จัดโต๊ะในห้องเรียนให้สอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น ใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อน จับคู่ที่นั่งกลุ่มนั่งคู่เก่ง-อ่อน มีการปรับ 8 Function ในชั้นเรียน , จัดมุมอ่าน , เพิ่มนิทาน,บัตรคำ
- ใช้สื่อที่มีความหลากหลายที่ดึงดูดความสนใจ เช่น สื่อจริง บัตรภาพมีสีสันสวยงาม บัตรคำคล้องจอง เกมต่างๆ เป็นต้น
- เน้นให้ครูได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านสื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้น และใบงาน GO ที่ไม่ซ้ำและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ Pre - test ปีการศึกษา 1/2567

ครู ตรีวิไล พงษ์สินุ ระดับชั้น ป. 2 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



สถานการณ์ในห้องเรียน

- นักเรียนกลุ่มปกติมีปัญหาด้านการเขียนมากกว่าการอ่าน โดยการอ่านนำเป็นห่วงตรงโครงสร้างคำด้านคำเรียงพยางค์ การันต์และคำบรรเพราะยังเรียนไปไม่ถึง ส่วนปัญหาด้านการเขียนพบว่าด้านคำควบกล้ำ อักษรนำ เรียงพยางค์ สังเกตว่าเด็กเขียนรูปคำไม่ถูกต้องเนื่องจากเด็กยังไม่มีประสบการณ์ในคำที่ใช้สอบ
- ปัญหานักเรียนคนเดิมขาดเรียนบ่อย ติดโทรศัพท์ เล่นเกม ทำให้ครูต้องใช้เวลากบทวนเนื้อหาให้นร.คนนี้ ทำให้นร.คนอื่นต้องรอไปด้วย
- Pre-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อื่น 3 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นความกระจ่ายตัวของนักเรียนในชั้นเรียน ว่ามีค่าคะแนน ที่ค่อนข้างกระจ่ายตัวนำไปสู่การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การจับคู่หรือจัดกลุ่มในการเรียนของนักเรียน
- เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคล ว่าจะต้องพัฒนาในจุดไหนบ้าง ทำได้ดีในจุดใดบ้าง
- เห็นจุดที่จะต้องปรับการสอนใหม่ การส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มที่เรียนรู้อื่นให้มากขึ้น
- เห็นข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในแต่ละด้านทั้งการอ่านและการเขียน ทำให้รู้จุดที่จะต้องพัฒนานักเรียนต่อไป

ปรับห้องเรียนอย่างไร ? (หลังจาก Pre)

- เน้นเรื่องการอ่านและเขียนตามคำบอก วันละ 15 คำ ในทุก ๆ วัน เพื่อสร้างประสบการณ์ คลังคำศัพท์ และทักษะด้านการเขียน
- จัดโต๊ะในห้องเรียนให้สอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครู เช่น จัดกลุ่ม , จับคู่ , ตัวยู เป็นต้น
- มีการปรับ 8 Function ในชั้นเรียน , จัดมุมอ่าน , เพิ่มนิทาน
- ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เช่น สื่อจริง บัตรภาพ บัตรคำ กิจกรรมร้องเพลง เคาะจังหวะโต๊ะ ฝึกซ้ำย้ำทวนจากกิจกรรมการเรียนรู้อื่น 5 ชั้น ของ BBL
- เน้นให้นร.ได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านสื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้น และใบงาน GO ที่ไม่ซ้ำและสอดคล้องกับเนื้อหา

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ Pre - test ปีการศึกษา 1/2567

ครู วัชชีรา คุณคำตา ระดับชั้น ป. 3 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



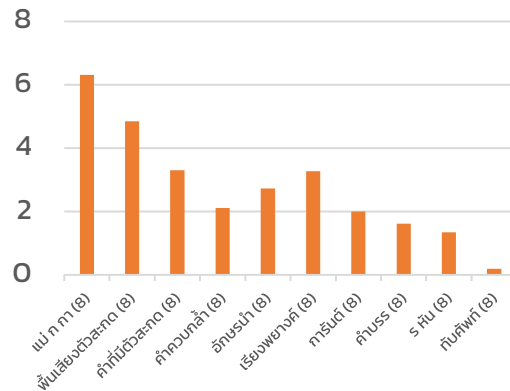
คะแนนเฉลี่ย



*คะแนนเต็ม = 133

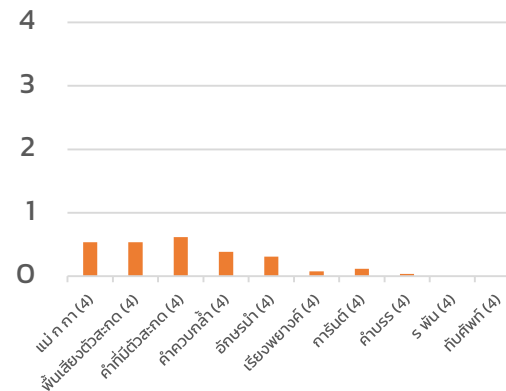
ข้อมูล	Pre-Test
วัน/เดือน/ปี	4/6/2567
คะแนนเฉลี่ย	38.81
ค่า S.D.	20.76

ด้านการอ่าน (8)

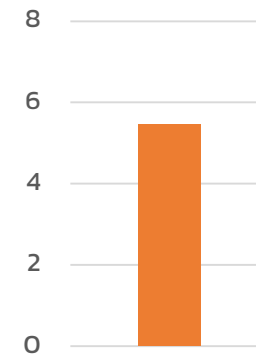


คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน

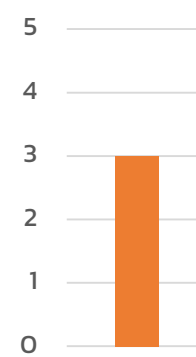
ด้านการเขียน (4)



ด้านการเชื่อมโยง ความหมาย (8)



ด้านการคิด วิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 26 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 7 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 2 คน)
- ส่วนใหญ่ นักเรียนสามารถอ่านคำแม่ ก กา คำพ้องเสียงตัวสะกด ได้อย่างคล่องแคล่ว แต่การอ่านคำทับศัพท์ยังเป็นปัญหา และการเขียนไม่ค่อยได้ โดยเฉพาะ รร และคำทับศัพท์
- พฤติกรรมสมาธิสั้น เกเร ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็น **พื้นฐานความรู้**นักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน ว่าจะต้องมีการเน้นย้ำเรื่องใดเพิ่มเติม และการหากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป
- เห็น **ความแตกต่างของนักเรียน**กลุ่มที่ทำได้ดี กับกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมที่มีความกระจายตัว และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนต่อไป
- เห็นจุดที่ต้องปรับการสอน เช่น การเน้นคำทับศัพท์ รร และคำสร้อย เป็นต้น

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- ใช้คำพื้นฐานของ ป.3 ในการสอน และ **เสริมทักษะการอ่าน**ในแต่ละโครงสร้างคำผ่านการให้คำศัพท์ไปอ่านและมาเขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นการเพิ่มคลังคำศัพท์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
- ใช้หนังสือนิทาน **ให้นักเรียนฝึกอ่าน** คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ ครูจะช่วยให้คำแนะนำ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน
- เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** ประยุกต์ใช้สื่อหรือบัตรคำ บัตรภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน และมีความน่าสนใจ
- เน้นการอ่าน** การเขียนคำทับศัพท์ คำสร้อย รร เรียงพยางค์ และการันต์ มากขึ้น

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ Pre - test ปีการศึกษา 1/2567

ครู อารณีย์ โคสสัย และ ครู สาวิตรี กันยา ระดับชั้น ป. 4 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



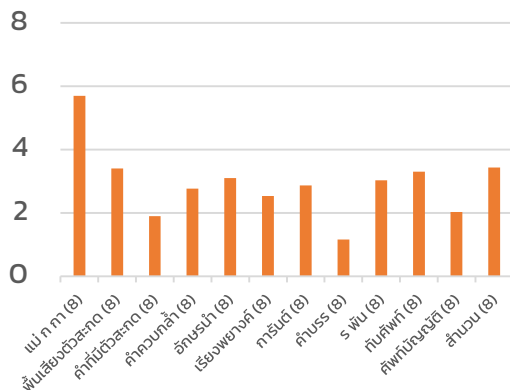
คะแนนเฉลี่ย



*คะแนนเต็ม = 157

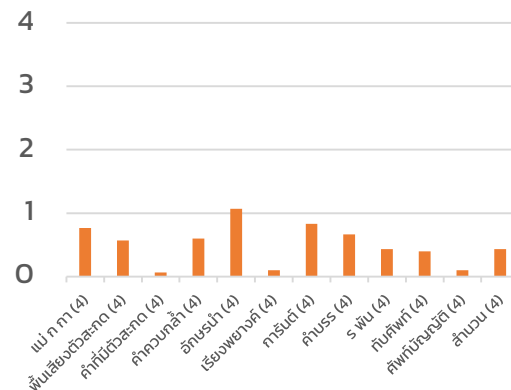
ข้อมูล	Pre-Test
วัน/เดือน/ปี	4/6/2567
คะแนนเฉลี่ย	49.27
ค่า S.D.	33.05

ด้านการอ่าน (8)

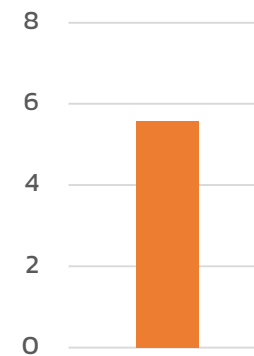


คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน

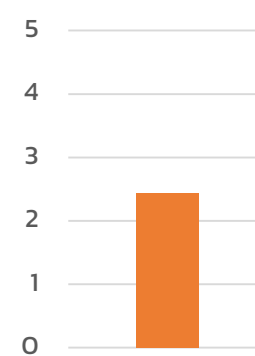
ด้านการเขียน (4)



ด้านการเชื่อมโยง ความหมาย (8)



ด้านการคิด วิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 30 คน
- นักเรียนเรียนรู้อ่าน 10 คน (โดยนักเรียนจดจำเนื้อหาที่ครูสอนได้เพียงระยะสั้น ๆ ใช้วิธีการอ่านแบบจำ)
- นักเรียนพิเศษ 3 คน (โดยนักเรียนทั้ง 3 คน มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน ไม่สามารถเรียนได้ด้วยตนเองต้องมีเพื่อนช่วย)
- นักเรียนติดพูดภาษาถิ่นของตนเอง และสะกดตามเสียงของภาษาถิ่น
- ปัญหาพฤติกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพิเศษ

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นปัญหาในระดับโครงสร้างคำของนักเรียนจากผลการทดสอบpre-test ว่าจะต้องมีการแก้ปัญหาเรื่องใดเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนตามระดับกลุ่มของนักเรียน
- เห็นความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มที่ทำได้ดี กับกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนต่อไป

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- ใช้บัตรคำศัพท์ เพื่อเพิ่มการอ่านสะกดคำและจำคำ เพิ่มแบบฝึกและใบงานที่เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของเด็กนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- หนังสืออ่านในมุมอ่านนิทานให้มีมากขึ้น หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่านแบบฝึกหัดที่ครูให้ (บัญชีคำพื้นฐานป.4)
- จับคู่บัดดี้ เด็กเก่งกับเด็กอ่อน ช่วยกระตุ้นกันและช่วยเรื่องการเรียน ทำให้เด็กไม่รู้สึกโดดเดี่ยว

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनบ เอสเอ Pre - test ปีการศึกษา 1/2567

ครู อาริตา ปิ่นสุวรรณ ระดับชั้น ป.5 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



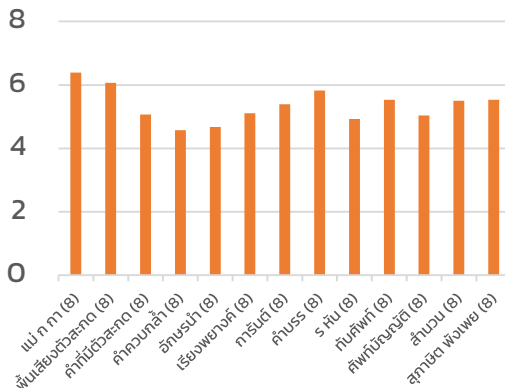
คะแนนเฉลี่ย

88.39

*คะแนนเต็ม = 169

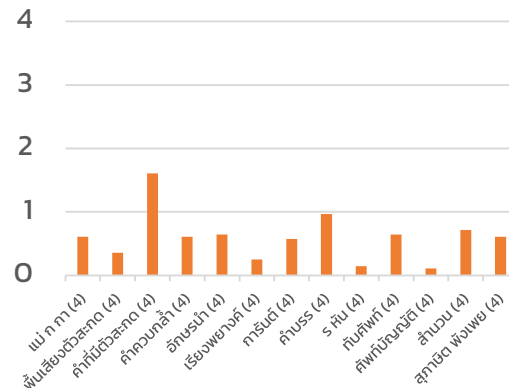
ข้อมูล	Pre-Test
วัน/เดือน/ปี	4/6/2567
คะแนนเฉลี่ย	88.39
ค่า S.D.	32.09

ด้านการอ่าน (8)

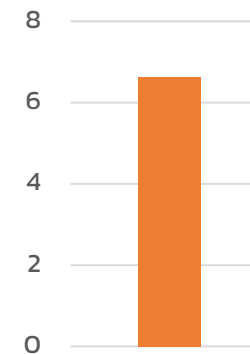


คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน

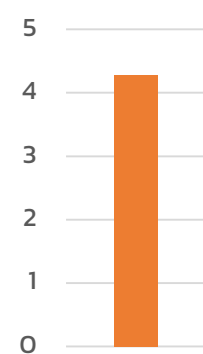
ด้านการเขียน (4)



ด้านการเชื่อมโยง ความหมาย (8)



ด้านการคิด วิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- นักเรียน 28 คน
- อ่านได้ 18 คน อ่านได้แต่ไม่คล่อง 10 คน
- สามารถอ่านคำพื้นฐานได้ดี แต่การเขียนต้องปรับปรุงโดยเฉพาะศัพท์บัญญัติ
- นักเรียนชอบทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด
- ส่วนใหญ่เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการใช้ รร

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- ทำให้ทราบความบกพร่องเฉพาะเรื่องของการอ่าน เช่น ศัพท์บัญญัติ การใช้ รร ที่มีค่าเฉลี่ยน้อย และมีคะแนนที่เกาะกลุ่มกัน
- เห็นความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มที่ทำได้ดีและกลุ่มที่ทำไม่ได้แล้วนำมาวางแผนในการจัดชั้นเรียน หากิจกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหานักเรียน

ปรับห้องเรียนอย่างไร ? (หลังจาก Pre)

- **ส่งเสริม**ให้มีการอ่านมากขึ้นในกิจกรรมการสอน
- **ปรับ**การสอนให้นักเรียนมีการฝึกปฏิบัติ
- **เพิ่ม**การเขียนตามคำบอก
- ให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาตามความสนใจ เพื่อได้เรียนรู้คำเพิ่มมากขึ้น
- ครูจัดทำบัญชีคำพื้นฐานป.5 ให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียน

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ Pre - test ปีการศึกษา 1/2567

ครู ญัฐภรณ์ วงษ์กัญจนานพิน ระดับชั้น ป. 6/1 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



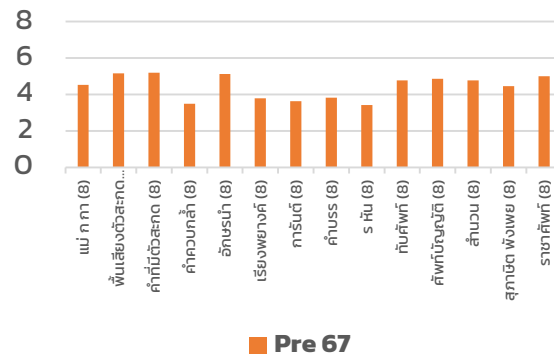
คะแนนเฉลี่ย



*คะแนนเต็ม = 182

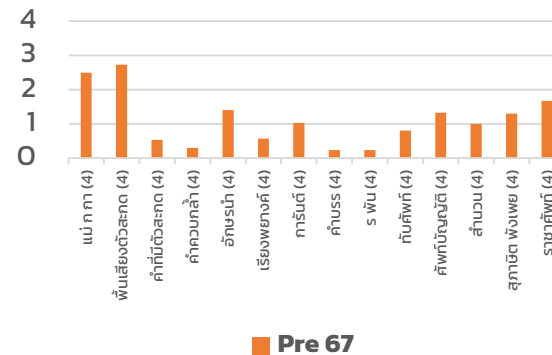
ข้อมูล	Pre-Test
วัน/เดือน/ปี	4/6/2567
คะแนนเฉลี่ย	86.27
ค่า S.D.	55.21

ด้านการอ่าน (8)

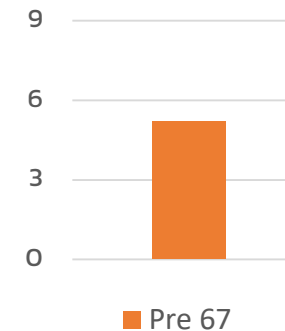


คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน

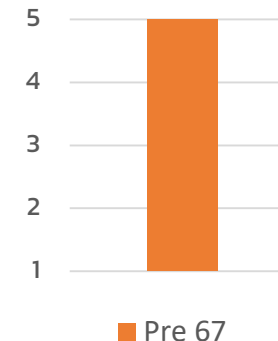
ด้านการเขียน (4)



ด้านการเชื่อมโยง ความหมาย (9)



ด้านการคิดวิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 26 คน
- นักเรียนเรียนรู้ซ้ำ 3 คน (เลขที่ 3,15,21) นักเรียนพิเศษ 7 คน (2,5,7,9,12,13,17)
- นักเรียนเขียนตามที่พูด นักเรียนพูด ซึ่งก็จะเป็นตามสำเนียงท้องถิ่น (ออกเสียง ล) การใช้วรรณยุกต์
- ประสบการณ์เขียนคำยังน้อย
- นักเรียนชอบทำกิจกรรม มากกว่าเรียนในห้องเรียน และติดโทรศัพท์

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- การดูกราฟ ES ทำให้สามารถแบ่งกลุ่มของนักเรียนชัดเจน (เก่ง กลาง อ่อน พิเศษ) สามารถนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนในชั้นเรียน
- เห็นความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มที่ทำได้ดี กับกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม และการหากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ปรับห้องเรียนอย่างไร ? (หลังจาก Pre)

- หาสื่อ/เกม เพิ่มให้มากขึ้น โดยเฉพาะสื่อที่จะทำให้ให้นักเรียนได้พูดและเขียน ภาษากลาง ร ล ให้ชัด แก้ปัญหาในเรื่องคำควบกล้ำ การผันเสียงวรรณยุกต์
- เพิ่มการเขียนคำยาก เช่น คำที่มีเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำบรร คำ ร หัน การผันเสียงวรรณยุกต์
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่านและคัดคำ ในแบบฝึกหัดที่ครูให้

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ Pre - test ปีการศึกษา 1/2567

ครูพรรณน ยอดคำมี ระดับชั้น ป. 6/2 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



คะแนนเฉลี่ย

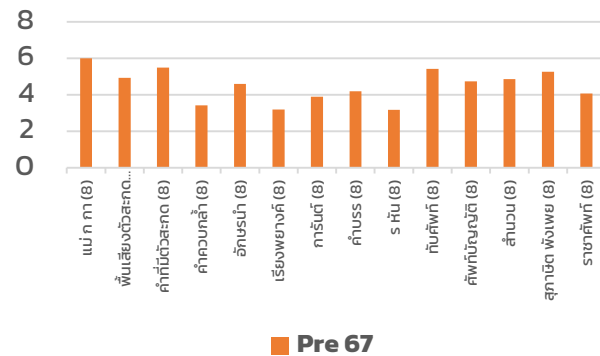


*คะแนนเต็ม = 182

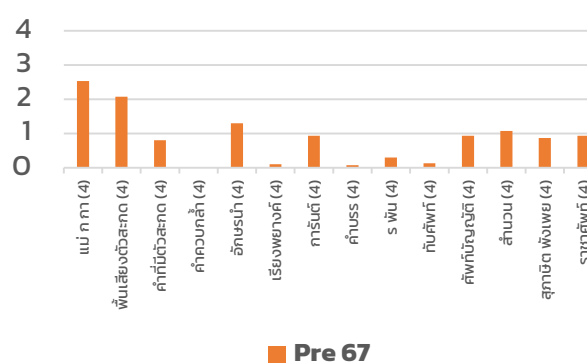
ข้อมูล	Pre-Test
วัน/เดือน/ปี	4/6/2567
คะแนนเฉลี่ย	85.70
ค่า S.D.	47.03

คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน

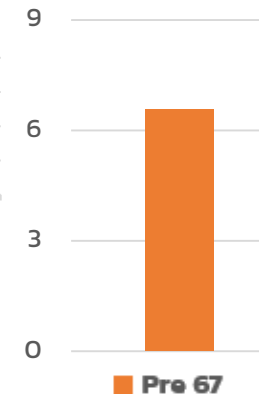
ด้านการอ่าน (8)



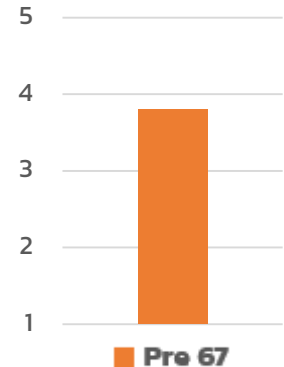
ด้านการเขียน (4)



ด้านการเชื่อมโยง ความหมาย (9)



ด้านการคิด วิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 27 คน เด็กพิเศษ 9 คน (2,3,5,6,11,13,21,22)
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ผิด สะกดผิด เช่น คำควบกล้ำ คำบรร คำ s หัน คำที่มีตัวการ์นต์
- นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง เช่น ร้อน เป็น อ้อน
- ในหนึ่งวันนักเรียนอ่านหนังสือน้อยมากเมื่อเทียบกับการดูโทรทัศน์
- นักเรียนมีคลังคำศัพท์ในสมองน้อยมาก ขี้ลืม ไม่ค่อยจำ

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

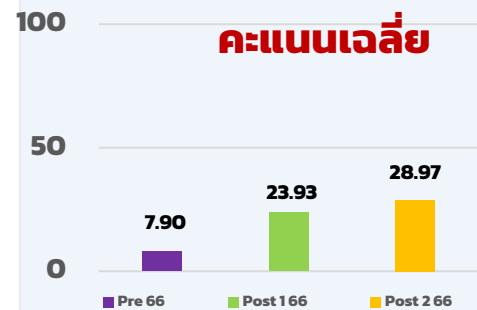
- การดูกราฟ ES ทำให้ถึงการเปรียบเทียบว่ากลุ่มนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน
- เห็นการเกาะกลุ่มของนักเรียน
- จากกราฟแท่ง ทำให้เห็นการเปรียบเทียบเชิงหน่วยการสอนที่จะสามารถนำไปพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นได้ รู้ว่า จะต้องเน้นสอนเรื่องอะไร

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- เนื่องจากคะแนนของนักเรียนค่อนข้างเกาะกลุ่มกันความสามารถปรับรูปแบบการทำงานในห้องเรียนที่หลากหลายมากกว่าการได้ทำงานส่วนตัว เช่น ทำงานกลุ่ม ทำงานคู่ การสลับทีมทำงาน
- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่เพิ่มประสบการณ์ เช่น มุมอ่านที่มีหนังสือน่าสนใจ สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม
- เน้นให้นักเรียนพูดภาษากลาง s a ให้ชัด
- เพิ่มการเขียนคำยาก เช่น คำควบกล้ำ คำบรร คำ s หัน คำที่มีตัวการ์นต์

**กราฟเปรียบเทียบพัฒนาการความพร้อมในการเรียนรู้
และฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6
โรงเรียนบ้านบึงมะลู จังหวัดศรีสะเกษ
ปีการศึกษา 2566 - 2567**



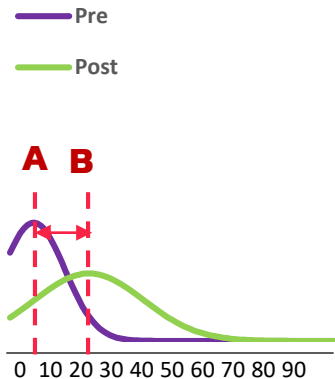


*คะแนนเต็ม = 95

ข้อมูล	Pre - test (66)	Post-Test 1 (66)	Post-Test 2 (66)
วัน/เดือน/ปี	30/5/66	29/9/66	11/3/67
คะแนนเฉลี่ย	7.90	23.93	28.97
ค่า S.D.	8.99	15.76	19.55

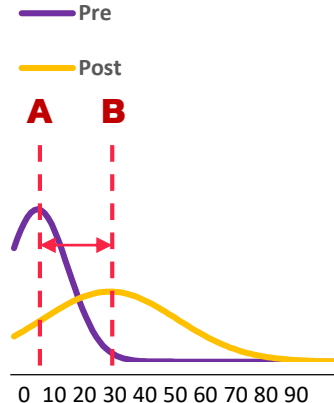
Pre-test 66
เทียบ Post-test 1 (66)

ค่า Effect Size = 1.78

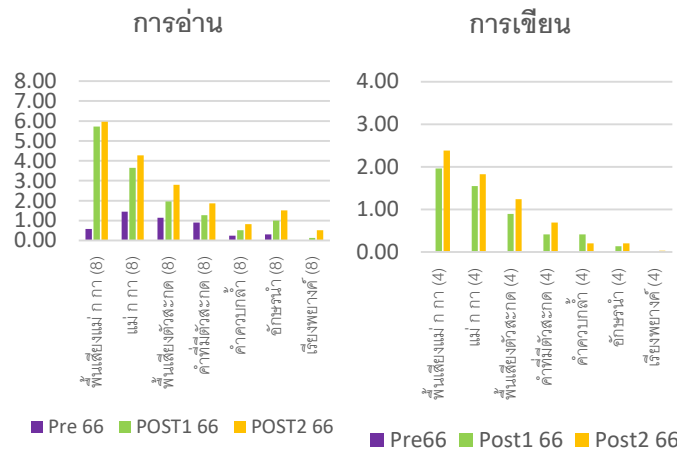


Pre-test 66
เทียบ Post-test 2 (66)

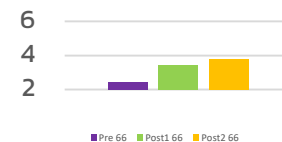
ค่า Effect Size = 2.34



คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน



ด้านการเชื่อมโยง
ความหมาย (6)



ด้านการคิดวิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- นักเรียนกลุ่มปกติมีปัญหาด้านการเขียนมากกว่าการอ่าน โดยการอ่านน่าเป็นห่วงตรงโครงสร้างคำด้านคำควบกล้ำ เพราะยังเรียนไปไม่ถึง ส่วนปัญหาด้านการเขียนพบว่าด้านพื้นเสียงตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ เรียงพยางค์ สังเกตว่าเด็กเขียนรูปคำไม่ถูกต้อง มีผล Post-test ไม่ถึงครึ่ง เนื่องจากเด็กยังไม่มีประสบการณ์ในคำที่ใช้สอบ
- ปัญหานักเรียนคนเดิมขาดเรียนบ่อย ทำให้ครูต้องใช้เวลากบวกรวมนเนื้อหาให้ครบ คนนี้ ทำให้คนอื่นต้องรอไปด้วย
- Pre-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 4 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)
- Post-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 4 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นความกระจายตัวของนักเรียนในชั้นเรียน ว่ามีคะแนน ที่ค่อนข้างกระจายตัวนำไปสู่การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การจับคู่หรือจัดกลุ่มในการเรียนของนักเรียน
- เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคล ว่าจะต้องพัฒนาในจุดไหนบ้าง ทำได้ดีในจุดใดบ้าง
- เห็นจุดที่จะต้องปรับการสอนใหม่ การส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มที่เรียนรู้อ่านให้มากขึ้น
- ได้เห็นภาพกราฟที่แสดงการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน
- เห็นพัฒนาการที่ชัดเจนของครูในแต่ละด้านทั้งการอ่านและการเขียน จะได้รู้จุดที่จะพัฒนานักเรียน

ปรับห้องเรียนอย่างไร ? (หลังจาก Pre)

- เน้นเรื่องการอ่านและเขียนตามคำบอก วันละ 10 คำ ในทุก ๆ วัน เพื่อสร้างประสบการณ์ คำศัพท์ และทักษะด้านการเขียน
- จัดโต๊ะในห้องเรียนให้สอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครู เช่น จัดกลุ่ม , จับคู่ , ตัวคู่ เป็นต้น
- มีการปรับ 8 Function ในชั้นเรียน , จัดมุมอ่าน , เพิ่มนิทาน
- ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เช่น สื่อจริง บัตรภาพ บัตรคำ
- เน้นให้บส.ได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านสื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้น และใบงาน GO ที่ไม่ซ้ำและสอดคล้องกับเนื้อหา

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- ผลคะแนนการอ่านของบส.เพิ่มขึ้น สามารถอ่านคำได้มากขึ้น และคล่องขึ้น (ค่าเฉลี่ยด้านการอ่านมีค่าเกินกว่า 50%)
- ผลคะแนนการเขียนเพิ่มขึ้น แต่ยังคงอยู่ในระดับที่น้อย บส.เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ แต่คำที่ซับซ้อน ยังเขียนได้น้อย
- บส.กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการอ่านหน้าชั้นเรียนมากขึ้น สามารถสื่อสารผ่านการอ่านและเขียนได้ดีขึ้น มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
- เกิดผู้ช่วยครู จากบส.ที่เรียนรู้ได้ดี ในการช่วยเพื่อนที่เรียนรู้ช้า

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ? (หลังจาก Post-Test)

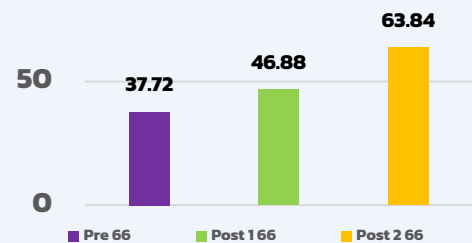
- เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย ให้ฝึกอ่านและเขียนให้บ่อยมากขึ้น เพื่อเพิ่มคลังศัพท์ โดยเน้นไปที่การฝึกเขียนในเรื่องพื้นเสียงตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำและเรียงพยางค์
- เพิ่มการให้นักเรียนฝึกการคิดคำ และแต่งประโยคด้วยตนเองจากคำง่าย ๆ ในช่วงเลิกเรียนทุก ๆ วัน ผ่านกิจกรรมแต่งนิทาน ใช้แบบฝึกหัดของธารปัญญา พัฒนากิจกรรมการเขียนของนักเรียน
- นักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้ช้าหรือนักเรียนพิเศษ จะให้นักเรียนที่เรียนได้ดีมาช่วยในการสอนเพิ่มเติม เช่น สอนอ่านจากบัตรคำ หรือสื่อการอ่าน และเพิ่มความยากในแต่ละโครงสร้างคำขึ้นเรื่อย ๆ
- พุดคุยสร้างความเข้าใจ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่บ้าน โดยเฉพาะบส.พิเศษที่ไม่ชอบมาโรงเรียน
- อยากเพิ่มเติมเทคนิคการทำสื่อการสอนของตนเองที่จะทำให้นักเรียนสามารถเขียนคำควบกล้ำ อักษรนำ และเรียงพยางค์ได้ และอยากอบรมเรื่องหลักภาษาเพิ่มเติม เพื่อหาเทคนิคการสอนมาปรับใช้กับนักเรียน

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ

ครู อรุมา สายราช ระดับชั้น ป. 2 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



คะแนนเฉลี่ย

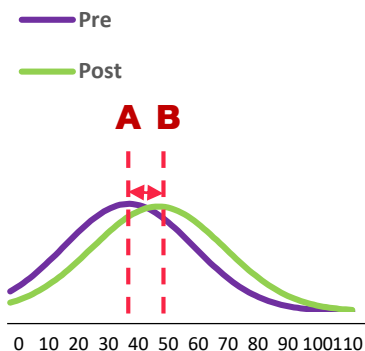


*คะแนนเต็ม = 107

ข้อมูล	Pre - test (66)	Post-Test 1(66)	Post-Test 2 (66)
วัน/เดือน/ปี	30/5/66	29/9/66	11/3/67
คะแนนเฉลี่ย	37.72	46.88	63.84
ค่า S.D.	20.04	20.55	21.40

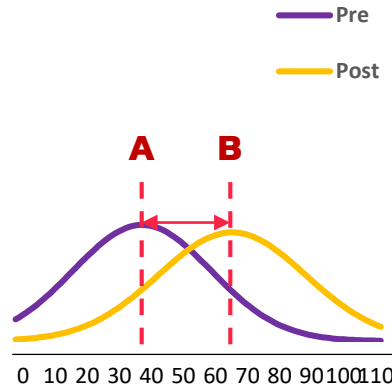
Pre-test 66 เทียบ Post-test 1 (66)

ค่า Effect Size = 0.46



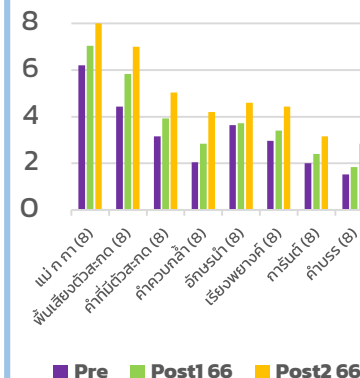
Pre-test 66 เทียบ Post-test 2 (66)

ค่า Effect Size = 1.30

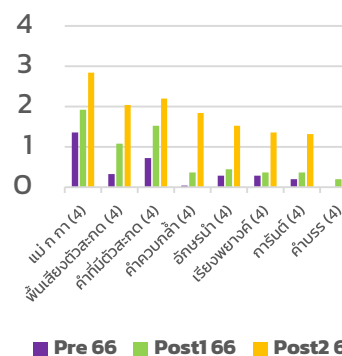


คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน

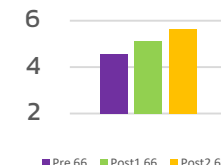
ด้านการอ่าน (8)



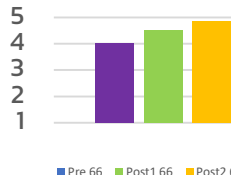
ด้านการเขียน (4)



ด้านการเชื่อมโยงความหมาย (6)



ด้านการคิดวิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 25 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 7 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 2 คน)
- Post-Test มีนักเรียน 25 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 7 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 2 คน)
- พฤติกรรมในชั้นนี้ **มีปัญหา**ด้านการอ่านตัวการ์ตูน และการอ่านอักษรนำ ส่วนการเขียนมีปัญหามากที่สุดคือด้านคำควบกล้ำ เพราะมีคะแนนไม่ถึงครึ่ง สถานการณ์ที่พบคือ **ร.ส.บ.สน.การออกเสียง กร ขว คว ควบแท้/ควบไม่แท้ และการอ่านออกเสียงนอักษรนำ**
- ส่วนด้าน **การเขียน**มีปัญหามากที่สุดคือ **คำควบกล้ำ คำบร.ร. รวมถึงการันต์และคำที่มีตัวสะกดรองลงมา**
- พฤติกรรมนักเรียนในห้องนี้ **ภาพรวมมีความกระตือรือร้น**

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- ใช้คำพื้นฐานของ ป.2 ในการสอน และเสริมทักษะการอ่านในแต่ละโครงสร้างคำผ่านการให้คำศัพท์ไปอ่าน และมาเขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นการเพิ่มคลังคำศัพท์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
- ใช้หนังสือนิทานให้นักเรียนฝึกอ่าน คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ ครูจะช่วยให้คำแนะนำ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน
- เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้สื่อหรือบัตรคำ บัตรภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน และมีความน่าสนใจ

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียนมีความชอบในการอ่านนิทาน ในช่วงเวลาว่างหรือเวลาพักมากขึ้น
- นักเรียนสามารถประยุกต์ ออกแบบใบงาน GO ด้วยตัวเองตามความสนใจได้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมหน้าชั้นเรียน
- มีนักเรียนที่เก่ง ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังอ่อน
- นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการอ่านและเขียนมากขึ้น จากคำศัพท์ที่มีมากขึ้นจากการอ่านและเขียนตามคำบอก

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นความกระตือรือร้นของนักเรียนในชั้นเรียน ว่ามีค่าคะแนน ที่ค่อนข้างกระจายตัว นำไปสู่การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การจับคู่หรือจัดกลุ่มในการเรียนของนักเรียน
- เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคล ว่าจะต้องพัฒนาในจุดไหนบ้าง ทำได้ดีในจุดใดบ้าง
- เห็นจุดที่จะต้องปรับการสอนใหม่ การส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มที่เรียนรู้อ่านให้มากขึ้น
- ทำให้ครูรู้ว่าเด็กอ่อนจุดไหน ควรพัฒนาจุดไหน จุดไหนที่เด็กทำได้ดีอยู่แล้ว

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- ปรับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นกลุ่มแบบ Small Group มากขึ้น (ซึ่งเดิมจะเน้นการทำงานเดี่ยว) ให้เกิดการเรียนรู้วิธีการเรียนรูจากเพื่อนคนอื่น ๆ หรือเป็นการช่วยกันเรียนมากขึ้น
- การประยุกต์ใช้สื่อการสอนให้หลากหลายมากขึ้น เช่น สื่อที่เป็นเกมส หรือสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถลงมือเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบและผลิตสื่อด้วยตัวเอง
- พัฒนาเรื่องการเขียน เน้นเรื่องการเขียนจากภาพมากขึ้น
- ปรับการอ่าน การเขียนคำศัพท์ที่ยากบ่อยๆ เพื่อเป็นการฝึกย้ำซ้ำ ทวนให้นักเรียนมีความแม่นยำมากขึ้น (เช่น เรื่องตัวการ์ตูน) หรือเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- ทบทวนเนื้อหาซ้ำๆ บ่อยๆ ในเรื่องที่นักเรียนยังไม่แม่นย้ำ

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ

ครู วัชชีรา คุณคำตา ระดับชั้น ป. 3 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ

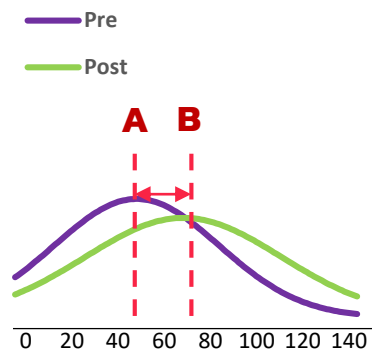


*คะแนนเต็ม = 133

ข้อมูล	Pre - test (66)	Post-Test 1 (66)	Post-Test 2 (66)
วัน/เดือน/ปี	30/5/66	29/9/66	11/3/67
คะแนนเฉลี่ย	49.31	67.90	72.62
ค่า S.D.	32.83	39.08	40.53

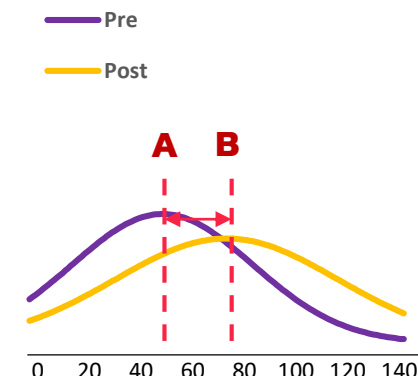
Pre-test 66
เทียบ Post-test 1 (66)

ค่า Effect Size = 0.57

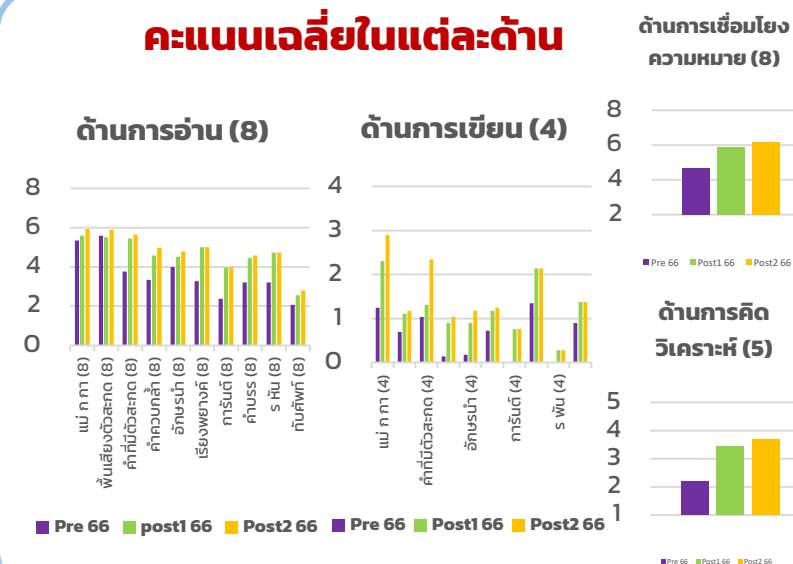


Pre-test 66
เทียบ Post-test 2 (66)

ค่า Effect Size = 0.71



คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 10 คน, นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)
- Post-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 10 คน, นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)
- นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้าน **การอ่านที่ดี** แต่ด้าน **การเขียนมีความน่าเป็นห่วง โดยเฉพาะด้านพื้นเสียงตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ เรียงพยางค์ การันต์ และ ส หัน** ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย Post-test ไม่ถึงครึ่ง

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็น **การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน** จากการทดสอบก่อนและหลัง ว่าจะต้องมีการเน้นย้ำเรื่องใดเพิ่มเติม และการหากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป
- เห็น **ความแตกต่างของนักเรียน** กลุ่มที่ทำได้ดี กับกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมที่มีความกระจายตัว และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการจัดกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนต่อไป

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

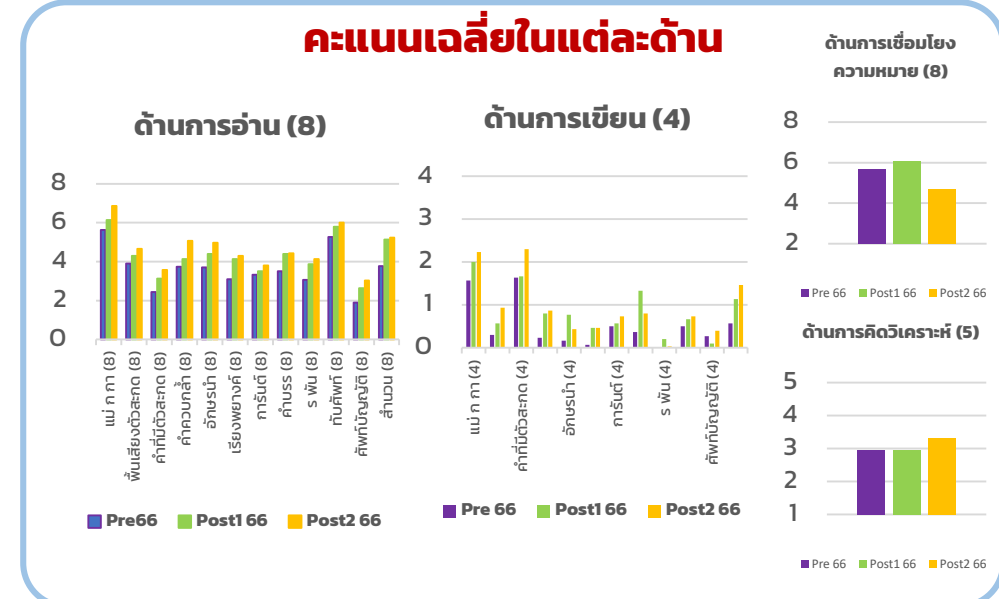
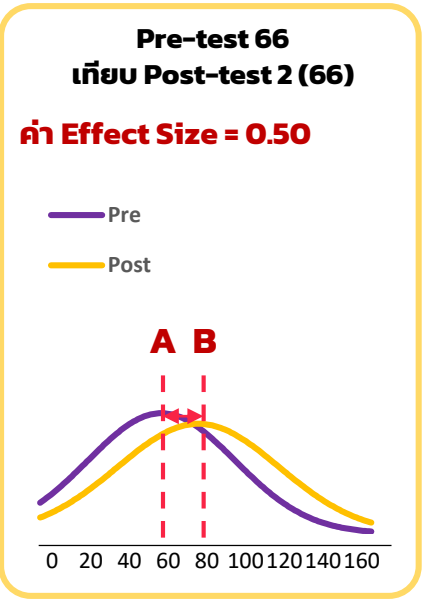
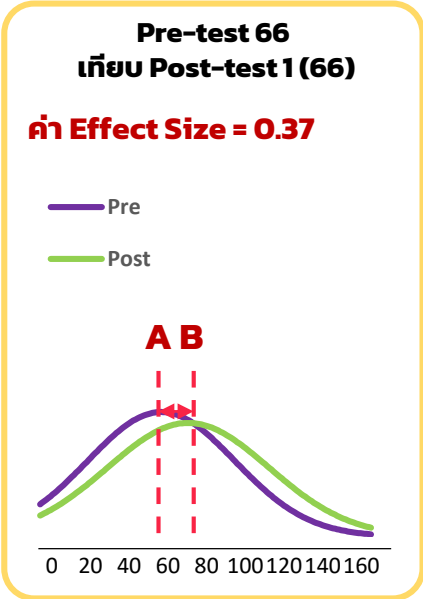
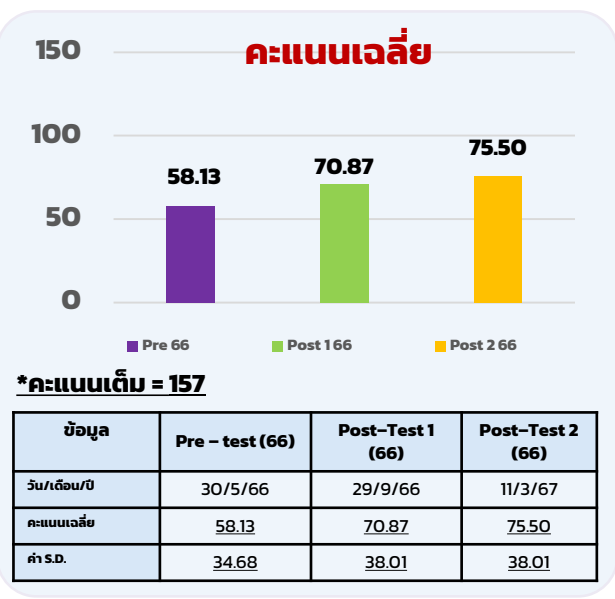
- ใช้คำพื้นฐานของ ป.3 ในการสอน และ **เสริมทักษะการอ่าน** ในแต่ละโครงสร้างคำผ่านการให้คำศัพท์ไปอ่านและมาเขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นการเพิ่มคลังคำศัพท์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
- ใช้หนังสือนิทาน **ให้นักเรียนฝึกอ่าน** คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ ครูจะช่วยให้คำแนะนำ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน
- เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** ประยุกต์ใช้สื่อหรือบัตรคำ บัตรภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน และมีความน่าสนใจ
- เน้นการอ่าน การเขียนในเรื่องตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา และการผันวรรณยุกต์** มากขึ้น

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียน **สามารถประยุกต์** ออกแบบใบงาน **GO ด้วยตัวเอง** ตามความสนใจได้
- นักเรียนมีความ **กระตือรือร้น** ในการมีส่วนร่วมหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะใน **การอ่านและเขียนมากขึ้น** จากประสบการณ์ที่มีมากขึ้นจากการอ่านและเขียนตามคำบอก
- นักเรียนบางคนมีพัฒนาการด้านการอ่านเขียน ดีขึ้นในระดับหนึ่ง

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- การ **ประยุกต์ใช้สื่อการสอนให้หลากหลาย** มากขึ้น เช่น สื่อที่เป็นเกมส หรือสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถลงมือเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น พัฒนาเรื่องการเขียน เน้นการเขียนคำศัพท์ การเขียนเรื่องจากภาพ และการแต่งประโยคความเรียงให้มากขึ้น
- ปรับการอ่าน การเขียนคำศัพท์ที่ยากบ่อยๆ** เพื่อเป็นการฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน ให้นักเรียนมีความแม่นยำมากขึ้น (ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, ตัวการันต์, ส หัน, อักษรนำ, คำควบกล้ำ) หรือเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- ทบทวนเนื้อหาซ้ำๆ บ่อยๆ** ในเรื่องที่นักเรียนยังไม่แม่นยำ และ **หาคำศัพท์** ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองจาก **เนื้อหาที่ง่าย ไปหาเนื้อหาที่ยาก** เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะความรู้
- หา นิทาน เรื่องสั้น** ที่เป็นคำศัพท์ง่ายๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 27 คน
- Post-Test มีนักเรียน 27 คน
- นักเรียนเรียนรู้อ่าน 8 คน (โดยนักเรียนจดจำเนื้อหาที่ครูสอนได้เพียงระยะสั้น ๆ ใช้วิธีการอ่านแบบจำ)
- นักเรียนพิเศษ 3 คน (โดยนักเรียนทั้ง 3 คน มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน เรียนได้ด้วยตนเองบางวิชา บางเนื้อหาจะต้องมีเพื่อนช่วย
- นักเรียนติดพูดภาษาถิ่นของตนเอง และสะกดตามเสียงของภาษาถิ่น
- ปัญหาเด็กขาดความอบอุ่น ต้องการได้รับความใส่ใจ

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจากผลการทดสอบก่อนและหลัง ว่าจะต้องมีการแก้ปัญหาเรื่องใดเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป
- เห็นความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มที่ทำได้ดี กับกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนต่อไป

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- เพิ่มบัตรคำศัพท์มากขึ้น เพื่อเพิ่มการอ่านสะกดคำและจำคำ เพิ่มหนังสืออ่านในมุมอ่านนิทานให้มีมากขึ้น หลากหลายมากขึ้น
- ในห้องเรียนเพิ่มการอ่าน เขียนตามคำบอก มีคาบซ่อมเสริม คาบรักการอ่าน ในการช่วยเหลือนักเรียนเรียนรู้อ่าน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่านแบบฝึกหัดที่ครูให้
- จับคู่บัดดี้ เด็กเก่งกับเด็กอ่อน ช่วยกระตุ้นและช่วยเรื่องการเรียน ทำให้เด็กไม่รู้สึกโดดเดี่ยว

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไม่ถึงเป็นเช่นนั้น)

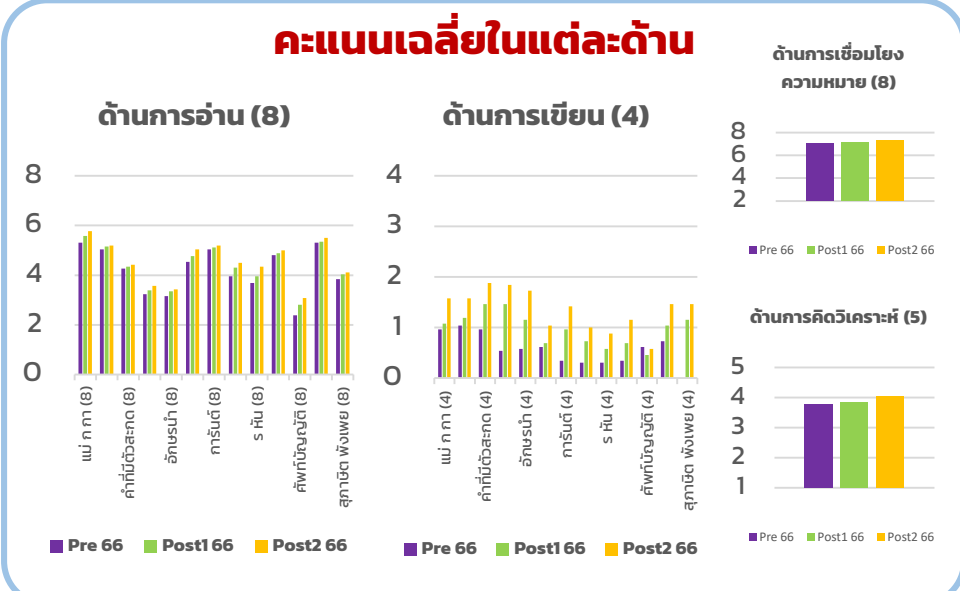
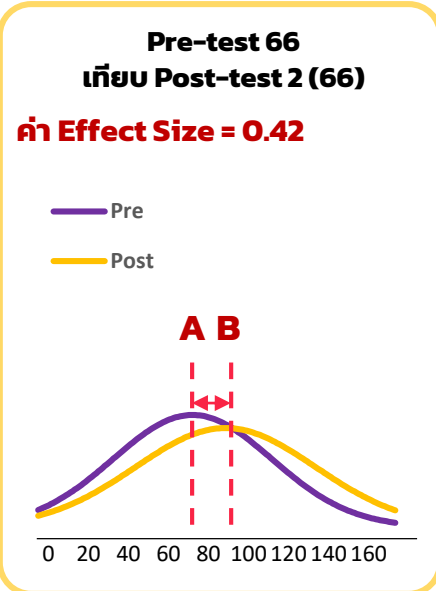
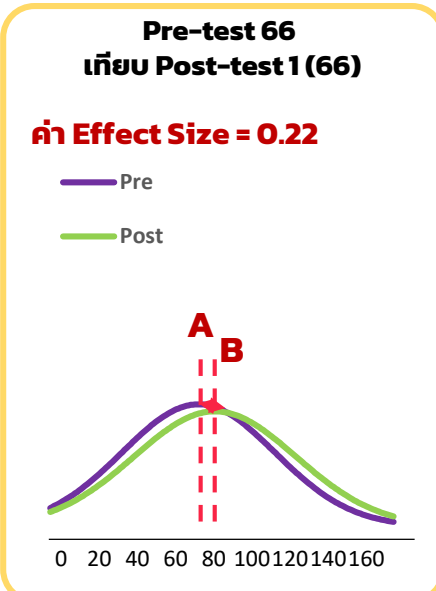
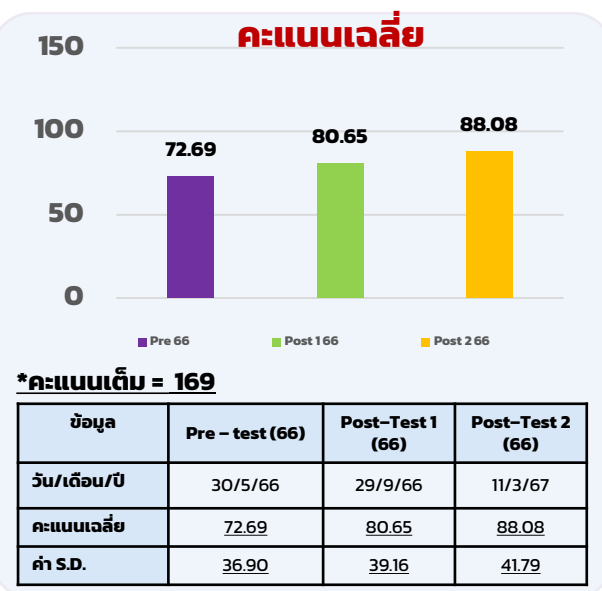
- นักเรียนสามารถอ่านคำ ได้มากขึ้น เด็กพิเศษ เรียนรู้อ่าน มีคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้นตามลำดับ
- เด็กสนใจอ่านนิทาน และเลือกเรื่องราวที่ตนเองสนใจ เกิดการแลกเปลี่ยนเรื่องโปรดจากมุมอ่านกับเพื่อน
- นักเรียนยังเขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากยังสะกดคำด้วยภาษาถิ่น จาก s เป็น a เขียนตรงตามที่สะกด ไม่ผันมาตรา
- มีความกระตือรือร้น นักเรียนเรียนรู้อ่านและนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษถ้าที่จะสะกด อ่านให้ครูฟังมากยิ่งขึ้น

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- หาสื่อ/เกม ให้มากขึ้น โดยเฉพาะสื่อที่จะทำให้เด็กนักเรียนได้ใช้ภาษากลาง(กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทย) เพิ่มการเขียนตามคำบอก แต่งเรื่องจากภาพ เพื่อแก้ปัญหาในการเขียนคำ
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่านเขียนแบบฝึกหัดที่ครูให้

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ

ครู ญัฐจิรณี วงษ์กัญจนานันต์ ระดับชั้น ป. 5/1 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



- ### สถานการณ์ในห้องเรียน
- Pre-Test มีนักเรียน 26 คน Post-Test มีนักเรียน 26 คน
 - นักเรียนเรียนรู้อ่าน 2 คน (เลขที่ 6,13) นักเรียนพิเศษ 5 คน (2,8,11,12,17)
 - นักเรียนเขียนตามที่พูด นักเรียนพูด ซึ่งก็จะเขียนตามเสียงที่ออกเสียง (ออกเสียง ล)
 - นักเรียนแปลภาษาเป็นภาษาของตัวเอง เช่น น้ำร้อน เป็น น้ำอ้อน
 - นักเรียนเกิดการเลียนแบบเสียงที่ออกเสียงจากเพื่อน (ติดสำเนียง)
 - ประสบการณ์เขียนคำยังน้อย
 - นักเรียนชอบทำกิจกรรม มากกว่าเรียนในห้องเรียน และเล่นเกม

- ### การเรียนรู้ของครูจากการวัดและใช้เครื่องมือ ES
- การดูกราฟ ES ทำให้สามารถแบ่งกลุ่มของนักเรียนชัดเจน (เก่ง กลาง อ่อน พิเศษ) สามารถนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนนักเรียนในชั้นเรียน
 - ทำให้ถึงการเปรียบเทียบว่ากลุ่มนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน
 - ทำให้เห็นการเปรียบเทียบเชิงหน่วยการสอนที่จะสามารถนำไปพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นได้ รู้ว่าจะต้องเน้นสอนเรื่องอะไร

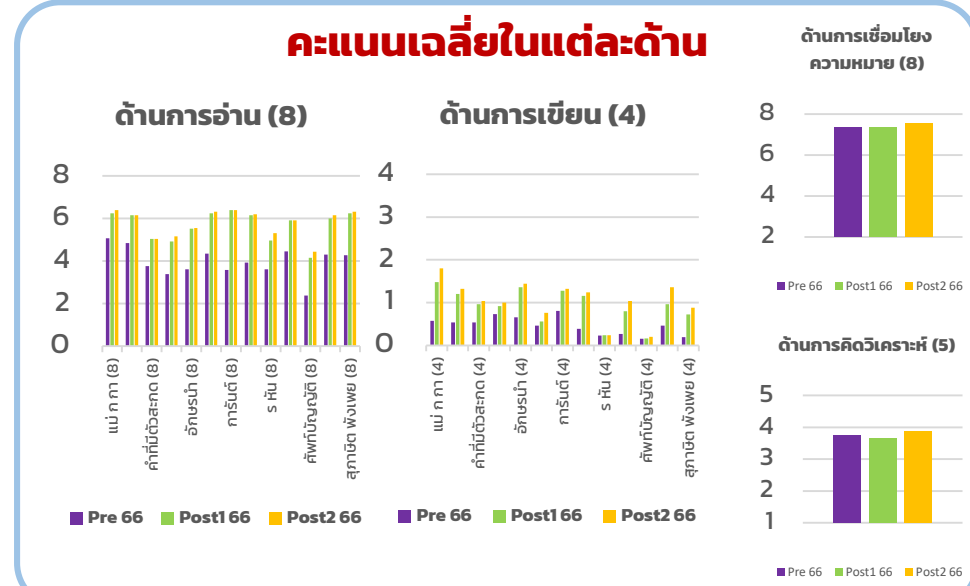
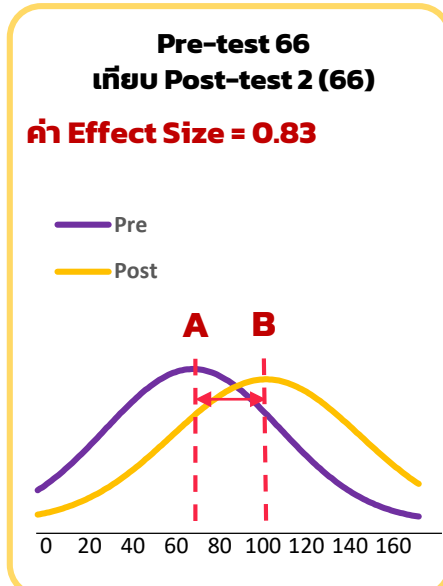
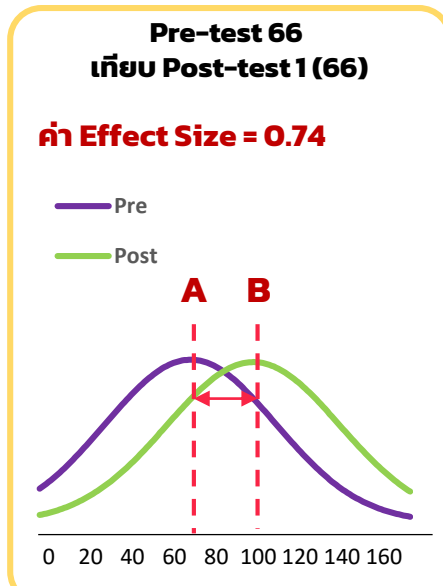
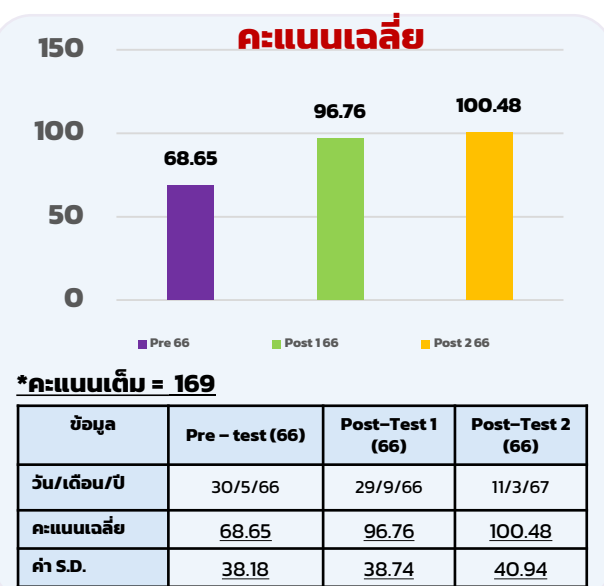
- ### ปรับห้องเรียนอย่างไร ?
- เนื่องจากคะแนนของนักเรียนค่อนข้างเกาะกลุ่มกันความสามารถปรับรูปแบบการทำงานในห้องเรียนที่หลากหลายมากกว่าการได้ทำงานส่วนตัว เช่น ทำงานกลุ่ม ทำงานคู่ การสลับทีมทำงาน
 - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่เพิ่มประสบการณ์ เช่น มุมอ่านที่มีหนังสือน่าสนใจ สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม
 - เน้นให้นักเรียนพูดภาษากลาง ส.ล ให้ชัด
 - เพิ่มการเขียนคำยาก เช่น คำที่มีเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ศัพท์บัญญัติ ราชาศัพท์
 - ใช้คาบซ่อมเสริม คาบรักการอ่าน ในการช่วยเหลือนักเรียนเรียนรู้อ่าน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่าน และคัดคำ ในแบบฝึกหัดที่ครูให้

- ### ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)
- นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีแต่เพื่อนที่คอยช่วยเหลือการเรียน บรรยากาศที่ส่งเสริมในการเรียนมากขึ้น
 - นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายน่าตื่นเต้นมากขึ้น เมื่อได้รับประสบการณ์เพิ่มทำให้ต่อยอดในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักคำที่เพิ่ม นักเรียนสามารถอ่านออกได้มากขึ้น และคำที่ง่าย ๆ พบเจอบ่อย สามารถอ่านได้คล่อง
 - นักเรียนสามารถเขียนในคำคุ้นเคยได้ แต่คำที่ไม่คุ้นเคยยังสะกดตามการออกเสียงภาษาถิ่นอยู่

- ### ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?
- นอกจากการปรับห้องเรียนแล้ว ปรับการสอนของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - ปรับใบงานที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน จากข้อมูลข้างต้นนักเรียนมีความแตกต่างกันเล็กน้อย ครูสามารถปรับใบงานให้มีความเหมาะสมที่แตกต่างกันไม่มากเกินไป อาจเพิ่มรูปภาพหรือความง่ายที่ใบงานให้นักเรียนที่ต้องการพิเศษ
 - เพิ่มให้นักเรียนเขียนมากขึ้น โดยสร้างเกมมากระตุ้นให้เรียน คิด อ่าน เขียน มากยิ่งขึ้น
 - เน้นย้ำให้นักเรียนฝึกใช้ภาษากลาง ออกเสียงให้ถูกต้อง

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ

ครูพรรณน ยอดคำมี ระดับชั้น ป. 5/2 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 25 คน
- Post-Test มีนักเรียน 25 คน
- นักเรียนเขียนคำศัพท์ผิด สะกดผิด เช่น คำควบล้ำ คำบรร คำ s หัน คำที่มีตัวการันต์
- นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง เช่น ร้อน เป็น อ้อน
- ในหนึ่งวันนักเรียนอ่านหนังสือน้อยมากเมื่อเทียบกับการดูโทรศัพท์
- นักเรียนมีคลังคำศัพท์ในสมองน้อยมาก ขี้ลืม ไม่ค่อยจำ

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- การดูกราฟ ES ทำให้ถึงการเปรียบเทียบว่ากลุ่มนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน
- เห็นการเกาะกลุ่มของนักเรียน
- จากกราฟแท่ง ทำให้เห็นการเปรียบเทียบเชิงหน่วยการสอนที่จะสามารถนำไปพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นได้ รู้ว่า จะต้องเน้นสอนเรื่องอะไร

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- เนื่องจากคะแนนของนักเรียนค่อนข้างเกาะกลุ่มกันความสามารถ ปรับรูปแบบการทำงานในห้องเรียนที่หลากหลายมากกว่าการได้ทำงานส่วนตัว เช่น ทำงานกลุ่ม ทำงานคู่ การสลับทีมทำงาน
- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่เพิ่มประสบการณ์ เช่น มุมอ่านที่มีหนังสือน่าสนใจ สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม
- เน้นให้นักเรียนพูดภาษากลาง s ล ให้ชัด
- เพิ่มการเขียนคำยาก เช่น คำควบล้ำ คำบรร คำ s หัน คำที่มีตัวการันต์

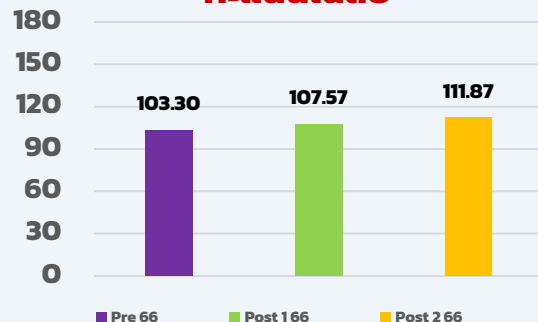
ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนได้รับการพัฒนา ช่วยเหลือด้านการเรียนมากขึ้น บรรยาภาศที่ส่งเสริมในการเรียนมากขึ้น
- นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายนำขึ้นเตือนมากยิ่งขึ้น เมื่อได้รับประสบการณ์เพิ่มทำให้ต่อยอดในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้น ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- นักเรียนสามารถอ่านออก-เขียนได้ เมื่อใช้การฝึกซ้ำ ย้ำทวน

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- นอกจากการปรับห้องเรียนแล้ว ปรับการสอนของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ปรับใบงานที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน จากข้อมูลข้างต้นนักเรียนมีความแตกต่างกันเล็กน้อย ครูสามารถปรับใบงานให้มีความเหมาะสมที่แตกต่างกันไม่มากเกินไป อาจเพิ่มรูปภาพหรือความง่ายที่ใบงานให้นักเรียนที่ต้องการพิเศษ
- เพิ่มให้นักเรียนเขียนมากขึ้น โดยปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย และใช้การฝึกซ้ำ ย้ำทวน
- เน้นย้ำให้นักเรียนฝึกใช้ภาษากลาง ออกเสียงให้ถูกต้อง

คะแนนเฉลี่ย



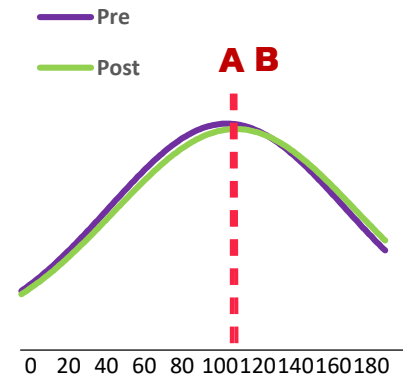
*คะแนนเต็ม = 182

ข้อมูล	Pre - test (66)	Post-Test 1 (66)	Post-Test 2 (66)
วัน/เดือน/ปี	30/5/66	29/9/66	11/3/67
คะแนนเฉลี่ย	103.3	107.57	111.87
ค่า S.D.	58.8	60.31	60.49

Pre-test 66

เทียบ Post-test 1 (66)

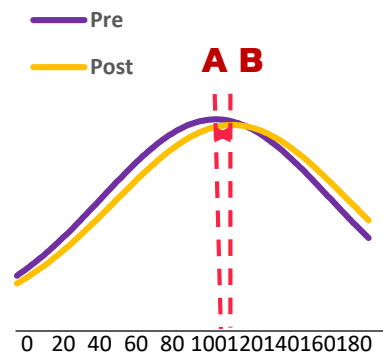
ค่า Effect Size = 0.07



Pre-test 66

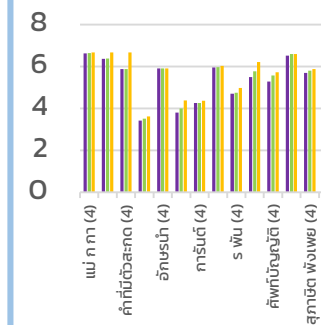
เทียบ Post-test 2 (66)

ค่า Effect Size = 0.15

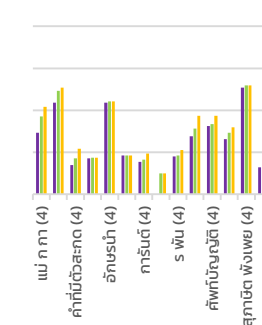


คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน

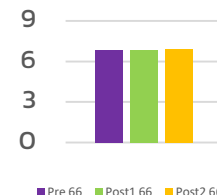
ด้านการอ่าน (8)



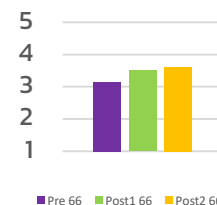
ด้านการเขียน (4)



ด้านการเชื่อมโยง
ความหมาย (9)



ด้านการคิดวิเคราะห์ (5)



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 39 คน
- Post-Test มีนักเรียน 39 คน
- นักเรียนสามารถอ่านคำที่เป็นแม่ ก กา ได้ดี แต่มีนักเรียน 3 คนที่ยังไม่รู้จักพยัญชนะสระเลย
- นักเรียนมีความหลากหลาย เช่น อ่านได้คล่อง อ่านได้แต่ไม่คล่องต้องใช้เวลานาน อ่านไม่ได้เลย ไม่รู้จักพยัญชนะ มีปัญหาด้านพฤติกรรม สมาธิสั้น และบกพร่องทางสติปัญญา 2 คน
- ชอบทำกิจกรรมเฉพาะที่ตนเองสนใจ ถ้าบรรยายเด็กที่สมาธิสั้นจะคุยรบกวนเพื่อน

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- ผลจากการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ ES พบว่านักเรียนมีความแตกต่างกัน มีเด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง แต่โดยรวมแล้วถือว่าอยู่ในระดับดี
- ระยะเวลาในการทดสอบ Pre test และ Post test มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของคะแนน

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

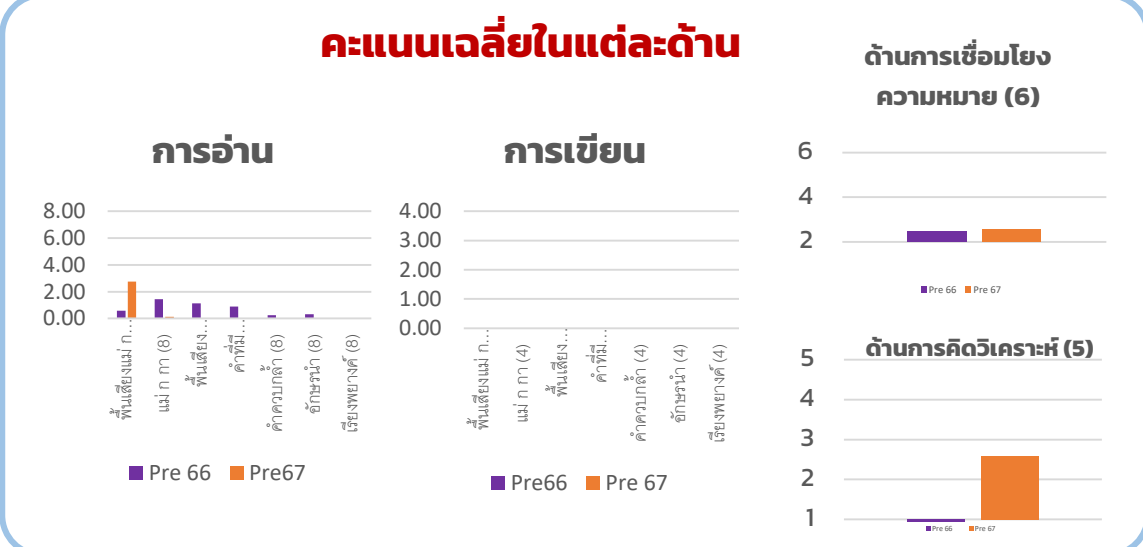
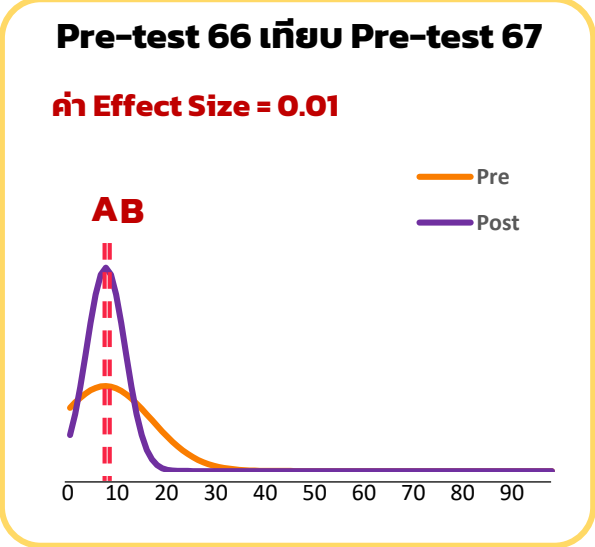
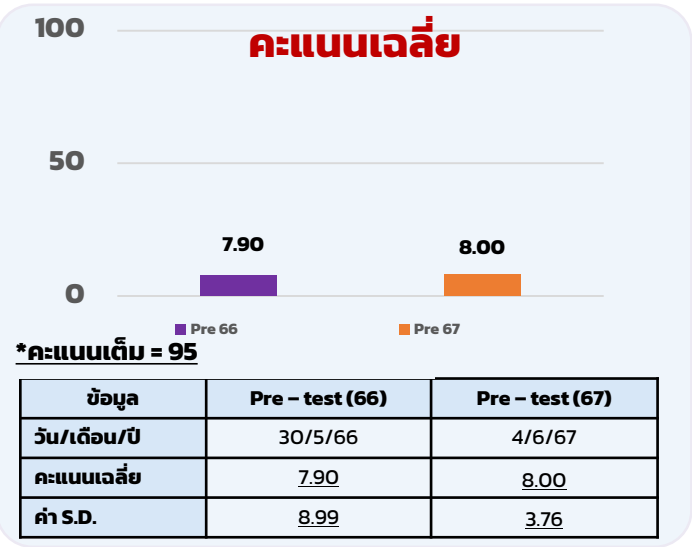
- เสริมให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน โดยครูประจำชั้นทำบัตรคำพื้นฐานให้นักเรียนได้อ่านในห้องเรียนและมีช่องให้ผู้ปกครองร่วมประเมินการอ่านที่บ้านด้วย
- จัดมุมอ่านมีหนังสือที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ แล้วบันทึกลงในบันทึกการอ่าน
- เปิดพื้นที่ในการทำกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร เช่น การทำโครงงานอาชีพ โครงงานวิทย์ ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร และความรับผิดชอบ

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียนอ่านคำได้มากขึ้น และรู้จักคำเพิ่มขึ้น
- เมื่อได้ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ครอบครัวรับทราบปัญหาร่วมกับครู
- นักเรียนสนุกสนานในการเรียนจากการทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- เพิ่มกิจกรรมการเขียนตามคำบอก เพื่อกระตุ้นทักษะการเขียน
- ปรับมุมประสบการณ์ เพื่อเพิ่มการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง
- เพิ่มบัตรคำในมุมภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้มากขึ้น
- เปลี่ยนการสอนใช้การสอนรูปแบบโครงงานหรือการทำ project based learning ให้เรียนรู้ตามความสนใจ เพิ่มการคิดวิเคราะห์ เพิ่มทักษะการสื่อสาร



สถานการณ์ในห้องเรียน

- นักเรียนกลุ่มปกติมีปัญหาด้านการเขียนมากกว่าการอ่าน โดยการอ่านน่าเป็นห่วงตรงโครงสร้างคำด้านคำควบกล้ำ เพราะยังเรียนไปไม่ถึง ส่วนปัญหาด้านการเขียนพบว่าด้านพื้นเสียงตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ เรียงพยางค์ สังเกตว่าเด็กเขียนรูปคำไม่ถูกต้อง มีผล Post-test ไม่ถึงครึ่ง เนื่องจากเด็กยังไม่มีการปรับการฝึกในคำที่ใช้สอน
- ปัญหานักเรียนคนเดิมขาดเรียนบ่อย ทำให้ครูต้องใช้เวลากบวทวนเนื้อหาให้ร.คนนี้ ทำให้ร.คนอื่นต้องรอไปด้วย
- Pre-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 4 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)
- Post-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 4 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)

การเรียนรู้ของครูจากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นความกระจายตัวของนักเรียนในชั้นเรียน ว่ามีค่าคะแนน ที่ค่อนข้างกระจายตัว นำไปสู่การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การจัดกลุ่มหรือจัดกลุ่มในการเรียนของนักเรียน
- เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคล ว่าจะต้องพัฒนาในจุดไหนบ้าง ทำได้ดีในจุดใดบ้าง
- เห็นจุดที่จะต้องปรับการสอนใหม่ การส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มที่เรียนรู้อ่านให้มากขึ้น
- ได้เห็นภาพกราฟที่แสดงการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน
- เห็นพัฒนาการที่ชัดเจนของร.ในแต่ละด้านทั้งการอ่านและการเขียน จะได้ว่าจุดที่จะพัฒนานักเรียน

ปรับห้องเรียนอย่างไร ? (หลังจาก Pre)

- เน้นเรื่องการอ่านและเขียนตามคำบอก วันละ 10 คำ ในทุก ๆ วัน เพื่อสร้างประสบการณ์ คลังคำศัพท์ และทักษะด้านการเขียน
- จัดโต๊ะในห้องเรียนให้สอดคล้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ของครู เช่น จัดกลุ่ม , จับคู่ , ตัวคู่ เป็นต้น
- มีการปรับ 8 Function ในชั้นเรียน , จัดมุมอ่าน , เพิ่มนิทาน
- ใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เช่น สื่อจริง บัตรภาพ บัตรคำ
- เน้นให้ร.ได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านสื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้น และใบงาน GO ที่ไม่ซ้ำและสอดคล้องกับเนื้อหา

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

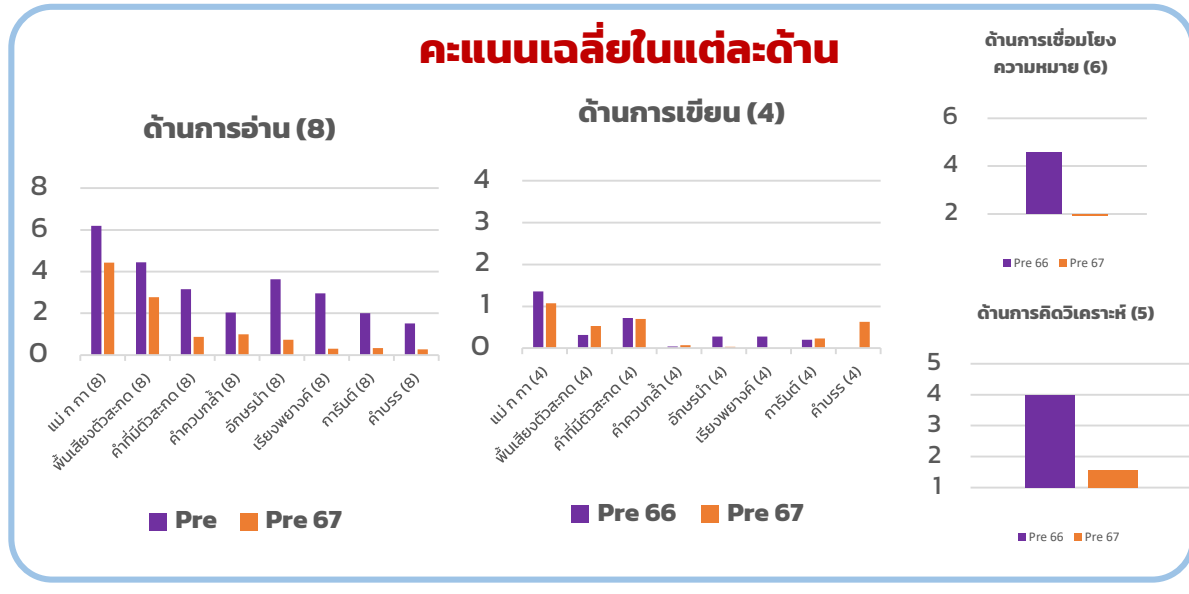
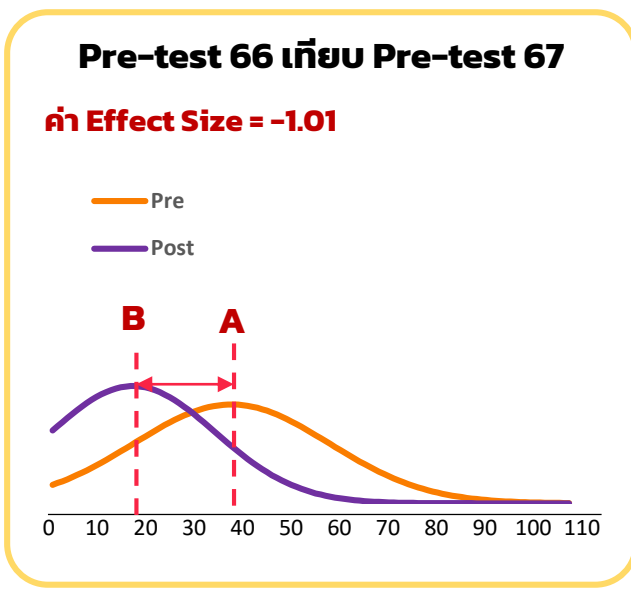
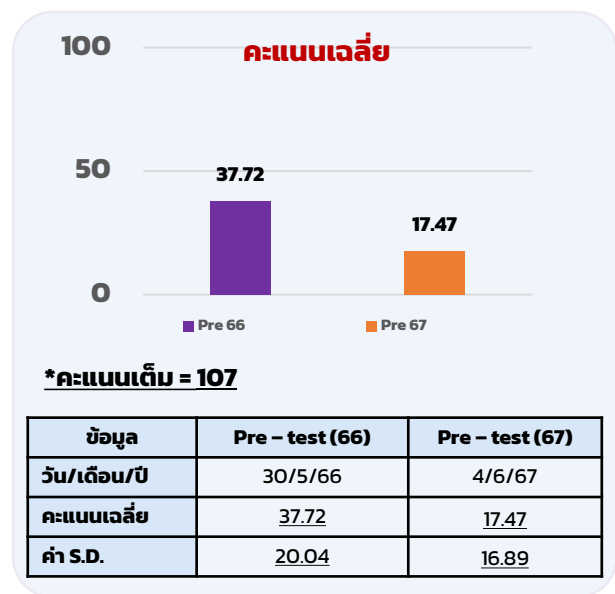
- ผลคะแนนการอ่านของร.เพิ่มขึ้น สามารถอ่านคำได้มากขึ้น และคล่องขึ้น (ค่าเฉลี่ยด้านการอ่านมีค่าเกินกว่า 50%)
- ผลคะแนนการเขียนเพิ่มขึ้น แต่ยังคงอยู่ในระดับที่น้อย ร.เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ แต่คำที่ซับซ้อน ยังเขียนได้น้อย
- ร.กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการอ่านหน้าชั้นเรียนมากขึ้น สามารถสื่อสารผ่านการอ่านและเขียนได้ดีขึ้น มีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
- เกิดผู้ช่วยครู จากร.ที่เรียนรู้ได้ดี ในการช่วยเพื่อนที่เรียนรู้ช้า

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ? (หลังจาก Post-Test)

- เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกหัดที่มีความหลากหลาย ให้ฝึกอ่านและเขียนให้บ่อยมากขึ้น เพื่อเพิ่มคลังศัพท์ โดยเน้นไปที่การฝึกเขียนในเรื่องพื้นเสียงตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำและเรียงพยางค์
- เพิ่มการให้นักเรียนฝึกการคิดคำ และแต่งประโยคด้วยตนเองจากคำง่าย ๆ ในช่วงเลิกเรียนทุก ๆ วัน ผ่านกิจกรรมแต่งนิทาน ใช้แบบฝึกหัดของธารปัญญา พัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน
- นักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้อ่านหรือนักเรียนพิเศษ จะให้นักเรียนที่เรียนได้ดีมาช่วยในการสอนเพิ่มเติม เช่น สอนอ่านจากบัตรคำ หรือสื่อการอ่าน และเพิ่มความยากในแต่ละโครงสร้างคำขึ้นเรื่อย ๆ
- พูดคุยสร้างความเข้าใจ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่บ้าน โดยเฉพาะร.พิเศษที่ไม่ชอบมาโรงเรียน
- อยากเพิ่มเติมเทคนิคการทำสื่อการสอนของตนเองที่จะทำให้เด็กสามารถเขียนคำควบกล้ำ อักษรนำ และเรียงพยางค์ได้ และอยากอบรมเรื่องหลักภาษาเพิ่มเติม เพื่อหาเทคนิคการสอนมาปรับใช้กับนักเรียน

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ

ครู ตรีวิไล พงษ์มุล ระดับชั้น ป. 2 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 25 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 7 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 2 คน)
- Post-Test มีนักเรียน 25 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 7 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 2 คน)
- พฤติกรรมในชั้นนี้มีปัญหาด้านการอ่านตัวการ์ตูน และการอ่านอักษรนำ ส่วนการเขียนมีปัญหามากที่สุดคือด้านคำควบกล้ำ เพราะมีคะแนนไม่ถึงครึ่ง สถานการณ์ที่พบคือ ร.สลับสอออกเสียง กร ขว คว ควบแท้/ควบไม่แท้ และการอ่านออกเสียงนอักษรนำ
- ส่วนด้านการเขียนมีปัญหามากที่สุดคือ คำควบกล้ำ คำบรร รวมถึงการันต์และคำที่มีตัวสะกดรองลงมา
- พฤติกรรมนักเรียนห้องนี้ในภาพรวมมีความกระตือรือร้น

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นความกระจายตัวของนักเรียนในชั้นเรียน ว่ามีค่าคะแนน ที่ค่อนข้างกระจายตัว นำไปสู่การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การจับคู่หรือจัดกลุ่มในการเรียนของนักเรียน
- เห็นความก้าวหน้าของนักเรียนรายบุคคล ว่าจะต้องพัฒนาในจุดไหนบ้าง ทำได้ดีในจุดใดบ้าง
- เห็นจุดที่จะต้องปรับการสอนใหม่ การส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มที่เรียนรู้อ่านให้มากขึ้น
- ทำให้ครูรู้ว่าเด็กอ่อนจุดไหน ควรพัฒนาจุดไหน จุดไหนที่เด็กทำได้ดีอยู่แล้ว

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

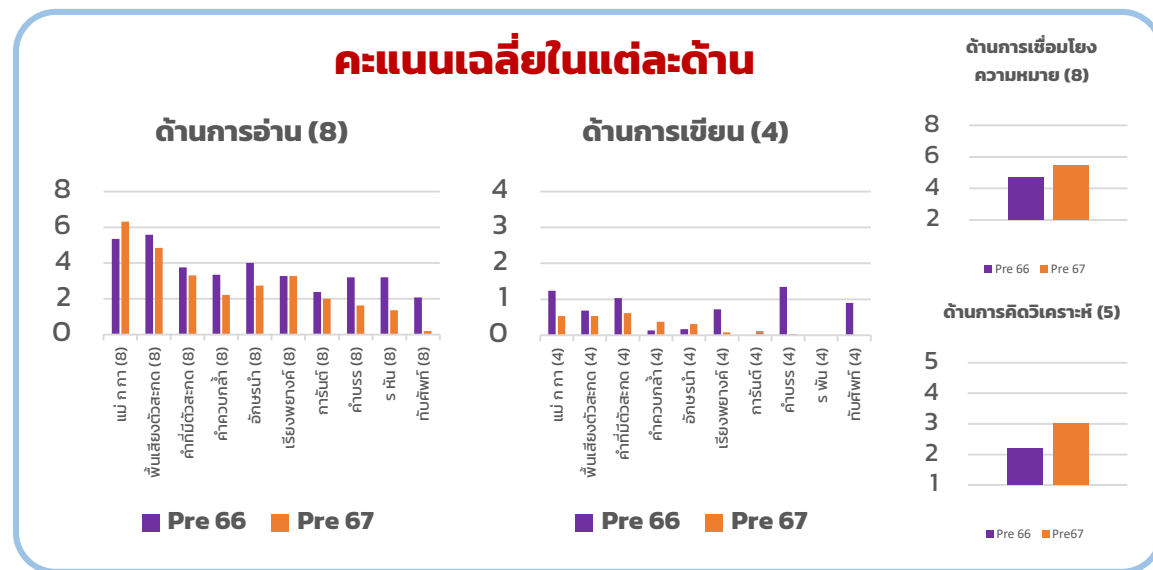
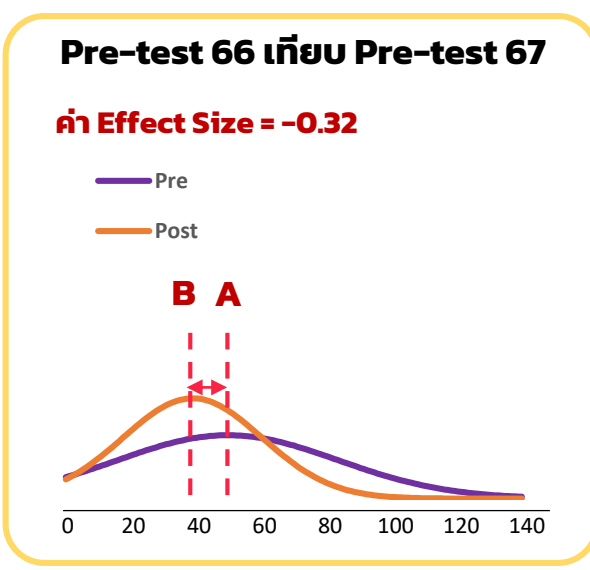
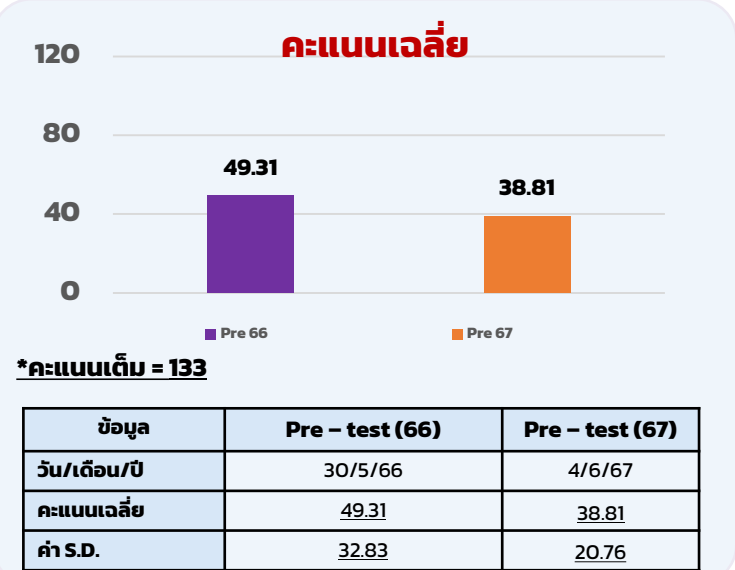
- ใช้คำพื้นฐานของ ป.2 ในการสอน และเสริมทักษะการอ่านในแต่ละโครงสร้างคำผ่านการให้คำศัพท์ไปอ่าน และมาเขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นการเพิ่มคลังคำศัพท์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
- ใช้หนังสือนิทานให้นักเรียนฝึกอ่าน คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ ครูจะช่วยให้คำแนะนำ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน
- เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้สื่อหรือบัตรคำ บัตรภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน และมีความน่าสนใจ

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียนมีความชอบในการอ่านนิทาน ในช่วงเวลาว่างหรือเวลาพักมากขึ้น
- นักเรียนสามารถประยุกต์ ออกแบบใบงาน GO ด้วยตัวเองตามความสนใจได้
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมหน้าชั้นเรียน
- มีนักเรียนที่เก่ง ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังอ่อน
- นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการอ่านและเขียนมากขึ้น จากคำศัพท์ที่มีมากขึ้นจากการอ่านและเขียนตามคำบอก

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- ปรับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นกลุ่มแบบ Small Group มากขึ้น (ซึ่งเดิมจะเน้นการทำงานเดี่ยว) ให้เกิดการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้จากเพื่อนคนอื่น ๆ หรือเป็นการช่วยกันเรียนมากขึ้น
- การประยุกต์ใช้สื่อการสอนให้หลากหลายมากขึ้น เช่น สื่อที่เป็นเกมส์ หรือสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถลงมือเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบและผลิตสื่อด้วยตัวเอง
- พัฒนาเรื่องการเขียน เน้นเรื่องการเขียนจากภาพมากขึ้น
- ปรับการอ่าน การเขียนคำศัพท์ที่ยากบ่อยๆ เพื่อเป็นการฝึกย้ำซ้ำ ทวนให้นักเรียนมีความแม่นยำมากขึ้น (เช่น เรื่องตัวการ์ตูน) หรือเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- ทบทวนเนื้อหาซ้ำๆ บ่อยๆ ในเรื่องที่นักเรียนยังไม่แม่นย้ำ



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 10 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)
- Post-Test มีนักเรียน 30 คน (นักเรียนเรียนรู้อ่าน 10 คน , นักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นนักเรียนพิเศษ 3 คน)
- นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้าน **การอ่านที่ดี** แต่ด้าน **การเขียนมีความน่าเป็นห่วง โดยเฉพาะด้านพื้นเสียงตัวสะกด คำควบกล้ำ อักษรนำ เรียงพยางค์ การันต์ และ s หัน** ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย Post-test ไม่ถึงครึ่ง

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็น **การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน** จากการทดสอบก่อนและหลัง จะต้องมีการเน้นย้ำเรื่องใดเพิ่มเติม และการหากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป
- เห็น **ความแตกต่างของนักเรียน** กลุ่มที่ทำได้ดี กับกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมที่มีความกระฉับกระเฉง และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการจัดกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนต่อไป

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- ใช้คำพื้นฐานของ ป.3 ในการสอน และ **เสริมทักษะการอ่าน** ในแต่ละโครงสร้างคำผ่านการให้คำศัพท์ไปอ่านและมาเขียนตามคำบอก ซึ่งเป็นการเพิ่มคลังคำศัพท์ของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น
- ใช้หนังสือนิทาน **ให้นักเรียนฝึกอ่าน** คำศัพท์ที่อ่านไม่ได้ ครูจะช่วยให้คำแนะนำ เป็นการฝึกทักษะการอ่าน
- เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง** ประยุกต์ใช้สื่อหรือบัตรคำ บัตรภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน และมีความน่าสนใจ
- เน้นการอ่าน** การเขียนในเรื่อง **ตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา และการผันวรรณยุกต์** มากขึ้น

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

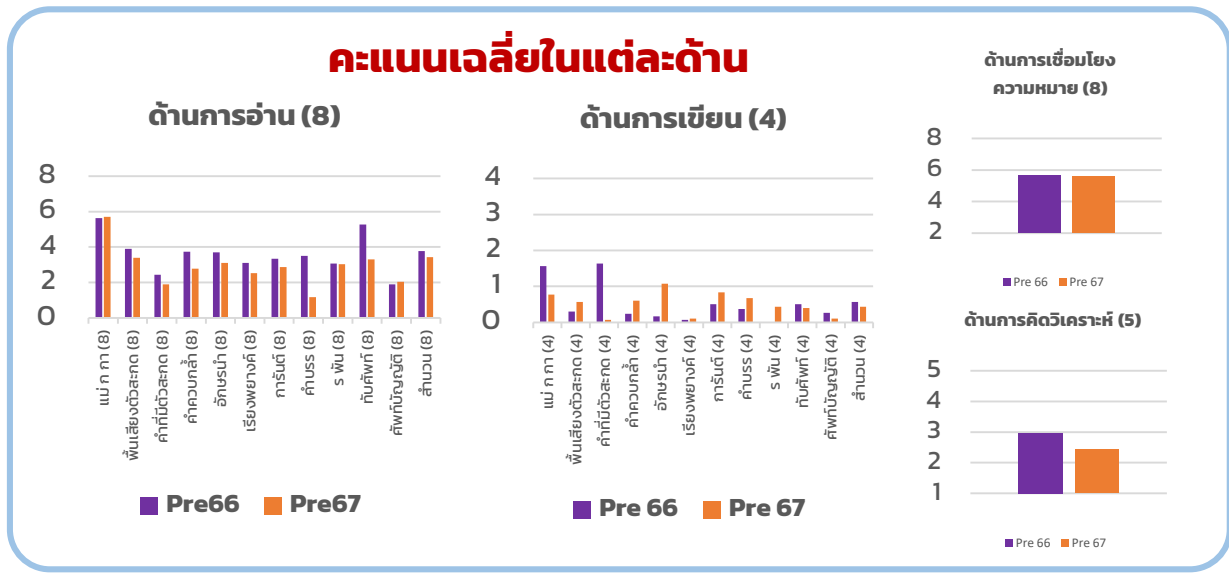
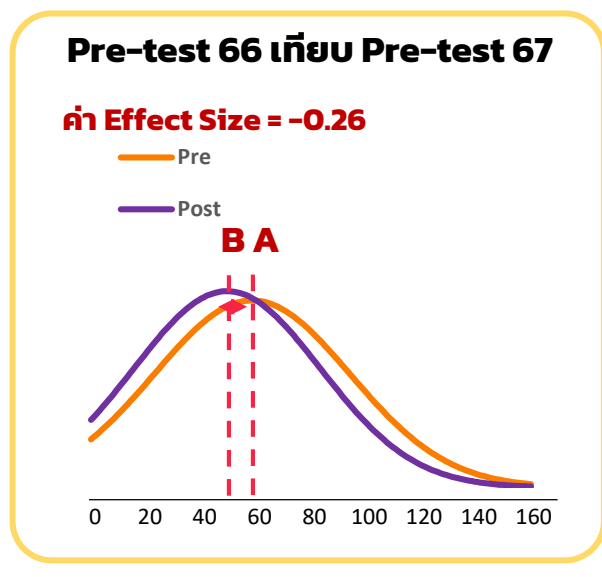
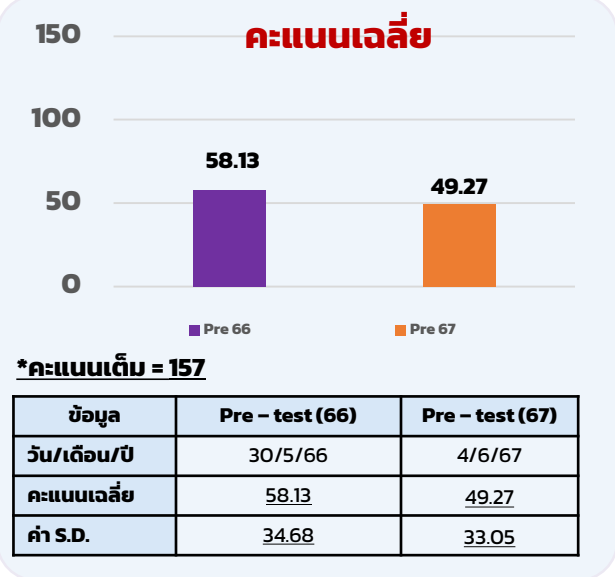
- นักเรียน **สามารถประยุกต์** ออกแบบใบงาน **GO ด้วยตัวเอง** ตามความสนใจได้
- นักเรียนมีความ **กระตือรือร้น** ในการมีส่วนร่วมหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะใน **การอ่านและเขียนมากขึ้น** จากประสบการณ์ที่มีมากขึ้นจากการอ่านและเขียนตามคำบอก
- นักเรียนบางคนมีพัฒนาการด้านการอ่านเขียน ดีขึ้นในระดับหนึ่ง

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- การ **ประยุกต์ใช้สื่อการสอน** ให้หลากหลายมากขึ้น เช่น สื่อที่เป็นเกมส์ หรือสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถลงมือเรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น พัฒนาเรื่องการเขียน เน้นการเขียนคำศัพท์ การเขียนเรื่องจากภาพ และการแต่งประโยคความเรียงให้มากขึ้น
- ปรับการอ่าน** การเขียนคำศัพท์ที่ **ยากบ่อยๆ** เพื่อเป็นการฝึก **ย้ำ ซ้ำ ทวน** ให้นักเรียนมีความแม่นยำมากขึ้น (ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, ตัวการันต์, s หัน , อักษรนำ , คำควบกล้ำ) หรือเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- ทบทวนเนื้อหาซ้ำๆ บ่อยๆ** ในเรื่องที่นักเรียนยังไม่แม่นยำ และ **หาคำศัพท์** ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมาให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง **จากเนื้อหาที่ง่าย ไปหาเนื้อหาที่ยาก** เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะความรู้
- หานิทาน เรื่องสั้น** ที่เป็นคำศัพท์ง่ายๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ

ครู อารณีย์ โคสัย และ ครู สาวิตรี กันยา ระดับชั้น ป. 4 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 27 คน
- Post-Test มีนักเรียน 27 คน
- นักเรียนเรียนรู้ช้า 8 คน (โดยนักเรียนจดจำเนื้อหาที่ครูสอนได้เพียงระยะสั้น ๆ ใช้วิธีการอ่านแบบจำ)
- นักเรียนพิเศษ 3 คน (โดยนักเรียนทั้ง 3 คน มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน เรียนได้ด้วยตนเองบางวิชา บางเนื้อหาจะต้องมีเพื่อนช่วย
- นักเรียนติดพูดภาษาถิ่นของตนเอง และสะกดตามเสียงของภาษาถิ่น
- ปัญหาเด็กขาดความอบอุ่น ต้องการได้รับความใส่ใจ

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- เห็นการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนจากผลการทดสอบก่อนและหลัง ว่าจะต้องมีการแก้ปัญหาเรื่องใดเพิ่มเติม และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป
- เห็นความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มที่ทำได้ดี กับกลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียนต่อไป

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- เพิ่มบัตรคำศัพท์มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มการอ่านสะกดคำและจำคำ เพิ่มหนังสืออ่านในมุมอ่านนิทานให้มีมากขึ้น หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ในห้องเรียนเพิ่มการอ่าน เขียนตามคำบอก มีคาบซ่อมเสริม คาบรักการอ่าน ในการช่วยเหลือนักเรียนเรียนรู้ช้า และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่านแบบฝึกหัดที่ครูให้
- จับคู่บัดดี้ เด็กเก่งกับเด็กอ่อน ช่วยกระตุ้นกันและช่วยเรื่องการเรียน ทำให้เด็กไม่รู้สึกโดดเดี่ยว

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

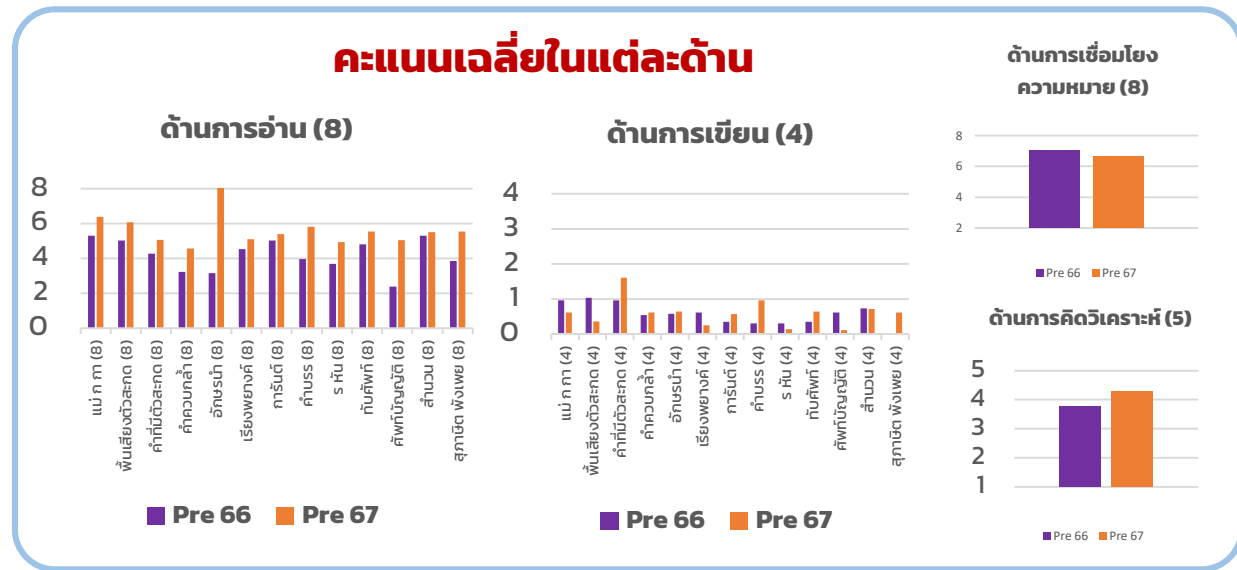
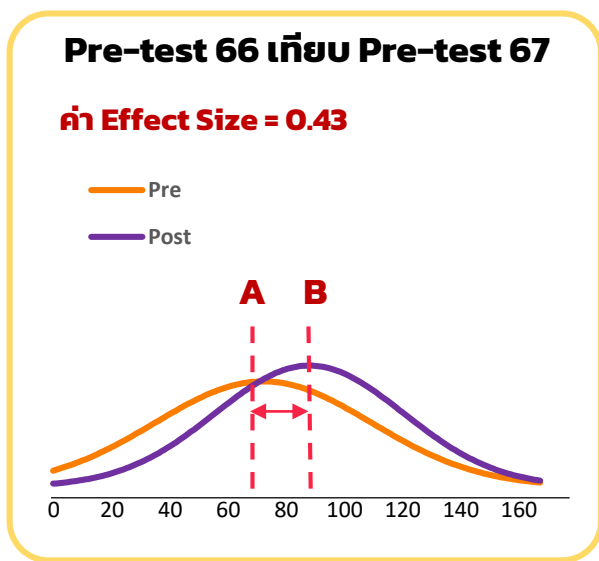
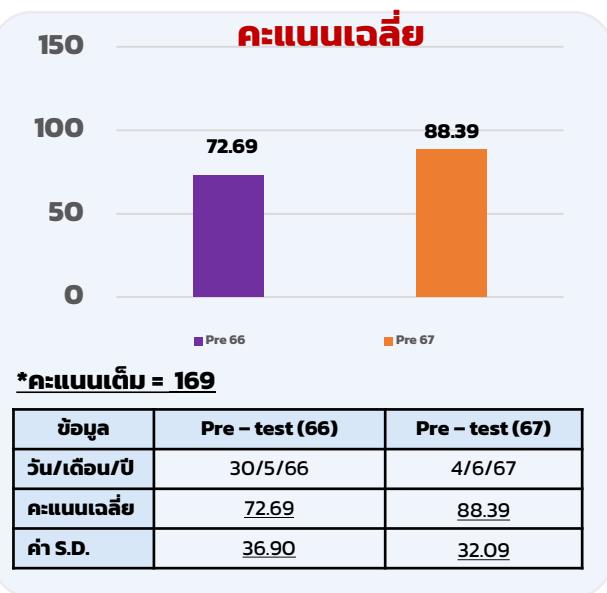
- นักเรียนสามารถอ่านคำ ได้มากขึ้น เด็กพิเศษ เรียนรู้ช้า มีคำที่อ่านได้เพิ่มขึ้นตามลำดับ
- เด็กสนใจอ่านนิทาน และเลือกเรื่องราวที่ตนเองสนใจ เกิดการแลกเปลี่ยนเรื่องโปรดจากมุมอ่านกับเพื่อน
- นักเรียนยังเขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจากยังสะกดคำด้วยภาษาถิ่น จาก s เป็น a เขียนตรงตามทีสะกด ไม่ผันมาตรา
- มีความกระตือรือร้น นักเรียนเรียนรู้ช้าและนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ กล้าที่จะสะกด อ่านให้ครูฟังมากยิ่งขึ้น

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- หาสื่อ/เกม ให้มากขึ้น โดยเฉพาะสื่อที่จะทำให้นักเรียนได้ใช้ภาษากลาง(กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทย) เพิ่มการเขียนตามคำบอก แต่งเรื่องจากภาพ เพื่อแก้ปัญหาในการเขียนคำ
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่านเขียนแบบฝึกหัดที่ครูให้

การวิเคราะห์ผลการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาไทย อ.โซहनับ เอสเอ

ครู อาริตา ปิ่นสุวรรณ ระดับชั้น ป.5 โรงเรียนบ้านบึงมะลู จ.ศรีสะเกษ



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 26 คน Post-Test มีนักเรียน 26 คน
- นักเรียนเรียนรู้อ่าน 2 คน (เลขที่ 6,13) นักเรียนพิเศษ 5 คน (2,8,11,12,17)
- นักเรียนเขียนตามที่พูด นักเรียนพูด ซึ่งก็จะเป็นตามสำเนียงท้องถิ่น (ออกเสียง ล)
- นักเรียนแปลภาษาเป็นภาษาของตัวเอง เช่น น้ำร้อน เป็น น้ำร้อน
- นักเรียนเกิดการเลียนแบบสำเนียงท้องถิ่นจากเพื่อน (ติดสำเนียง)
- ประสบการณ์เขียนคำยังน้อย
- นักเรียนชอบทำกิจกรรม มากกว่าเรียนในห้องเรียน และเล่นเกม

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- การดูกราฟ ES ทำให้สามารถแบ่งกลุ่มของนักเรียนชัดเจน (เก่ง กลาง อ่อน พิเศษ) สามารถนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนนักเรียนในชั้นเรียน
- ทำให้ถึงการเปรียบเทียบว่ากลุ่มนักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน
- ทำให้เห็นการเปรียบเทียบเชิงหน่วยการสอนที่จะสามารถนำไปพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นได้ รู้ว่าจะต้องเน้นสอนเรื่องอะไร

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- เนื่องจากคะแนนของนักเรียนค่อนข้างเกาะกลุ่มกันความสามารถปรับรูปแบบการทำงานในห้องเรียนที่หลากหลายมากกว่าการได้ทำงานส่วนตัว เช่น ทำงานกลุ่ม ทำงานคู่ การสลับทีมทำงาน
- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่เพิ่มประสบการณ์ เช่น มุมอ่านที่มีหนังสือน่าสนใจ สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม
- เน้นให้นักเรียนพูดภาษากลาง ส.ล ให้ชัด
- เพิ่มการเขียนคำยาก เช่น คำที่มีเสียงตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ศัพท์บัญญัติ ราชาศัพท์
- ใช้คาบซ่อมเสริม คาบรักการอ่าน ในการช่วยเหลือนักเรียนเรียนรู้อ่าน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยฝึกเด็กที่บ้านในการอ่าน และคัดคำ ในแบบฝึกหัดที่ครูให้

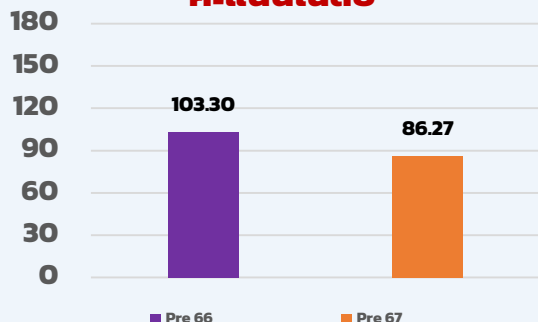
ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีแต่เพื่อนที่คอยช่วยเหลือการเรียนรู้ บรรยากาศที่ส่งเสริมในการเรียนมากขึ้น
- นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายน่าตื่นเต้นมากขึ้น เมื่อได้รับประสบการณ์เพิ่มทำให้ต่อยอดในเรื่องความคิดสร้างสรรค์ การรู้จักคำที่เพิ่ม นักเรียนสามารถอ่านออกได้มากขึ้น และคำที่ง่าย ๆ พบเจอบ่อย สามารถอ่านได้คล่อง
- นักเรียนสามารถเขียนในคำคุ้นเคยได้ แต่คำที่ไม่คุ้นเคยยังสะกดตามการออกเสียงภาษาถิ่นอยู่

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- นอกจากการปรับห้องเรียนแล้ว ปรับการสอนของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ปรับใบงานที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน จากข้อมูลข้างต้นนักเรียนมีความแตกต่างกันเล็กน้อย ครูสามารถปรับใบงานให้มีความเหมาะสมที่แตกต่างกันไม่มากเกินไป อาจเพิ่มรูปภาพหรือความง่ายที่ใบงานให้นักเรียนที่ต้องการพิเศษ
- เพิ่มให้นักเรียนเขียนมากขึ้น โดยสร้างเกมมากระตุ้นให้เรียน คิด อ่าน เขียน มากยิ่งขึ้น
- เน้นย้ำให้นักเรียนฝึกใช้ภาษากลาง ออกเสียงให้ถูกต้อง

คะแนนเฉลี่ย

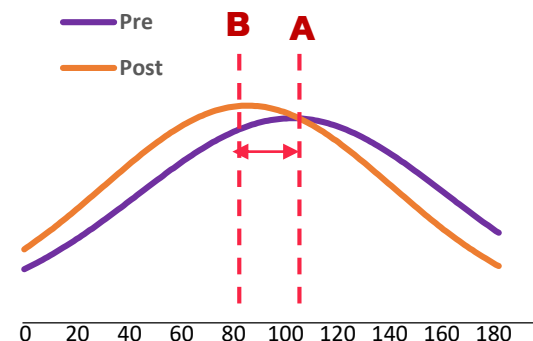


*คะแนนเต็ม = 182

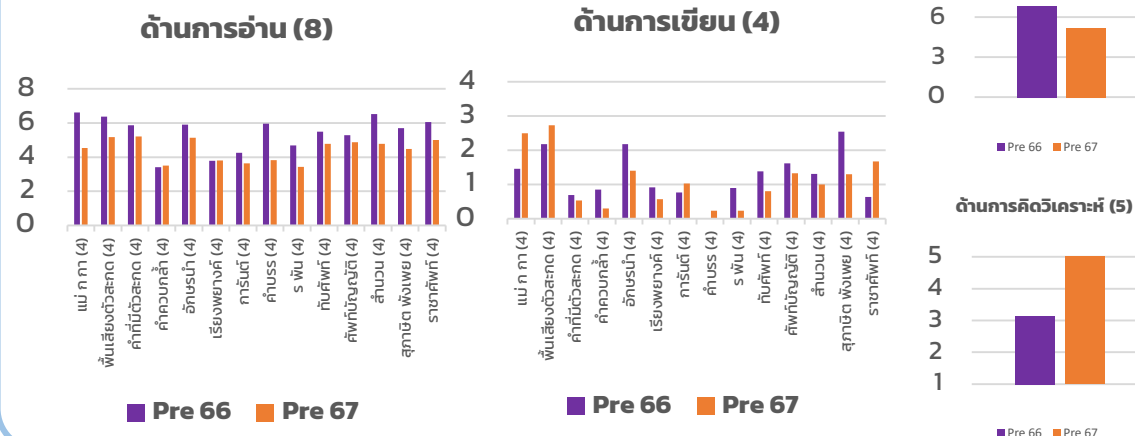
ข้อมูล	Pre - test (66)	Pre - test (67)
วัน/เดือน/ปี	30/5/66	4/6/67
คะแนนเฉลี่ย	103.3	86.27
ค่า S.D.	58.8	55.21

Pre-test 66 เทียบ Pre-test 67

ค่า Effect Size = -0.29



คะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 39 คน
- Post-Test มีนักเรียน 39 คน
- นักเรียนสามารถอ่านคำที่เป็นแม่ ก กา ได้ดี แต่มีนักเรียน 3 คนที่ยังไม่รู้จักพยัญชนะสระเลย
- นักเรียนมีความหลากหลาย เช่น อ่านได้คล่อง อ่านได้แต่ไม่คล่องต้องใช้เวลานาน อ่านไม่ได้เลย ไม่รู้จักพยัญชนะ มีปัญหาด้านพฤติกรรม สมาธิสั้น และบกพร่องทางสติปัญญา 2 คน
- ชอบทำกิจกรรมเฉพาะที่ตนเองสนใจ ถ้าบรรยายเด็กที่สมาธิสั้นจะคุยรบกวนเพื่อน

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- ผลจากการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ ES พบว่านักเรียนมีความแตกต่างกัน มีเด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง แต่โดยรวมแล้วถือว่าอยู่ในระดับดี
- ระยะเวลาในการทดสอบ Pre test และ Post test มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของคะแนน

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

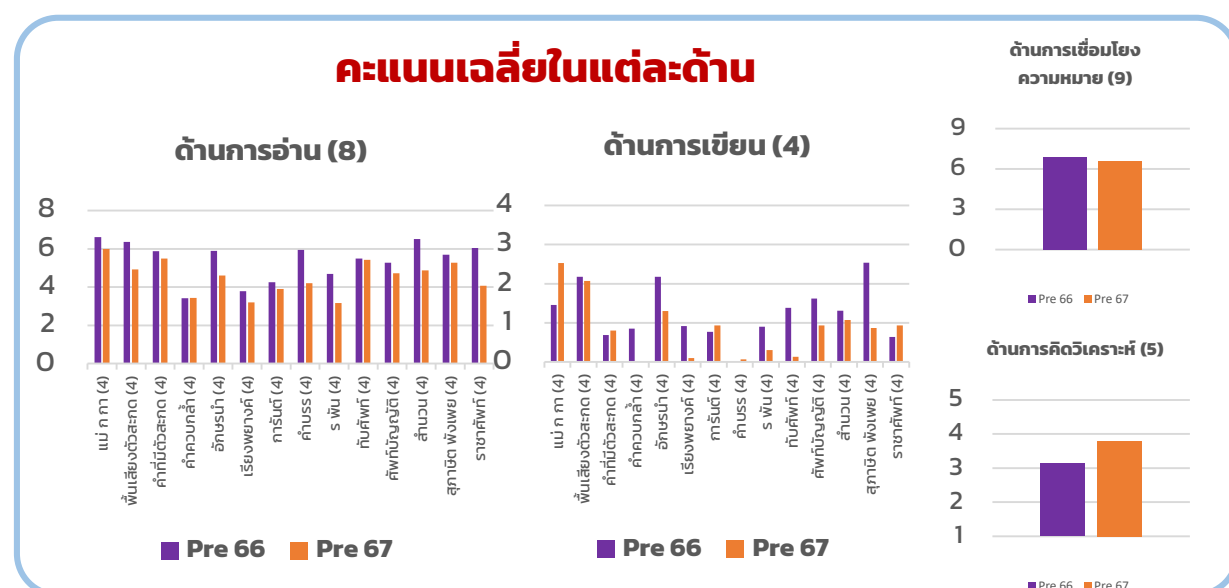
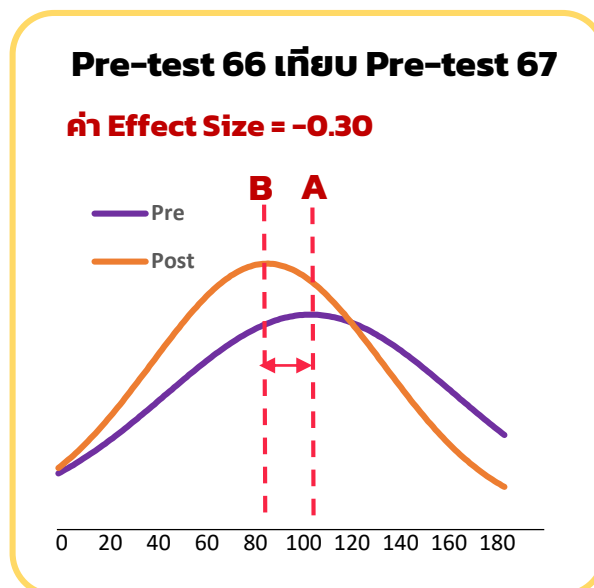
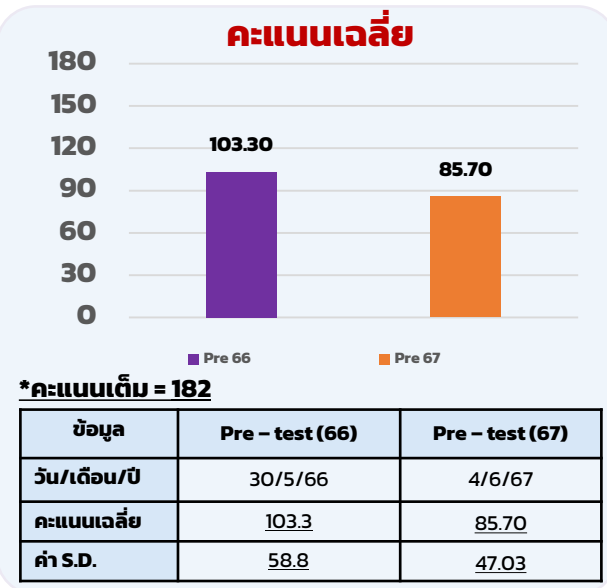
- เสริมให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน โดยครูประจำชั้นทำบัตรคำพื้นฐานให้นักเรียนได้อ่านในห้องเรียนและมีช่องให้ผู้ปกครองร่วมประเมินการอ่านที่บ้านด้วย
- จัดมุมอ่านมีหนังสือที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ แล้วบันทึกลงในบันทึกการอ่าน
- เปิดพื้นที่ในการทำกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร เช่น การทำโครงงานอาชีพ โครงงานวิทย์ ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร และความรับผิดชอบ

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียนอ่านคำได้มากขึ้น และรู้จักคำเพิ่มขึ้น
- เมื่อได้ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ครอบครัวรับทราบปัญหาร่วมกับครู
- นักเรียนสนุกสนานในการเรียนจากการทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- เพิ่มกิจกรรมการเขียนตามคำบอก เพื่อกระตุ้นทักษะการเขียน
- ปรับมุมประสบการณ์ เพื่อเพิ่มการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง
- เพิ่มบัตรคำในมุมภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้มากขึ้น
- เปลี่ยนการสอนใช้การสอนรูปแบบโครงงานหรือการทำ project based learning ให้เรียนรู้ตามความสนใจ เพิ่มการคิดวิเคราะห์ เพิ่มทักษะการสื่อสาร



สถานการณ์ในห้องเรียน

- Pre-Test มีนักเรียน 39 คน
- Post-Test มีนักเรียน 39 คน
- นักเรียนสามารถอ่านคำที่เป็นแม่ ก กา ได้ดี แต่มีนักเรียน 3 คนที่ยังไม่รู้จักพยัญชนะสระเลย
- นักเรียนมีความหลากหลาย เช่น อ่านได้คล่อง อ่านได้แต่ไม่คล่องต้องใช้เวลานาน อ่านไม่ได้เลย ไม่รู้จักพยัญชนะ มีปัญหาด้านพฤติกรรม สมาธิสั้น และบกพร่องทางสติปัญญา 2 คน
- ชอบทำกิจกรรมเฉพาะที่ตนเองสนใจ ถ้าบรรยายเด็กที่สมาธิสั้นจะคุยรบกวนเพื่อน

ปรับห้องเรียนอย่างไร ?

- เสริมให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐาน โดยครูประจำชั้นทำ**บัญชีคำพื้นฐาน**ให้นักเรียนได้อ่านในห้องเรียนและมีช่องให้ผู้ปกครองร่วมประเมินการอ่านที่บ้านด้วย
- จัด**มุมอ่าน**มีหนังสือที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ แล้วบันทึกลงใน**บันทึกการอ่าน**
- เปิดพื้นที่ในการทำกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตร เช่น การทำโครงงาน อาชีพ โครงงานวิทย์ ส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร และความรับผิดชอบ

ผลเป็นอย่างไร ? (ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น)

- นักเรียนอ่านคำได้มากขึ้น และรู้จักคำเพิ่มขึ้น
- เมื่อได้ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ครอบครัวรับทราบปัญหาร่วมกับครู
- นักเรียนสนุกสนานในการเรียนจากการทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

ถ้าจะปรับให้ดีขึ้น จะปรับอย่างไร ?

- **เพิ่มกิจกรรม**การเขียนตามคำบอก เพื่อกระตุ้นทักษะการเขียน
- **ปรับมุม**ประสบการณ์ เพื่อ**เพิ่มการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง**
- **เพิ่มบัตรคำ**ในมุมภาษาไทย เพื่อให้นักเรียน**จำคำศัพท์**ได้มากขึ้น
- **เปลี่ยนการสอน**ใช้การสอนรูปแบบโครงงานหรือการทำ project based learning ให้เรียนรู้ตามความสนใจ เพิ่มการคิดวิเคราะห์ เพิ่มทักษะการสื่อสาร

การเรียนรู้ของครู จากการวัดและใช้เครื่องมือ ES

- ผลจากการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ ES พบว่า**นักเรียนมีความแตกต่างกัน** มีเด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง แต่โดยรวมแล้วถือว่าอยู่ในระดับดี
- **ระยะเวลาในการทดสอบ** Pre test และ Post test **มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง**ของคะแนน

1 วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาของนักเรียน

7 ผอ. หัวหน้าวิชาการ และคณะครูทั้งโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทดสอบ (ES) ผ่านวง PLC เพื่อให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ในปีการศึกษาต่อไป

6 ทดสอบความก้าวหน้าวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป.1-6 (Post-test) และวิเคราะห์ผล

5 ผอ. หัวหน้าวิชาการ และคณะครูทั้งโรงเรียน นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู และสะท้อนผลผ่านวง PLC

4 หัวหน้าวิชาการ ชวน ผอ. และเพื่อนครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการทดสอบ (ES) ผ่านวง PLC เพื่อให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบโจทย์สถานการณ์ปัญหาจริงของนักเรียน ที่เป็นผลจากแบบทดสอบ



2 ตั้งเป้าหมายร่วม ทำแผนพัฒนาโรงเรียนประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้วยเครื่องมือ Developmental Evaluation (DE)

- เด็กอ่านไม่คล่อง/เขียนไม่คล่อง
- เด็กขาดสมาธิ
- เด็กไม่รู้จักบทบาทหน้าที่

3 วางแผนและทดสอบความก้าวหน้าวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป.1-6 (Pre-test) และวิเคราะห์ผล

บทบาทวิชาการ โรงเรียนบ้านบึงมะลู



1. ทีมวิชาการเห็นว่าการประเมินเป็นเรื่องสำคัญ

ขับเคลื่อนวาระการ**ประเมินทุกชั้นเรียน** และครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม โดยผอ.สนับสนุน ให้**กำหนดเป็นปฏิทิน และแผนงาน** ประจำทุกเทอม โดยมีการ**ประเมิน Pre-test** ต้นเทอม และ**Post-test** กลางเทอม และปลายเทอม โดยมีแนวคิดในการขยายผลการประเมินวิชาภาษาไทย ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ



2. เป็นเจ้าภาพในการจัดวง PLC และนิเทศชั้นเรียน

เห็นความสำคัญของ**เป็นเจ้าภาพ**ในการจัดวง **PLC** และนิเทศชั้นเรียนเพื่อสร้างการเรียนรู้ของครูทั้งโรงเรียน และ**หัยบยภผล** การ**ประเมินนักเรียน** มาเป็นประเด็นในการ**พูดคุย**ใน PLC เพื่อหา**แนวทางในการแก้ปัญหา** จนเกิดการ**รับรู้กันทั้งโรงเรียน** และระดมสมองในการ**แก้ปัญหา**



3. ยอมรับผลตามสภาพจริง

ครูวิชาการ**ยอมรับผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามสภาพจริง** ทำให้ครูทั้งโรงเรียน พร้อมที่จะเข้ามาช่วยเหลือ

4. จัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ



การจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ และ**นำเข้าข้อมูล**ที่ผ่านการ**วิเคราะห์แล้ว**ในรูปแบบของกราฟ เพื่อให้นำผลการวิเคราะห์ไปใช้งานได้ทั้งโรงเรียน โดย**ผอ.และครูทุกคนสามารถเข้าถึงได้** ทุกที่ ทุกเวลา

5. มีระบบพัฒนาครูใหม่



มี**ระบบพัฒนาครูใหม่** ผ่านคู่ **Buddy** และ**วง PLC** ทำให้ครูใหม่เห็นสถานการณ์ห้องเรียน เห็นนักเรียนที่ตนเองต้องไปดูแลชัดเจนเป็นรายบุคคล ง่ายต่อการเตรียมตัว และมีเป้าหมายในการทำงานชัดเจนมากขึ้น

ผลการเปลี่ยนแปลงที่**ครู**

1



ครูสามารถสะท้อนผล
ความก้าวหน้าของ
ผู้เรียนได้เป็นรูปธรรม

4



วง PLC มีความเข้มข้น
มากขึ้น นำข้อมูลนักเรียน
มาแลกเปลี่ยนกัน

2



ครูเห็นปัญหาของตนเอง
ครูยอมรับความจริงของ
ห้องเรียน และมองหาจุด
ที่ตนเองต้องพัฒนา

5



ครูเห็นความสำคัญในการ
ประเมินและติดตาม
ความก้าวหน้าของนักเรียน

3



ครูเห็นสถานการณ์ปัญหา
ของเพื่อน และเข้ามามี
ส่วนร่วมในการไปช่วย
แก้ปัญหาของห้องเรียนอื่น

6



ครูมีความรับผิดชอบต่อ
ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ขอเลื่อนชั้น ตามไปดูแล
นักเรียนในปีถัดไป

ผลการเปลี่ยนแปลงของ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบึงมะดู่



1

ผอ.ทำงานเป็นระบบ

โดยใช้ DE มาทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียน
ใช้ PLC ติดตามความก้าวหน้านักเรียน

2

รับฟังความต้องการของครู ใ่วางใจครู
และสนับสนุนความเห็นของคณะครู จน
เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันของทั้งโรงเรียน
(ความเห็นด้านการให้ครูประจำชั้น เลื่อน
ชั้นไปกับเด็ก

3

ผอ.มี Leadership

เช่น กำหนดนโยบายได้ชัดเจน
มีภาวะผู้นำในการมุ่งเป้าในการสร้างทีม

4

เห็นความสำคัญ
ในการ **สร้างความเข้าใจร่วม**
ของครูทั้งโรงเรียน

5

ผอ.กล้าหาญในการเลือกรับนโยบายของ
เขตพื้นที่ โดยเลือกเฉพาะนโยบายที่เป็น
ประโยชน์ต่อครูและนักเรียน

6

ผอ. **ร่วมทุกข์ ร่วมสุข**กับครู



8 มาตรการ กสศ. ที่ช่วยยกระดับโรงเรียนพัฒนาตนเอง



- 1 การตั้งเป้าหมาย (Goal) 
- 2 ระบบสารสนเทศคุณภาพ 
- 3 PLC 
- 4 นวัตกรรมการเรียนการสอน 
- 5 เครือข่ายร่วมดำเนินการ 
- 6 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 
- 7 เครื่องมือ DE 
- 8 Formative Assessment 

เป็นโค้ชขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่าย

1. เป็นโค้ชพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้กับโรงเรียนเครือข่าย
Brain-based Learning (BBL) จ.ศรีสะเกษ จำนวน 43 โรงเรียน



2. เป็นโรงเรียนแกนนำของโครงการ TSQM-A จ.ศรีสะเกษ ในการเป็น
โค้ช DE ให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่ สพป.ศก เขต 4 และ
เขตอื่น ๆ จำนวน 9 โรงเรียน

