

# อยู่ให้เป็นสุข ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในยุคที่เทคโนโลยีเจริญแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะการสื่อสาร และการเข้าถึงเทคโนโลยีเหล่านี้ได้ง่ายขึ้น แม้จะมีข้อดีมากมาย แต่ก็ทำให้คนจำนวนมากเกิดการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่เสี่ยงต่อพฤติกรรมเลียนแบบ และความก้าวร้าวบนโลกออนไลน์ ‘ครูเอ๋’ ปัญชลีย์ จัตรอริยวิชญ์ โรงเรียนบ้านปะทาย จังหวัดศรีสะเกษ จึงมีแนวคิดนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา给孩子 ๆ ได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าของชุมชน ผ่านงานฝีมือรูปแบบต่าง ๆ ในชื่อหน่วยการเรียนรู้ “ระบาย (สาร) สานรัก”

## เครื่องมือหรือแนวคิดที่นำมาใช้

- แก่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
- เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning)

## แรงบันดาลใจครู (ปัญหาที่ครูมองเห็น)

- มองเห็นพฤติกรรมของเด็กในช่วงระบาค Covid-19 ที่ใช้เวลาบนโลกออนไลน์มากเกินไป
- พฤติกรรมการใช้ Social media ที่ส่งผลต่อการใช้จ่ายเกินตัว

## บทบาทครู

- เป็น Facilitator ที่คอยสนับสนุน สนับสนุน การเรียนรู้ของศิษย์ สลับกับบทบาทครูโค้ช

## กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
- อยู่ในช่วงเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านร่างกาย และอารมณ์
- เป็นกลุ่มที่มีความสนใจงานศิลปะ และงานฝีมือ

## ผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น

- ผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถออกแบบการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้เรียนตระหนักถึงความเข้าใจของความต้องการของตน และคุณค่าของการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับตนเอง

# ระบายน (สาร) สารรัก

## สัปดาห์ที่ 1



### สร้างแรงบันดาลใจ

กระตุ้นการเรียนรู้  
วิเคราะห์สิ่งที่เด็กอยากรู้  
นำไปสู่การออกแบบปฏิทินการเรียนรู้ร่วมกัน

## สัปดาห์ที่ 2



### สารรอบตัวต้องรู้

ทำความรู้จักสารที่อยู่รอบตัว  
พร้อมทดลองแยกสีจากสาร  
ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน

## สัปดาห์ที่ 3



### สีสน สารรัก

ศึกษาประวัติศาสตร์สี  
เลือกวิธีแยกสารสกัดสี  
ทดลองสกัดสี

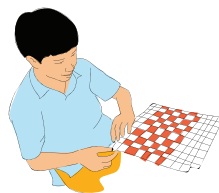
## สัปดาห์ที่ 4



### ระบายตามอารมณ์

ศึกษาการเพ้นท์ให้ผู้เรียนเลือกสี  
และทดลองเพ้นท์บนเสื้อ/กระเป๋า ฯลฯ  
โดยวางกติกาให้ทำอยู่บนหลักความพอเพียง

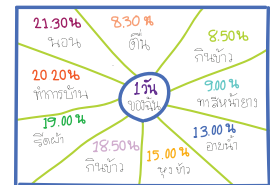
## สัปดาห์ที่ 5



### สานร้อยรัก

ศึกษาเรื่องภูมิปัญญางานสาน  
และฝึกทักษะงานสาน

## สัปดาห์ที่ 6



### พอเพียงอย่างไรดี

ให้เด็กวิเคราะห์ชีวิตประจำวันว่าทำอะไรบ้าง  
และคิดถึงผลที่ทำหรือไม่ ด้วยหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

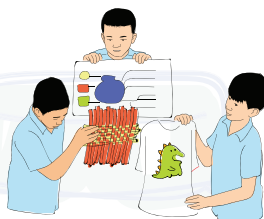
## สัปดาห์ที่ 7-8



### สื่อรักแทนใจ

ศึกษาเรื่องการลงทุน และทำกิจกรรมกลุ่ม  
ด้วยการออกแบบ ทำผลิตภัณฑ์หรือ  
งานบริการ โดยอาศัยหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

## สัปดาห์ที่ 9



### เปิดร้าน สรุปลองค์ความรู้

ให้เด็ก ๆ สรุปลองค์ความรู้เชิงนิทรรศการ  
ในรูปแบบต่าง ๆ นำเสนอผลงาน  
ทั้งรูปแบบพร้อมประเมิน  
การเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน



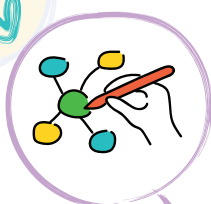
### กระบวนการคู่ขนานในทุกสัปดาห์

มีกระบวนการ 'AAR' และทำ 'Reflection'  
หลังกิจกรรม เพื่อประเมินและพัฒนา  
การเรียนรู้

# ถอดบทเรียนครูสู่การปรับใช้



กระบวนการเรียนรู้ทั้ง 9 สัปดาห์ ทำให้ 'ครูเอ๋' ปัญชลีย์ จัตรอริยวิชัย ได้เรียนรู้และเห็นจุดที่ต้องพัฒนาอย่างไรบ้าง



**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
ควรนำไปเรียนตั้งแต่สัปดาห์แรก

เกิดจากการสะท้อนคิดร่วมกับเด็ก  
และนำมาวิเคราะห์กับทุกกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ



**ความหลากหลายของกิจกรรม**  
ที่ครูวางไว้มีมากเกินไป

ไม่สอดคล้องกับเวลาและทรัพยากร ทำให้เด็กเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่



**กิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติ**  
ควรเพิ่มระยะเวลาให้นานขึ้น

เช่น การทดลองแยกสาร การสกัดสี เพื่อให้ให้นักเรียน  
ได้มีเวลาในการลงมือปฏิบัติ แก้ไขปัญหา และพัฒนา



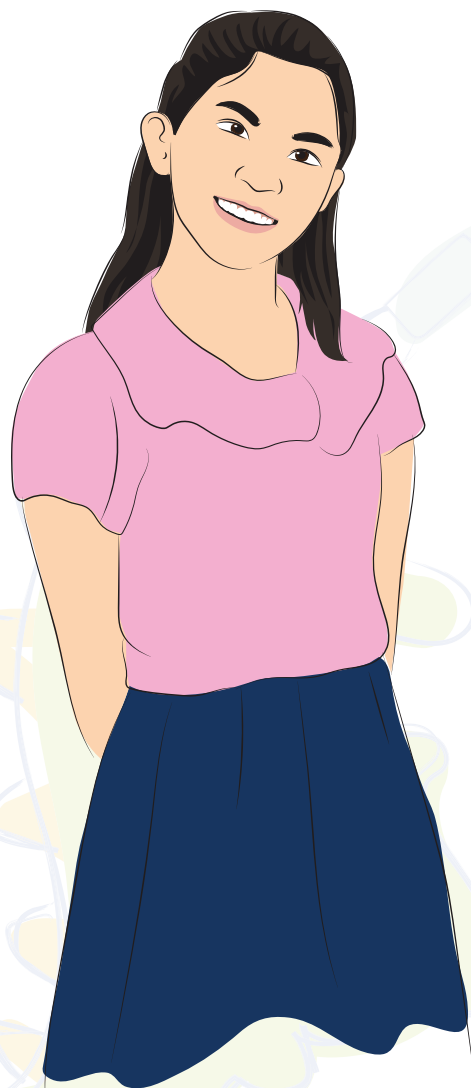
**อาจแยกกิจกรรมออกเป็นหน่วยย่อย**

เช่น การเพ้นท์ การสาน หรือ รุขทิว เพื่อให้ผู้เรียน  
เกิดการเรียนที่ลงลึกในเรื่องนั้น ๆ



**ออกแบบการประเมิน**  
ร่วมกับนักเรียนในทุกกิจกรรม

เพื่อให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์ที่ได้ชัดเจนขึ้น  
ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น



# เติมเต็มจาก Workshop เพื่อพัฒนาการสอน



## วางเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจน

กำหนดแนวทางในการออกแบบกิจกรรม  
เพื่อง่ายต่อการตั้งคำถาม  
และการวัดประเมิน



## วางวัตถุประสงค์ในแต่ละสัปดาห์ ให้ชัดเจน

ทั้งด้านความรู้ ทักษะ  
และคุณลักษณะที่ต้องการซึ่งจะทำให้ออกแบบ  
กิจกรรมได้ชัดเจนมากขึ้น



หากการจัดกิจกรรมมีปัญหา  
และจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยน ครูต้อง  
ยึดตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่หลุด  
จากเป้าหมายที่ต้องการ



## สร้างแรงบันดาลใจ และให้เนื้อหา

### หรือชุดประสบการณ์ก่อนพาเข้าบทเรียน

เพื่อให้ นักเรียนตื่นตัวและพร้อมที่จะร่วมแลกเปลี่ยน  
เพื่อให้ได้หลักการ (Concept) หัวข้อที่จะเรียน



นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ไปอยู่ในการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด  
ในงานที่ทำในทุกสัปดาห์



ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เป็นแก่น แต่มุ่งเน้นเรื่อง “ภูมิคุ้มกัน”  
ในทุกกิจกรรม



สร้างประสบการณ์ให้นักเรียนด้วยการ  
พาไปศึกษานอกสถานที่ตามความเหมาะสม  
และให้ผู้เรียนทราบว่าเขาต้องเรียนรู้อะไร  
จากการลงพื้นที่ในแต่ละครั้ง



การใช้คำถามในการถอดบทเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน  
มองเห็นวิธีการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้ของตนเอง  
และมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำทำให้เกิดคุณลักษณะที่ต้องการ

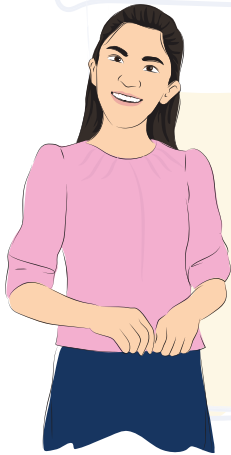


## ให้นักเรียนเขียนบันทึก (Documentation)

โดยมีเป้าหมายให้มองเห็นตัวตนในแต่ละวัน  
ทั้งความรู้โลกภายนอก และพัฒนาโลกภายใน



# เปลี่ยนใจทนายครูให้เป็นใจทนายเด็ก



จากเรื่องเล่าของ 'ครูเอ๋' ปัญชลีย์ จัตรอริยวิชัย มีประเด็นน่าสนใจ คือ **"การเปลี่ยนใจทนายครูให้เป็นใจทนายเด็ก"** ซึ่งใจทนายหลัก คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ครูเอ๋จะมีเทคนิคอย่างไรและในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะมีเทคนิคใดช่วยเติมเต็ม เพื่อเปลี่ยนใจทนายครูให้เป็นใจทนายเด็ก



## ใช้คำถามปลายเปิด

เพื่อเปิดทางให้เด็กตั้งใจทนายต่อจากที่ตัวเองมีอยู่แล้ว เช่น "เราเรียนหน่วยนี้เราจะมีใจทนายในเรื่องใดบ้าง?" "มีอะไรน่าสนใจและอยากรู้เพิ่มเติม?" หรือ "พี่ ๆ คิดว่าอะไรที่จะช่วยให้งานเราสำเร็จ?" เป็นต้น



## ครูทำหน้าที่ Facilitator ควบคู่กับการเป็น Coach

ด้วยการตั้งคำถามเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น และให้เด็กเป็นเจ้าของการเรียนรู้ โดยไม่หลุดจากเป้าหมายการเรียนรู้ที่ครูตั้งไว้



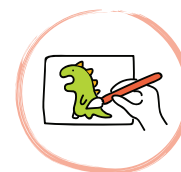
## การทำให้สมองของเด็กเสียเสถียร

ด้วยการมอบภารกิจงาน การให้ชุดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึก หรือ สมองของเด็กเสียเสถียรเชิงบวก เช่น การค้นคว้าเรื่องของศรีษะอโศก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องสี วัสดุ ในชุมชนที่จะนำมาใช้ทดแทนวัตถุดิบที่ชุมชนขาดแคลน เป็นต้น



## สามารถคาดการณ์ได้ว่าเด็กต้องถูกท้าทายด้วยอะไรจึงจะอยากเกิดการเรียนรู้

ไม่จำเป็นต้องเอาทฤษฎีวิชาเข้ามาบูรณาการไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ตัวอย่างเช่น หน่วยเรียนรู้ระบาย (สาร) สานรัก ควรเน้นท้าทายความสามารถทางศิลปะของเด็ก เป็นต้น



## ให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์มากกว่านิยามศัพท์

เป็นการเรียนจากการปฏิบัติก่อนเพื่อเข้าใจความหมายแล้วจึงถอดประสบการณ์ออกมา ซึ่งมีความเหมาะสมกับเด็กวัยนี้ เด็กจะสามารถสรุปความรู้ขึ้นมาได้ด้วยตัวเอง