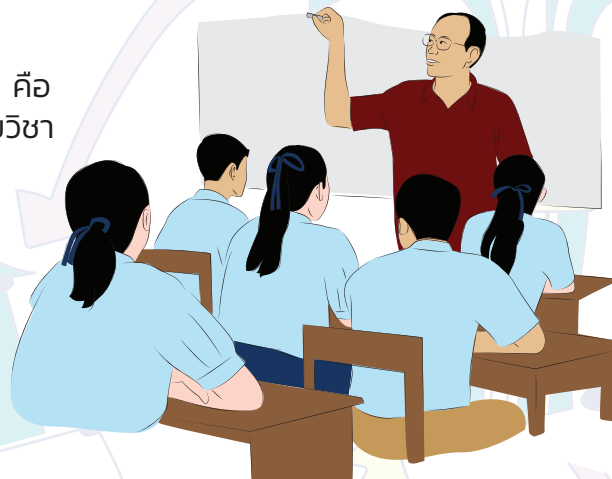


บูรณาการเพาะพันธุ์ปัญญา กับวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ

การปรับการเรียนการสอนของ ครูทินกร ไชยพิมพ์ (ครูแอ๊ด) โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม จ.ศรีสะเกษ โดยบูรณาการ
นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาสู่การจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เน้นการลงมือปฏิบัติ
ไปสู่องค์ความรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เรียกว่า **"Concept"** ด้วยตนเอง

กระบวนการเรียนรู้แบบเดิม

-  ใช้การสอนและประเมินผลยึดตามหลักสูตรแกนกลาง คือ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา
-  กิจกรรมการสอนเริ่มจากขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป
-  การวัดประเมินผลเน้นให้นักเรียนจดจำและนำความรู้ มาทำข้อสอบ และการกำหนดชิ้นงานให้ส่งตามเกณฑ์ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (KPA)



บูรณาการเพาะพันธุ์ปัญญาสู่การจัดการเรียนรู้

-  ใช้แนวทาง **ถามคือสอน สะท้อนคือเรียน เขียนคือคิด** เป็นการสอนเชิงเหตุ-ผล
-  กระบวนการสอนถูกบูรณาการเข้ากับแกนเนื้อหาหลัก ออกมาเป็น 5 ขั้นตอน คือ **ศึกษา คิดวิเคราะห์ มีทักษะ กระบวนการทำงาน และกระบวนการแก้ปัญหา ในการทำงาน** เพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดแล้วมาคิดวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล
-  ทำให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี **เน้นการลงมือปฏิบัติไปสู่องค์ความรู้ของนักเรียน**
-  **นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เรียกว่า "Concept" ด้วยตนเอง** จากการทดลอง และลงมือปฏิบัติ ทำให้ทำให้ค้นพบรากเหง้าของเหตุ-ผล



ผลลัพธ์

นักเรียน
เกิดการเรียนรู้
มีส่วนร่วมมากขึ้น

นักเรียนสามารถสะท้อนความรู้
สมรรถนะของตนเองในรูปแบบหลากหลาย
ตามที่ครูออกแบบไว้

เกิดความองอกงาม
ทางผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน

จากครูสู่โค้ช

เป็นการเปลี่ยนบทบาทเดิม ของ **ครูทินกร ไชยพิมพ์ (ครูแอ๊ด)** โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม จ.ศรีสะเกษ จากครูผู้ให้ความรู้สู่บทบาทครูซึ่งทำหน้าที่ชี้ให้เห็นเป้าหมาย โดยการ **“การตั้งคำถามให้นักเรียนคิดจนรู้เอง”**

เปลี่ยนบทบาทสู่ครูโค้ช

เปลี่ยนแนวคิด เชื่อว่านักเรียนทุกคน **มีสมรรถนะที่แตกต่างกัน** ครูต้องมีหน้าที่ **ดึงสมรรถนะ** ของนักเรียนแต่ละคน ออกมาให้ได้

เปลี่ยนวิธีการสอน จากบอกความรู้ เน้นความจำ **เป็นการฝึกให้นักเรียน คิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้และคำตอบ ด้วยตนเอง** อย่างเป็นเหตุเป็นผล

ทำให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย **ทางการเรียนรู้ของนักเรียน** โดยการ มีปฏิสัมพันธ์เบื้องต้นระหว่างครูกับ นักเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูดกับคุณครูมากขึ้น

เปลี่ยนรูปแบบห้องเรียน **จากการนั่ง หน้ากระดานเป็นการนั่งรวมวง** ทำให้นักเรียนทุกคนมีความใกล้ชิด ครูมากขึ้น

หัวข้อการเรียนรู้มาจากความสนใจ **ของนักเรียนเอง** แทนการกำหนด จากครูผู้สอน

ใช้สถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียนเชื่อมโยง **สู่เนื้อหาที่เรียน** ปรับฟังก์เหตุ-ผล จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ ชื่อเรื่องของการเรียนรู้ได้

เปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน **โดยเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนมีองค์ความรู้** จะทำให้ส่งผลต่อความกล้าในการเรียนรู้ ของนักเรียน

มองคะแนนการสอบปลายทาง **เป็นประเด็นรอง แต่ให้ความสำคัญ** **กับสิ่งที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้** **ระหว่างทำกิจกรรม**

PLC Online มิตใหม่สำหรับการศึกษา



การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส
ที่ต่อเนื่องมาตั้งแต่ต้นปี 2563 ถึงปัจจุบัน
ส่งผลให้กิจกรรม Onsite จำนวนมาก
ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบไป
การศึกษาก็เช่นกัน การทำ **PLC Online**
เข้ามามีบทบาทสำคัญ เป็นช่องทาง
ถ่ายทอดความรู้ และช่วยแก้ปัญหา
ซึ่ง **ครูทินกร ไชยพิมพ์ (ครูแอ๊ด)**
โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม จ.ศรีสะเกษ
ก็ได้เปลี่ยนอุปสรรคในการสอนให้เป็นโอกาส
ในการพัฒนาศักยภาพตัวเอง ดังนี้

PLC Online

มีประโยชน์กับ
ครูต้นเรื่องอย่างไร



เป็นโอกาสและความท้าทายให้ตนเอง
ได้เรียนรู้เทคโนโลยีมากขึ้น



ได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักการศึกษา
และผู้ทรงวุฒิฯ เพื่อเติมเต็มความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม
เพาะพันธุ์ปัญญาให้มากขึ้น



นำความรู้ของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนความรู้
จากวง PLC Online มาปรับใช้กับการเรียนการสอนของตนเอง



ได้รับความรู้จากนักเรียนด้วย เนื่องจากนำการทำ PLC Online
มาใช้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้



ได้เปิดใจเพื่อมองหาความสมบูรณ์แบบ
ในตัว of นักเรียนทุกคนมากขึ้น



เรียนรู้เทคนิคการใช้จิตศึกษา
ให้เหมาะกับกลุ่มนักเรียนในชั้น