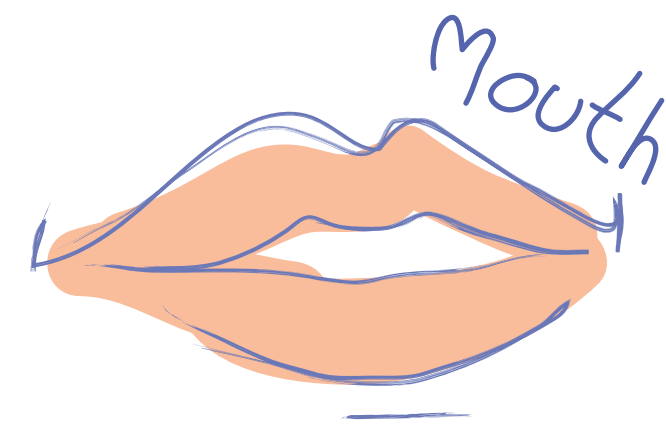


# My Body

เรียนภาษาอังกฤษสนุกสบาย ๆ

สไตล์ ครูชาลาแม่



# My Body เรียนภาษาอังกฤษให้สนุก

## โดยกระบวนการ Active Learning 4 ขั้นตอน



### จิตตปัญญา

- ทบทวนความรู้เดิม โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์ **My body (ร่างกายของฉัน)** ที่เรียนผ่านมาแล้ว
- **ทำการประเมินก่อนสอน (Pre-assessment)** ในรูปแบบการทำข้อสอบ



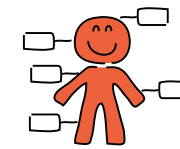
### การสอนและการใช้เครื่องมือ

- **ใช้บทเพลง My body พร้อมท่าทางประกอบเพลง** เป็นเครื่องมือช่วยจำ โดยแทรกคำศัพท์ในเนื้อเพลงไปด้วย ทำให้เด็กจำความหมายคำศัพท์ได้เร็วขึ้น
- **ใช้บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ** เป็นเครื่องมือช่วยสอนในการอ่านออกเสียง ทำให้เด็กเชื่อมโยงคำศัพท์กับความหมายได้
- **จัดให้ทำกิจกรรมกลุ่ม** เพื่ออ่านออกเสียงบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ โดยคละกันระหว่างนักเรียนที่อ่านออก เขียนได้ (หัวหน้ากลุ่ม) กับนักเรียนอ่อน **เพื่อให้ช่วยเหลือกันได้**



### การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)

- ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้เรียนในคาบซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวนเนื้อหา
- **ใช้กระบวนการตั้งคำถาม** เพื่อถอดบทเรียนให้นักเรียนเห็นพัฒนาการการเรียนรู้ของตัวเอง
- **ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test)** เช่น การเขียนคำศัพท์ การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย เป็นต้น



### การฝึกปฏิบัติ

- กิจกรรมใบงานรายบุคคล ให้นักเรียน **นำคำศัพท์ไปเติมในช่องว่างของใบงาน** ที่ลูกศรชี้ไปที่อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย



### จุดเด่น

- การใช้ **เครื่องมือในการเรียนรู้** เช่น เพลง บัตรคำ บัตรภาพ ทำให้ **บรรยากาศในการเรียนรู้ลดความตึงเครียดลง** และทำให้นักเรียน **เข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น**
- การ **คละเด็กที่มีความถนัดและไม่ถนัดทางด้านภาษาเข้าด้วยกัน** ทำให้เกิด **บรรยากาศเพื่อนสอนเพื่อน** ขึ้นในห้องเรียน

# จากความรู้สู่การปฏิบัติ (1)

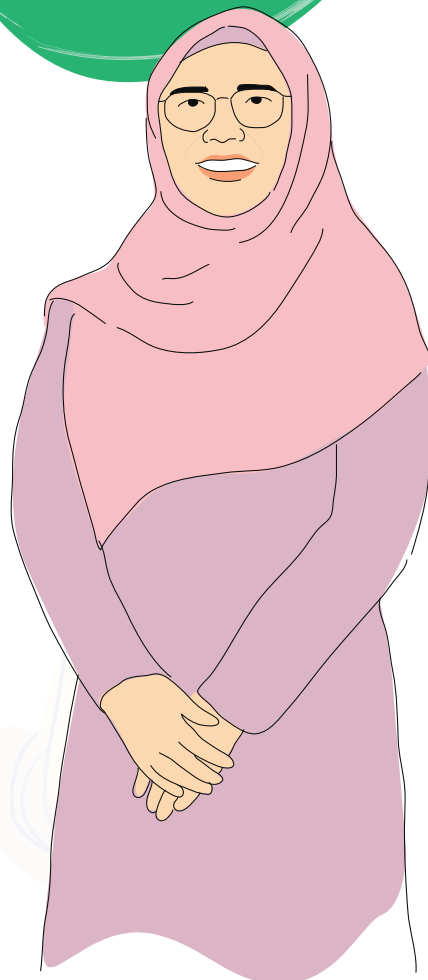


ครูสอนภาษาต้องไม่ใช่แค่สอนไปตามหลักสูตรกำหนด ต้องมีหลักคิดช่วยกำหนดพฤติกรรมการสอนของครู **เพื่อช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่มั่นคงแข็งแรง** ซึ่งจะเป็นคุณต่อชีวิตในภายภาคหน้า

ทักษะการมีคลังคำที่มีความสำคัญ (ใช้บ่อย) มีมาก และรู้ความหมายลึกช่วยอ่านหนังสือได้คล่อง ได้ใจความ และสนุก

\*อ้างอิงจากเนื้อหา "ครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง" โดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช บทที่ 5 เรียนระดับผิว (ตอนที่2)

## บทบาท ครูชาลาบี๊ะ



### การใช้เครื่องมือช่วยจำ (Mnemonics)

- ให้นักเกิดความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษและจำความหมายคำศัพท์ได้เร็วขึ้น
- ให้นักเรียนร้องเพลง My body พร้อมกับการทำท่าทางประกอบเพลง นอกจากนี้เป็นเครื่องมือช่วยจำ ยังดึงดูดความสนใจผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดี



### การใช้บัตรคำ

- ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำศัพท์กับความหมาย และจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น
- ใช้บัตรคำ/บัตรภาพ คำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับร่างกาย โดยในบัตรประกอบด้วยคำศัพท์/ภาพ พร้อมความหมาย
- ครูใช้กระบวนการสอนสะกด และอ่านออกเสียงก่อน จากนั้นจึงฝึกให้แต่ละคนอ่านพร้อมทำกิจกรรมทบทวน



### สอนให้อ่านมาก

- กระตุ้นนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่คล่องได้
- ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้เรียนในคาบ ซึ่งครูมีใช้วิธีสอนเน้น สอนย้ำ สอนทวนเพื่อกทวนเนื้อหา



### สร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับเพื่อน

- ให้ประโยชน์ทั้งการเรียนรู้ระดับผิวในขั้นตอนการหลอมรวมความรู้ และช่วยพัฒนาสมรรถนะในด้านอื่น ๆ เช่น ความร่วมมือ การสื่อสาร และการจัดการ เป็นต้น
- ใช้การทำกิจกรรมกลุ่มแบบคณะผู้เรียน ในการฝึกสะกด และอ่านออกเสียง ทำให้เกิดบรรยากาศเพื่อนสอนเพื่อนขึ้นในห้องเรียน และทำให้ผู้เรียนมองความผิดพลาดเป็นโอกาสทางการเรียนรู้

# จากความรู้สู่การปฏิบัติ (2)

สาระสำคัญ คือ **ครูต้องประเมินผลกระทบบทเรียน ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน** และใช้ข้อมูลมาคิดดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนของตน รวมทั้งใช้ข้อมูลนักเรียนที่เรียนอ่อน และต้องการความช่วยเหลือ ในการดำเนินการช่วยเหลือเป็นรายคน **เพื่อให้ นักเรียนทุกคนบรรลุผลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด**

\*อ้างอิงจากเนื้อหา “ครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง” โดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช บทที่ 8 ประเมินผลกระทบ

## บทบาท ครูชาลาบี๊ะ

### มีคุณสมบัติครูที่ตระหนักในหลักของบทเรียนที่ดี

- มีเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน
- ตั้งเกณฑ์ความสำเร็จของเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน
- ตั้งเกณฑ์ความสำเร็จระดับคุณภาพชัดเจน **นักเรียนเข้าใจง่าย และท้าทาย** ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของตนเอง
- ทำให้นักเรียนรู้ว่าตัวเองอยู่จุดไหนของเกณฑ์ความสำเร็จ

### ประเมินก่อนสอน (Pre-assessment หรือ Pre-test)

- ใช้การถามคำถาม และการทำข้อสอบ
- ทำให้นักคุณครูรู้ความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- นักเรียน **ได้รู้จักตนเอง** ว่ามีความรู้เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดร่างกายดีเพียงไร
- นำผลไปออกแบบ **ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน** ระหว่างกระบวนการเรียนรู้

### ประเมินหลังสอน (Post-assessment หรือ Post-test)

- ดำเนินการในรูปแบบการอ่านออกเสียงคำและบอกความหมาย บอกชื่อคำศัพท์หมวดร่างกาย และทำโจทย์แบบเติมคำศัพท์ได้
- นำผลไป **ปรับการออกแบบการเรียนการสอน** ในครั้งต่อไป

