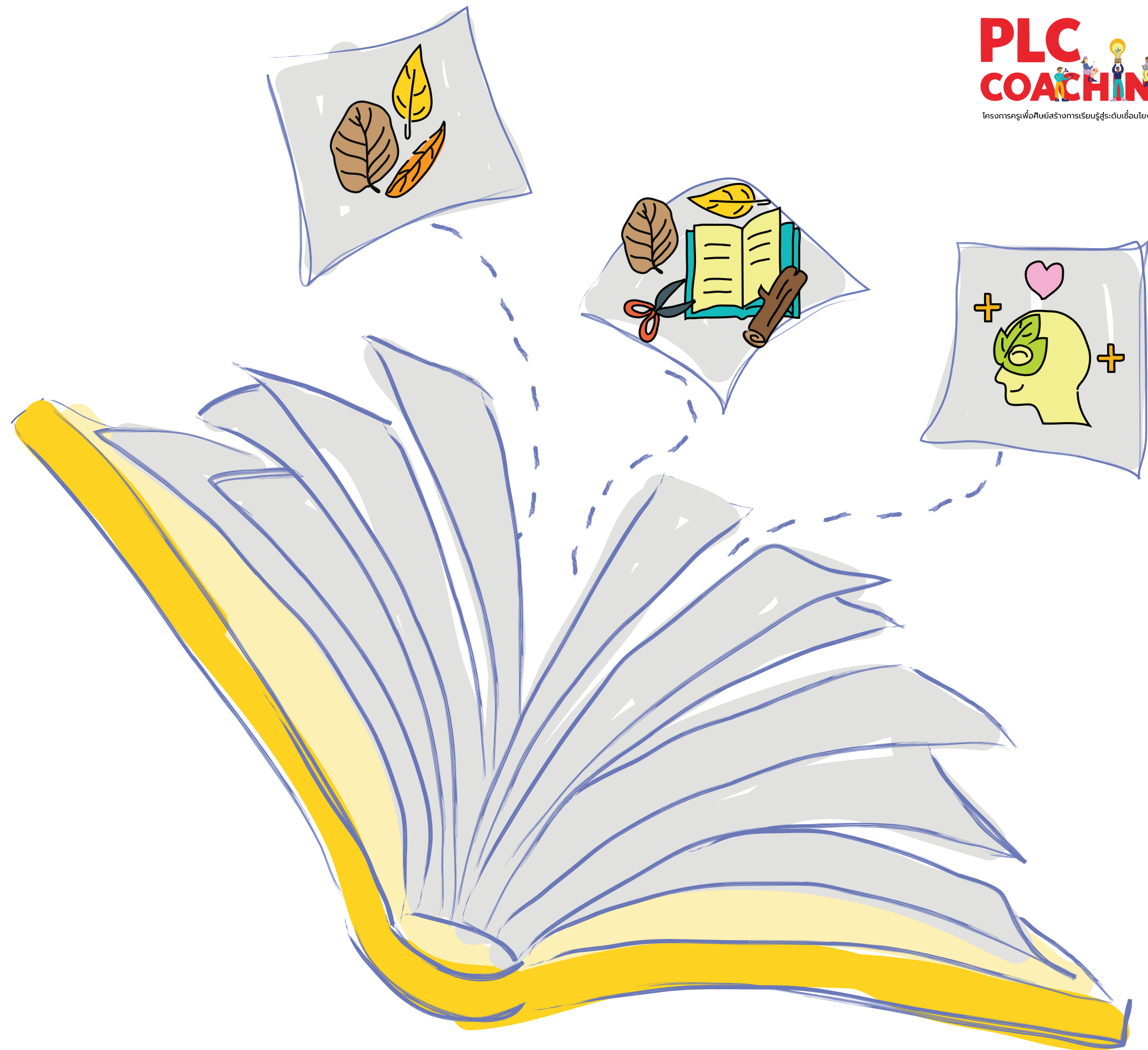
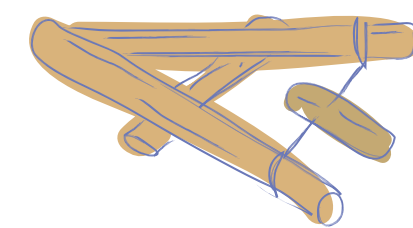
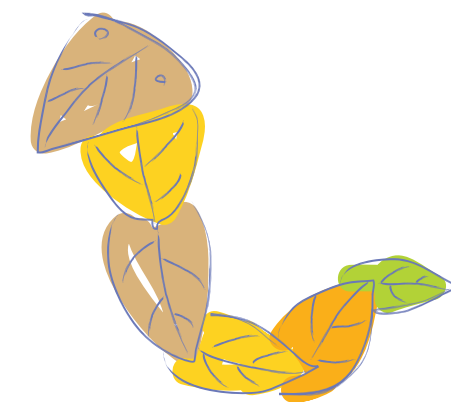
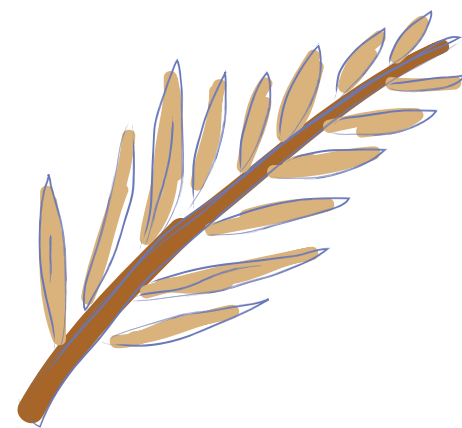
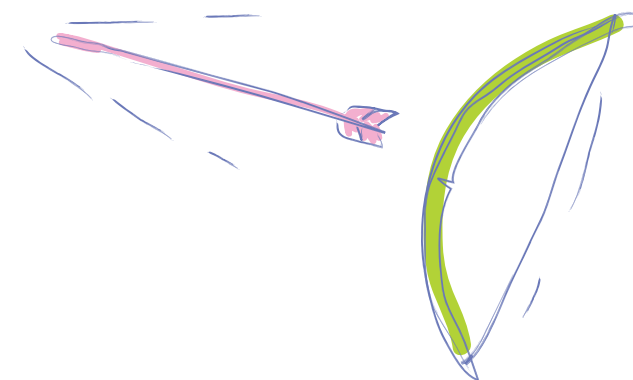
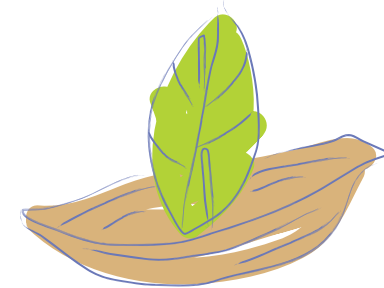
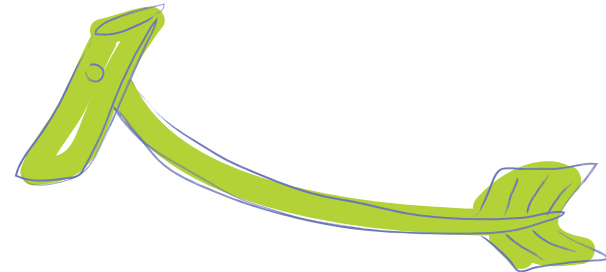
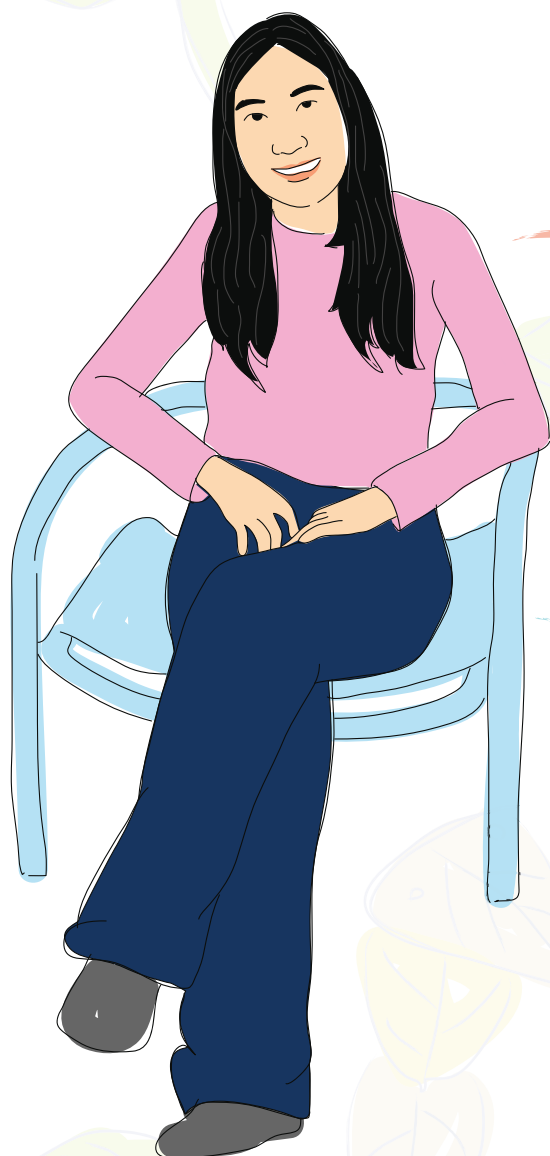




บทบาท ครูโค้ช ในระบบวนการสอน



บทบาท ครูโค้ช สไตลครูก่ ในกระบวนการสอน



ก่อน การเรียนรู้



ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของเด็ก

- ทำความเข้าใจเนื้อหาที่ต้องการสอนและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
- ออกแบบการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งเนื้อหาและทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ
- ออกแบบวิธีการประเมิน เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของเด็ก



มอนิเตอร์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

- ครูทำชุดคำถาม เพื่อทำให้เด็กมีเป้าหมายในการสังเกต
- ฝึกให้เด็กมีทักษะการสังเกตควบคู่ไปกับการบันทึกสภาพอากาศแต่ละวัน
- เด็กเกิดคลังคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น เมฆมาก อบอุ่น และชื้น เป็นต้น
- เด็กเกิดความเข้าใจเรื่องของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม และสามารถเปรียบเทียบสิ่งที่แตกต่างกันในแต่ละวันได้



ครูให้โจทย์ เพิ่มความท้าทาย ให้เหมาะกับ Learning Ability ของผู้เรียน

- พาเด็กเรียนรู้ด้วยการเล่น ลงมือทำ
- ให้โจทย์ที่เด็กได้ใช้ความจำและทักษะซึ่งเกิดจากการสังเกตมาแก้ปัญหา เช่น สร้างเมืองดินที่สามารถกักเก็บน้ำได้ในพื้นที่ที่เป็นดินทราย
- ให้โจทย์ที่มีความท้าทายและซับซ้อนอย่างเป็นลำดับ
- ครูสังเกต บันทึก และประเมินการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งตอนเก็บวัสดุ การประดิษฐ์ของเล่น
- ครูคอยเสริม สนับสนุนไม่ให้เกิดท้อ จากความท้าทายในกระบวนการเรียนรู้

ขณะ ทำการเรียนรู้



เช็คความเข้าใจและวิธีคิดของเด็ก

- สนทนากับเด็ก เพื่อเช็คความเข้าใจเด็กหลังจากมอบโจทย์ให้แล้ว
- ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง และเพิ่มความท้าทายในการเรียนรู้ของเด็ก



จัดทำพื้นที่เรียกว่า "Maker space"

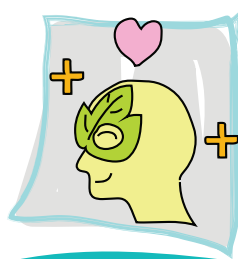
- ทำให้เด็กเกิดการทดลองทางความคิดในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ และกระบวนการเล่น
- ครูตรวจสอบ (Recheck) ความเข้าใจเด็กด้วยคำถามอีกครั้ง
- เด็กเกิดการร่วมงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน และเป็นพื้นที่แห่งการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์



สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด

- ให้เด็กทดลองเล่นของเล่นของตนเอง ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากความผิดพลาดและการสอนซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียน
- ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง เด็กสามารถอธิบายสิ่งที่ตัวเองคิด สิ่งที่เรียนรู้ ให้เพื่อนเข้าใจได้
- ครูสังเกต บันทึก และประเมินการเรียนรู้ของเด็ก ขณะทำการทดลองเล่น

หลัง การเรียนรู้



ครูทบทวนการเรียนรู้ของตัวเอง

- มีการประชุมเพื่อทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) เพื่อพัฒนาแผนการสอนในเทอมถัดไป

จากความรู้สู่การปฏิบัติ (1)



เด็กมีธรรมชาติชอบความท้าทาย ยินดีทำงานหนักเพื่อความสำเร็จในการเรียน ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิต โดย**ความท้าทาย**นั้นต้องพอดี ไม่ง่ายเกินไปจนน่าเบื่อ และ**ไม่ยากเกินไปจนท้อถอย**

โดยครูต้อง**หนุนเสริม ให้กำลังใจ**ผู้เรียนสู่ความสำเร็จ เป็นการช่วยฝึกความมุ่งมั่น และ**มุมนะ (Grit)** ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำหรับชีวิตที่จะประสบความสำเร็จ

ครูต้องจัดการความท้าทายเป็น ต้องปรับตามบริบทตามแต่ละสถานการณ์

อ้างอิงจากเนื้อหา “ครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง” โดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช บทที่ 3 ปูพื้นฐานสู่การเรียนรู้ระดับสูง

ครูเก๋ ทำอะไร



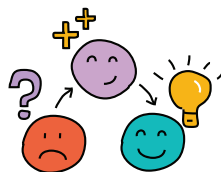
ช่วยให้นักเรียนสนุกไปกับความท้าทายในการเรียน

ค่อย ๆ ใส่ความท้าทายเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในช่วงสังเกต สังเกตล้อมในโรงเรียน และการมอบโจทย์สร้างสิ่งประดิษฐ์และของเล่น โดยคำนึงถึงความรู้สะสมเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่



ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ชัด

มีเป้าหมายชัดเจน คือ **เด็กต้องเข้าใจและเกิดความรู้ด้วยตัวเอง** โดยมีประเด็นเรียนรู้หลัก คือ **“การเรียนรู้ธรรมชาติ”** และ **“ภาษาที่มาจากกระบวนการเรียนรู้”**



สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้มี**ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียน** เกิดการทำงานร่วมกัน เช่น การสร้างพื้นที่ Maker space หรือ ให้เด็กได้ทดลองเล่นของเล่นที่ตัวเองลงมือทำและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น **นำไปสู่การที่ผู้เรียนเกิดการสอนกันเอง และการเรียนระดับลึกได้**



ให้คำแนะนำป้อนกลับ (Feedback) ที่ดี

ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ **เน้นการพูดคุยกับเด็ก แบบสุนทรียสนทนา (Dialogue)** ให้เด็กเกิดความคิด วิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของเด็ก

จากความรู้สู่การปฏิบัติ (2)



การเรียนรู้ระดับเชื่อมโยง คือ **การเรียนรู้สู่การเป็น “ผู้ลงมือทำ (Agent)”** ครูจึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนให้นักเรียนเป็น **“ผู้กระทำ”** โดยการชักชวนนักเรียนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีความหมายในมุมมองของเด็ก ทำหน้าที่**สังเกตการณ์**และ**จุดประกายแรงบันดาลใจ**สู่การลงมือทำเพื่อการเรียนรู้ และ**สังเกตความก้าวหน้า**ของศิษย์ แล้ว**ใคร่ครวญสะท้อนคิด**เพื่อหาวิธีทำหน้าที่ครูที่ดี มีผลกระทบสูงยิ่งขึ้นต่อผลลัพธ์การเรียนรู้

อ้างอิงจากเนื้อหา “ครูเพื่อศิษย์ สร้างการเรียนรู้สู่ระดับเชื่อมโยง” โดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช บทที่ 7 เรียนรู้ระดับเชื่อมโยง

ครูเก๋ ทำอย่างไร



เข้าใจวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และให้เด็กเลือกวิธีการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ที่เหมาะกับตัวเอง

ผ่านการสำรวจ การเล่น และการประดิษฐ์



ให้เด็กเกิดการค้นคว้าและผลิต

เป็นการเปลี่ยนบทบาทให้เด็กลงมือทำ เพื่อสร้างความรู้ ไม่ใช่รอรับความรู้



ให้เด็กเริ่มเรียนรู้จากสิ่งที่แตกต่าง จากความรู้เดิมของเด็กเพียงเล็กน้อย

ผ่านกระบวนการสำรวจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน



ฝึกทักษะให้เด็กมองเห็นหรือเข้าใจความเหมือน หรือความคล้ายคลึงของกิจกรรม

ผ่านกระบวนการประดิษฐ์ของเล่นในฤดูฝน และฤดูหนาว ทำให้เด็กเข้าใจแนวคิด (Concept) เชื่อมโยงสู่การแก้ไขปัญหา



ให้คำแนะนำป้อนกลับที่ช่วยยกระดับการเรียนรู้

ด้วยรูปแบบการใช้คำถามจากสิ่งที่เด็กสะท้อนระหว่างสนทนา เพื่อย้ำเป้าหมายของงาน รวมถึงชวนทำความเข้าใจถึงวิธีการที่เด็กใช้เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้



สังเกตการณ์และจุดประกายแรงบันดาลใจสู่การลงมือทำ

ผ่านการสังเกต บันทึก และประเมินการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมหนุนเสริมกำลังใจ ไม่ให้เด็กท้อระหว่างกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการใช้บทสนทนาชวนคิด เพื่อให้กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิดต่อ

